**Использование проектного метода, как средства развития личного потенциала студента СПО**

Авдоченко Юрий Петрович, преподаватель спец дисциплин

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирский автотранспортный колледж»

г. Новосибирск

Сегодня потенциальные работодатели проявляют особый интерес к таким сотрудникам, которые умеют думать самостоятельно, находить решение разнообразных проблем, обладают критическим и творческим мышлением, владеют богатым словарным запасом и т.д.

Именно поэтому, в связи с изменяющимися требованиями рынка труда, вызванными появлением новых производственных технологий, техники, осуществляются изменения и в части содержания среднего профессионального образования, вводятся новые дисциплины и программы подготовки обучающихся.

В целях создания необходимых условий для личностного развития каждого человека, намного активнее в учебном процессе стала использоваться технология проектной деятельности, которая способствует эффективному приобретению обучающимися общих компетенций, формирует у них навыки постановки, формулировки проблемы, навыки целеполагания, планирования своей деятельности, закрепления полученных навыков на практике, проведения самоанализа проделанной работы, а также навыки презентации своего проекта и самопрезентации.

По своей сути проектом в учебной деятельности, называют форму организации совместной деятельности преподавателей и обучающихся, которая складывается из определенных приемов и действий в их определенной последовательности, которая направлена на анализ самой практической проблемы и ее решение.

Если мы будем говорить об индивидуальном проекте, то в данном случае, имеется ввиду особая форма образовательной деятельности, которая выполняется обучающимся уже самостоятельно, но под руководством педагога.

Итогом этой деятельности является результат, который может быть выражен в материальной или интеллектуальной форме, выполненный в рамках поставленной цели для решения проблемы.

Таким образом, проектное обучение (или метод проектов), является образовательной технологией, которая направлена на приобретение студентами знаний, умений и практического опыта в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов.

Специально организованная проектная деятельность студентов ограничена во времени, нацелена на решение определенной проблемы и имеет в качестве результата конечный продукт деятельности.

Сегодня метод проектов – это неотъемлемая часть учебного процесса.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Основная задача обучения по методу проекта - исследовательская, т.е. всё что студенты делают, они обязаны делать сами индивидуально ли, с группой, с преподавателем, с другими людьми. Сначала осуществить планирование своей работы, затем выполнить её, провести анализ выполненной работы, сделать оценку полученного результата, и конечно же, иметь понятие, зачем они это сделали.

Особенностями использования данного метода:

1. Активное участие. Студенты принимают активное участие в процессе обучения, ведь проектный метод направлен на развитие самостоятельности, инициативы и ответственности. Они самостоятельно формулируют цели и задачи проекта, принимают решения и реализуют свои идеи.

2.Коллективная работа. Проектный метод способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в коллективе. Обучающиеся учатся эффективно взаимодействовать, обсуждать и договариваться с партнерами, делиться ответственностью и ресурсами.

3. Мультимедийный подход. Проекты часто включают использование различных мультимедийных технологий, что позволяет студентам развивать навыки работы с современными инструментами и технологиями, а также создавать креативные и интерактивные продукты.

4. Развитие критического мышления. Проекты часто требуют анализа информации, постановки и решения проблем, аргументации своих решений. Это способствует развитию критического мышления и умения критически оценивать информацию.

5. Достижение конечного результата. Особенностью проектного метода является наличие конечного продукта или результата работы, что позволяет студентам видеть свои достижения и оценивать свой прогресс.

Если студент сможет успешно справиться с работой над учебным проектом, то можно надеяться на то, что он будет к своей будущей профессиональной жизни более приспособлен, то есть сможет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, плодотворно осуществлять совместную работу с различными людьми.

Проект – это «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация. Шестое «П» проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, отчеты и др.

Жизненный цикл проекта – это последовательность выполнения этапов от инициации до завершения.

Проект состоит из нескольких этапов:

* инициация (постановка проблемы, целеполагание);
* планирование;
* реализация замысла;
* презентация результата.

В образовательных организациях среднего профессионального образования эти этапы предполагают следующие шаги.

1. Инициация – постановка проблемы, поиск идеи, методов и способов ее решения, постановка задач в соответствии со способами решения проблемы.
2. Планирование подразумевает составление плана работы над проектом.
3. Реализация замысла – это фаза исполнения проекта.
4. Завершающий этап – презентация продуктового результата.

Программа выполнения проектов формируется как серия взаимосвязанных моментов, которые определяются поставленными задачами. Именно здесь студентам предстоит научиться строить свою деятельность вместе с другими студентами, осуществлять поиск информации, получить знания, которые необходимы для осуществления того или иного проекта.

Характеризовать деятельность преподавателя и студентов на разных стадиях работы над проектом можно следующим образом:

1. На этапе планирования и начала проекта:

Преподаватель:

* Помогает студентам определить тему проекта и поставить цели и задачи.
* Объясняет студентам требования к проекту и ожидаемый результат.
* Предоставляет рекомендации по методике исследования и анализа данных.

Студенты:

* Совместно с преподавателем определяют область исследования.
* Формулируют гипотезы и план работы над проектом.
* Собирают и анализируют необходимую информацию.

2. На этапе разработки и выполнения проекта:

Преподаватель:

* Оценивает и консультирует студентов по ходу работы над проектом.
* Предоставляет рекомендации по дальнейшему развитию исследования.
* Помогает студентам решить возникающие проблемы и сложности.

Студенты:

* Выполняют план работы, собирают и обрабатывают данные.
* Представляют результаты исследования в удобной форме.
* Проводят анализ полученных результатов и делают выводы.

3. На этапе подготовки отчета и презентации результатов проекта:

Преподаватель:

* Помогает студентам структурировать материал и оформить отчет.
* Осуществляет поддержку и корректировку презентации проекта.
* Проводит обсуждение результатов и оценку качества работы.

Студенты:

* Написание отчета по проекту в соответствии с требованиями.
* Подготовка и проведение презентации перед аудиторией.
* Ответы на вопросы и обсуждение результатов с преподавателем и аудиторией.

Ключевыми элементами в успешном выполнении проекта являются взаимодействие и взаимопонимание между преподавателем и студентами, а также активное участие каждой стороны на всех этапах работы над проектом.

Проектная деятельность студентов ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж» реализуется в разных формах, среди которых написание доклада, реферата, курсовой работы (проекта), выпускной квалификационной работы, а также в виде творческих видов деятельности, в числе которых, участие в конкурсах, выставках, олимпиадах, научно-практических конференциях и семинарах.

К обязательным для обучающихся по специальностям колледжа являются следующие виды учебно-исследовательских работ — это реферат, курсовая работа и выпускная квалификационная работа.

Реферативная и курсовая работа пишутся в рамках изучения учебной или общепрофессиональной дисциплины, либо междисциплинарного курса, а вот выпускная квалификационная работа — это один из оснований для присвоения выпускникам колледжа соответствующей квалификации, и выполняется она по одному или нескольким профессиональным модулям.

 В ходе написания реферативной работы студенты колледжа изучают, обобщают, теоретический материал, ими выявляются «проблемные участки» по выбранной ранее теме, делаются выводы.

Таким образом, реферат - информационный проект обучающегося, результатом которого является освоение необходимых навыков, и практических умений, которые им понадобятся в дальнейшем, уже в рамках написания курсовой работы, более глубоко изучить выбранную тему, и подробнее представить ее на примере конкретной производственного предприятия.

Реферативная работа обязательно представляется комиссией к защите, и оценивается по определенным критериям, среди которых, актуальность темы, цели, задачи работы, степень разработанности проблемы, полнота списка литературы, а также анализ и выводы по работе. Кроме того, учитывается защита работы, ее логика, уверенность подачи материала, обоснованность ответов на вопросы, и культура оформления работы (соответствие ГОСТу), а также создание презентаций по соответствующим правилам (дизайн, программное обеспечение) и так далее.

 Защита курсовой работы является следующим уровнем учебно-исследовательского опыта обучающихся колледжа, который кроме критического анализа, обзора и осмысления литературы по выбранной ранней теме, предполагает наличие плана поисковой деятельности, определение и фиксацию проблем практической профессиональной деятельности.

Таким образом, курсовая работа (проект) — это подготовительный этап в процессе написания выпускной квалификационной работы.

Курсовые работы также представляются комиссии, которая допускает их до защиты, оцениваются работы по тем же критериям, что и реферативная работа.

ВКР (выпускная квалификационная работа) — это итоговая аттестационная учебно- исследовательская работа студента колледжа, которая оформляется в печатном виде, с соблюдением необходимых требований, и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Качество выполнения данной работы оценивается по таким критериям как, проектирование теоретической и практической части исследования, то есть обоснование актуальности работы, формулировка противоречий, выявление «проблемных звеньев» по выбранной теме, определение объекта, предмета, цели, задач, методов исследования, обоснования новизны проекта, его практической значимости и так далее.

Важна оценка защиты результатов учебно-следовательской деятельности, то есть логическое выстраивание защиты работы, аргументирование ответов на вопросы, наличие качественной электронной презентации.

 Применение проектного метода обучения в учебно-исследовательской деятельности студента колледжа, дает возможность обучающимся овладеть исследовательскими навыками, научно подойти к решению проблемы, сформировать общие профессиональные компетенции, что является одним из ключевых условий профессионального становления будущих востребованных и грамотных современных специалистов.

 Подводя итог, можно отметить, что учебно-исследовательская деятельность обучающихся в колледже находит свою поэтапную реализацию на протяжении всего обучения. В ходе её выполнения активно используется метод проектного обучения, и планируется определённый результат, например, если при написании реферата - это только умение осуществить поиск , анализ, оценку информации, которая необходима для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития; то при написании курсовой работы результатом будет являться умение спроектировать, моделировать практическую работу, использовать практические методы исследования, обрабатывать и интерпретировать полученные в ходе исследования данные, а помимо этого делать выводы, и публично защищать результаты исследовательской работы. Результатом же ВКР уже будет являться умение разработать оптимальные способы решения проблемы, исследования, а также опробовать в профессиональной деятельности предлагаемые пути их решения, доказать практическую значимость работы, а также ведения профессионального диалога в ходе защиты ВКР.

Таким образом, проектный метод обучения способствует развитию личного потенциала обучающихся, помогая им развивать ключевые компетенции, навыки и качества, необходимые для успешной адаптации в современном обществе.

Литература

1. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.
2. Воронова М. М. Опыт применения в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности при формировании общих компетенций // Журнал педагогических исследований. 2021. Т. 6, № 4. С. 52–62. URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/45525/view>.
3. Трищенко Д. А. О мотивации использования метода проектного обучения // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 21, вып. 3. С. 349–353. https://doi.org/10.18500/1819-7671-2021- 21-3-349-353.
4. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина. Ярославль: Изд-во Яросл. гос. ун-та им. П. Г. Демидова, 2019. 28 с. URL: [www.lib.uniyar.ac.ru](http://www.lib.uniyar.ac.ru).
5. Маркевич В. М. Проектный метод обучения в учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2023. № 2 (14). С. 72–89. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2023-2-72-89>.