|  |  |
| --- | --- |
| ÐÐ° Ð³Ð»Ð°Ð²Ð½ÑÑ | Министерство образования и науки Пермского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Пермский профессионально-педагогический колледж» |
| Методический отдел |
| Методические материалы |
| Методические рекомендации |
|

|  |
| --- |
| УтверждаюЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.С. Мартынова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**Методические рекомендации** **по выполнению самостоятельной работы****по учебной дисциплине ОП 04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»** **Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  |
|  | ***Должность*** | ***Фамилия/Подпись*** | ***Дата*** |
| ***Разработал*** | *Преподаватель: Залазаева Г.Б.* |  |  |
| ***Согласовал*** | *<Руководитель процесса>* |  |  |
| ***Версия: 1.0*** | *Без подписи документ действителен 8 часов после распечатки.*  |  |  |

Залазаева Г.Б. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП 04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**»**: Методические рекомендации для обучающихся. - г. Пермь 2024. - 11 с.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры на заседании кафедры ПиМНО

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шестакова В.П.

Данные методические рекомендации способствуют эффективному выполнению самостоятельной работы. Методические рекомендации содержат требования к знаниям, умениям, общие и профессиональные компетенции, на формирование которых направлено выполнение самостоятельных работ; перечень видов и краткое описание самостоятельных работ; формы контроля и критерии оценки выполнения самостоятельных работ.

**Оглавление**

[1. Паспорт методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы 4](#_Toc160004924)

[2. Тематический план заданий по учебной дисциплине ОП 04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**»** 6](#_Toc160004925)

[3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся 10](#_Toc160004926)

[Библиографический список 11](#_Toc160004927)

# 1. **Паспорт методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы**

 Паспорт методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП 04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**»** предназначены для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Цель методических рекомендаций**: оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по учебной дисциплине ОП 04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**»** предназначены для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Методические рекомендации содержат задания, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В результате выполнения самостоятельных работ по учебной дисциплине **ОП 04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»** обучающиеся должны **знать:**

* основные понятия функциональной стилистики;
* особенности функциональных стилей (книжные и разговорный) и жанры;
* основные нормы современного русского литературного языка;
* коммуникативные свойства речи (точность, логичность, богатство и выразительность, образность, уместность);
* основные виды высказываний (речевые жанры), употребляемые в профессиональной деятельности.

**уметь:**

* использовать лингвистические знания в процессе коммуникации;
* оптимально отбирать языковые средства в условиях конкретной речевой ситуации;
* пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;
* создавать высказывания (речевые произведения, жанры), употребляемые в профессиональной деятельности.

Изучение курса культура речи способствует формированию общекультурной, языковой, коммуникативной компетенции

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы: ознакомление с нормативными документами, чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и пр.), конспектирование текста, работа с конспектом лекции, подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии, подготовка виртуальной экскурсии использование компьютерной техники, Интернета.

# 2. Тематический план заданий по учебной дисциплине ОП 04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **Раздел, название** | **Вид самостоятельной работы**  | **Требования к выполнению** | **Форма контроля** | **Реализация компетенций ОК, ПК, ЗН, УМ (по программе для этой темы, разделу)** |
| **Раздел 1.** **Язык и речь** Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Словари русского языка | работа с учебником и дополнительной литературой, работа со словарями, подготовка презентации словаря  | Подготовить презентацию по одному из словарей русского языка на выбор студентов | Электронная презентация | ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 2.5. ПК 4.1,2,3,4,5**ЗН:** - основные понятия функц-ой стилистики;- особенности функциональных стилей (книжные и разговорный) и жанры;- основные нормы современного русского литературного языка;- коммуникативные свойства речи (точность, логичность, богатство и выразительность, образность, уместность);- основные виды высказываний (речевые жанры), употребляемые в профессиональной деятельности**УМ:** - использовать лингвистические знания в процессе коммуникации;- оптимально отбирать языковые средства в условиях конкретной речевой ситуации;- пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;- создавать высказывания (речевые произведения, жанры), употребляемые в проф-ой деятельности. |
| **Раздел 2.** **Фонетика**Фонетические единицы русского языка. Особенности русского ударения**.** Орфоэпические нормы | Работа с основной и дополнительной литературой (Чтение и конспектирование текста), подготовка к практическому занятию по постановке ударения в словах. | Конспект основных норм произношения гласных и согласных звуков и их сочетаний;постановка ударения в словах | Письменная работа –  | ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 2.5. ПК 4.1,2,3,4,5.**ЗН:** - основные понятия функц-ой стилистики;- особенности функциональных стилей (книжные и разговорный) и жанры;- основные нормы современного русского литературного языка;- коммуникативные свойства речи (точность, логичность, богатство и выразительность, образность, уместность);- основные виды высказываний (речевые жанры), употребляемые в профессиональной деятельности**УМ:** - использовать лингвистические знания в процессе коммуникации;- оптимально отбирать языковые средства в условиях конкретной речевой ситуации;- пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;- создавать высказывания (речевые произведения, жанры), употребляемые в проф-ой деятельности |
| **Раздел 3. Лексикология и фразеология** | Составить текст на профессиональную тему, использовав термины: <https://dou52eng.ucoz.ru/glossariy_fgos_do.pdf> | Проанализировать составленный текст по плану:Лексический и фразеологический анализ использованных терминов, профессионализмов и фразеологизмов.  | Письменная работа. | ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 2.5. ПК 4.1,2,3,4,5.**ЗН:** - основные понятия функц-ой стилистики;- особенности функциональных стилей (книжные и разговорный) и жанры;- основные нормы современного русского литературного языка;- коммуникативные свойства речи (точность, логичность, богатство и выразительность, образность, уместность);- основные виды высказываний (речевые жанры), употребляемые в профессиональной деятельности**УМ:** - использовать лингвистические знания в процессе коммуникации;- оптимально отбирать языковые средства в условиях конкретной речевой ситуации;- пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;- создавать высказывания (речевые произведения, жанры), употребляемые в проф-ой деятельности. |
| **Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография**Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ | 1. Найти и обозначить все орфограммы в данном тексте; выделить морфему, в которой находится орфограмма<https://www.maam.ru/detskijsad/yese-na-temu-rol-rechi-v-lichnoi-i-profesionalnoi-dejatelnosti-vospitatelja.html>2. Выбрать 3 - 5 терминов и составить словообразовательные цепочки (гнезда), указав морфемы, участвующие в образовании слов: <https://dou52eng.ucoz.ru/glossariy_fgos_do.pdf> | 1. Найти орфограммы в приставках, корнях, суффиксах и окончаниях; сделать вывод о частоте встречающихся орфограмм2. Распределить термины педагогической специальности по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования | Письменная работа.Письменная работа. | ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 2.5. ПК 4.1,2,3,4,5**ЗН:** - основные понятия функц-ой стилистики;- особенности функциональных стилей (книжные и разговорный) и жанры;- основные нормы современного русского литературного языка;- коммуникативные свойства речи (точность, логичность, богатство и выразительность, образность, уместность);- основные виды высказываний (речевые жанры), употребляемые в профессиональной деятельности**УМ:** - использовать лингвистические знания в процессе коммуникации;- оптимально отбирать языковые средства в условиях конкретной речевой ситуации;- пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;- создавать высказывания (речевые произведения, жанры), употребляемые в проф-ой деятельности. |
| **Раздел 5. Морфология и орфография**Конструирование и анализ текста | Составить текст профессиональной направленности, документ/сценарий занятия или беседа с родителями  | Составить текст профессиональной направленности с использованием нужных словоформ;Проанализировать наличие правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации педагогических специальностей | Письменная работа.Письменная работа. | ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 2.5. ПК 4.1,2,3,4,5.**ЗН:** - основные понятия функц-ой стилистики;- особенности функциональных стилей (книжные и разговорный) и жанры;- основные нормы современного русского литературного языка;- коммуникативные свойства речи (точность, логичность, богатство и выразительность, образность, уместность);- основные виды высказываний (речевые жанры), употребляемые в профессиональной деятельности**УМ:** - использовать лингвистические знания в процессе коммуникации;- оптимально отбирать языковые средства в условиях конкретной речевой ситуации;- пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;- создавать высказывания (речевые произведения, жанры), употребляемые в проф-ой деятельности. |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**Пунктуация текста профессиональной направленности | Проанализировать построение синтаксических конструкций в тексте;Выбрать по 1 предложению разных видов из текста (Простое двусоставное осложненное/неосложненное; простое односоставное осложненное/неосложненное; ССП; СПП; БСП), выполнить их синтаксический анализ<https://www.maam.ru/detskijsad/yese-na-temu-rol-rechi-v-lichnoi-i-profesionalnoi-dejatelnosti-vospitatelja.html> | Выполнить полный синтаксический анализ выбранных предложений по схеме:[Синтаксический разбор предложения (схема, примеры) (russkiiyazyk.ru)](https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/sintaksicheskiy-razbor-predlozheniya.html?ysclid=lt2omqvw47250658840) | Письменная работа | ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 2.5. ПК 4.1,2,3,4,5**ЗН:** - основные понятия функц-ой стилистики;- особенности функциональных стилей (книжные и разговорный) и жанры;- основные нормы современного русского литературного языка;- коммуникативные свойства речи (точность, логичность, богатство и выразительность, образность, уместность);- основные виды высказываний (речевые жанры), употребляемые в профессиональной деятельности**УМ:** - использовать лингвистические знания в процессе коммуникации;- оптимально отбирать языковые средства в условиях конкретной речевой ситуации;- пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;- создавать высказывания (речевые произведения, жанры), употребляемые в проф-ой деятельности. |

# 3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся

**Оценка «5» ставится, когда обучающийся**:

- применяет знания при выполнении задания;

- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

- материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями и сдан в установленный срок.

**Оценка «4» ставится, когда обучающийся**:

- в основном применяет знания при выполнении задания;

- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

- обучающийся умеет применять полученные знания на практике;

- в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

- материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

**Оценка «3» ставится, когда обучающийся**:

- обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

- материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

**Оценка «2» ставится, когда**:

- у обучающегося имеются отдельные представления об изучаемом материале, но большая часть не усвоена.

# Библиографический список

**Основные источники:**

1. Русский язык и культура речи под ред. Л.И. Введенской. – Учебник. –М., 2019
2. \*Греков, В.Ф., Чижов, В.В., Пособие для занятий по русскому языку. – М., Оникс 2018
3. Русский язык и культура речи /Под ред. Профессора В.И. Максимова. М.: Гардарики, 2018
4. Русский язык и культура речи под ред. В.Д. Черняк. – Учебник. – М., 2018

**Дополнительные источники:**

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 256 с.
2. Ганапольская, Е. В. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с.
3. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.
4. Лекант, П. А. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с.
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 127 с.
6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с.
7. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 278 с.

**Словари:**

1. \* Баранов, М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2001.
2. \* Букчина, Б.З., Калакуцкая Л.К. Слитно или раздельно? – М., 1998.
3. \* Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2002.
4. \*Львов, М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М., 1998.
5. \* Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка.
6. \* Словарь ударений под ред. Д.Э. Розенталя. – М., 1984.
7. \*Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1991.
8. \* Ушаков, Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 1990.
9. Школьный словарь иностранных слов под ред. В.В. Иванова. – М.,2002.

**Интернет-ресурсы:**

http: //ru.wikipedia.org