**Использование модульной технологии обучения в преподавании общепрофессиональных дисциплин**

Славнова Светлана Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный университет путей сообщения» – структурное подразделение среднего профессионального образования «Омский техникум железнодорожного транспорта».

В статье рассматривается использование модульной технологии в преподавании общепрофессиональной дисциплины «Охрана труда» с целью формирования компетентности будущих специалистов.

***Ключевые слова*:** технология обучения, метод обучения, познавательная деятельность.

Основными целями системы среднего профессионального образования является подготовка профессионально компетентных, востребованных и конкурентоспособных специалистов среднего звена и создание условий для их всестороннего развития в процессе обучения.

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины «Охрана труда» обучающийся должен не только знать особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии, но и уметь анализировать травмоопасные и вредные факторы в сфере профессиональной деятельности, проводить мероприятия по выполнению правил охраны труда, технике безопасности и производственной санитарии, контролировать их соблюдение.

Эффективный процесс подготовки обучающихся в области производственной безопасности позволит сократить травматизм, заболеваемость, связанные с отсутствием умений и навыков по созданию безопасных условий труда.

Необходимыми условиями достижения нового качества профессионального образования в данной области, наряду с другими, являются:

-активное использование современных педагогических технологий;

-оптимизация методов обучения, направленных на формирование практических навыков по созданию безопасных условий труда на производственном объекте.

На протяжении последних лет, в преподавании дисциплины «Охрана труда», реализую обучение с использованием проблемно-модульной технологии, позволяющей создать условия направленности обучения на конечный результат подготовки специалистов.

Технология модульного обучения относится к личностно-ориентированным технологиям и позволяет преподавателю осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, формировать у них не только конкретные знания и умения, но и создавать основу для дальнейшего саморазвития личности.

Построение обучения строится на принципе структурирования учебной информации дисциплины «Охрана труда» на ряд законченных, логически взаимосвязанных блоков знаний с конкретными целями, задачами изучения данного блока и формами контроля.

К ним относятся: «Производственный травматизм», «Пожарная безопасность», «Электробезопасность», «Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве».

Организация обучения по каждому из блоков знаний реализуется последовательностью модулей, определяющих деятельность преподавателя.

**Модуль актуализации** позволяет определить базовый уровень знаний. Преподаватель использует различные типы контрольных заданий, позволяющие выявить пробелы в подготовке обучающихся. Изучению нового материала возможно только после устранения всех трудностей и пробелов, препятствующих усвоению следующих разделов дисциплины.

**Модуль мотивации** позволяет активизировать интерес обучающихся к изучению дисциплины, увязать теоретический материал с практической деятельностью, что особенно важно для будущих специалистов.

**Модуль содержания**. При выборе методов обучения наиболее целесообразными из многих применяемых являются те из них, которые построены на принципах проблемности, мотивации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

К ним относятся применение метода анализа конкретных ситуаций, деловые игры, дискуссии (конференции). На занятиях по охране труда наиболее целесообразно использовать игровые элементы при проведении уроков-практикумов по темам «Регламент действий в аварийных ситуациях», «Расследование и учет несчастных случаев на производстве», «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве», «Средства пожаротушения».

К традиционным видам занятий относятся лекции.

Как преподаватель, я чаще всего использую проблемные лекции, что позволяет стимулировать познавательную активность обучающихся и формировать культуру безопасного труда. В процессе обучения дисциплины реализую различные формы: фронтальные, групповые, индивидуальные.

**Модуль творчества и эксперимента**. На практических занятиях закрепляются знания, полученные после освоения теоретического материала, отрабатываются формируемые навыки. Для реализации указанных целей мною, как преподавателем, составлены методические указания к их выполнению. Практические задания наполняю содержанием других дисциплин, увязывая их с производственной безопасностью. Установление межпредметных связей позволяет повысить уровень знаний обучающихся, способствует развитию их творческих способностей. Одной из форм научно-исследовательской работы в рамках учебного процесса является подготовка рефератов, научных сообщений. Оценкой эффективности творческой и исследовательской работы обучающихся является их ежегодное участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах.