**Статья на тему «Практические занятия по Основам микробиологии в медицинском колледже».**

Корниенко Валентина Васильевна,

преподаватель основ микробиологии

ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»,

mmuspo@mail.ru

В своей статье поделюсь своим опытом проведения практических занятий.

Почему я затронула эту тему? Отвечу в конце статьи.

На каждом практическом занятии учащиеся ведут рабочую тетрадь.

В ней они записывают тему, цели и все, что касается данной темы.

Кроме этого учащиеся работают с моим учебно-методическим пособием «Лабораторная диагностика микроорганизмов», где изложены темы практических занятий.

На своих практических занятиях я применяю

**методы обучения**:

- фронтальный опрос

- практический

- исследовательский

- частично - поисковый

- визуализация

Я остановлюсь на некоторых занятиях.

**Первая тема:** «Микробиологическая лаборатория. Микробиологические методы исследования».

Цель урока:Познакомиться со структурой микробиологической лаборатории, с устройством микроскопа.

Изучив тему, учащиеся должны знать: структуру микробиологической лаборатории; правила работы в микробиологической лаборатории; меры безопасности при работе с инфицированным материалом.

В первой части урока идет презентация, где визуально в соответствии с целью урока учащиеся знакомятся с помещениями лаборатории, а также с правилами работы в микробиологической лаборатории, что дает возможность усвоить лучше материал.

****

**Рис.1Лабораторная комната Рис 2 Бокс**

****

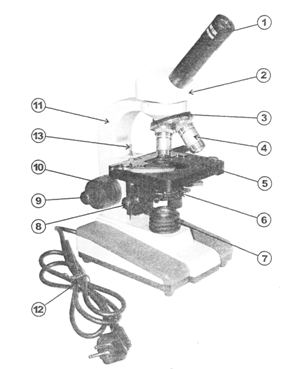
**Рис.3 Моечная Рис.4. Моечная**

****

**Рис.5 Регистратура Рис.6 Виварий**

Вторая часть урока затрагивает методы микробиологических исследований.

Я подробно рассказываю и показываю устройство микроскопа. Студенты рисуют его. У учащихся формируются знания как устроен микроскоп и как с ним работать.



**Рис7. Устройство микроскопа:**

1-окуляр; 2- монокулярная насадка; 3-револьвер;

4-обективы; 5-предметный столик; 6-конденсор;

7- коллектор в оправе; 8- рукоятка перемещения кронштейна конденсора; 9-рукоятка тонкой фокусировки; 10-рукоятка грубой фокусировки; 11- штатив; сетевой шнур; 13-винтовой упор (ограничитель перемещения предметного столика при фокусировке).

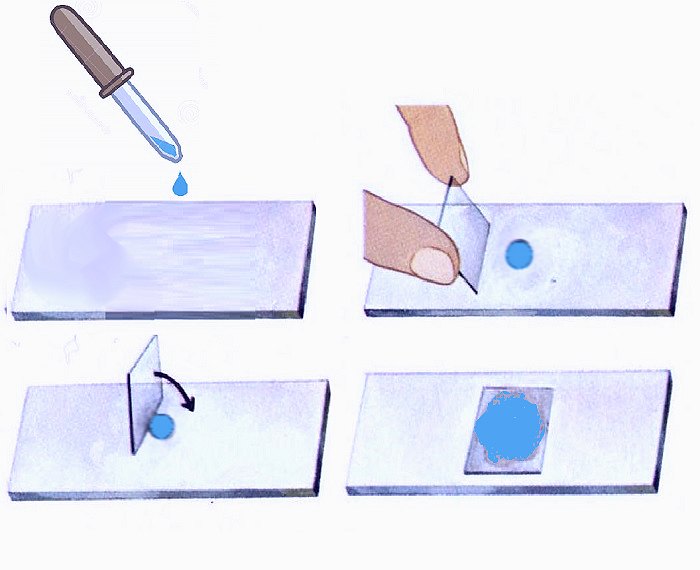
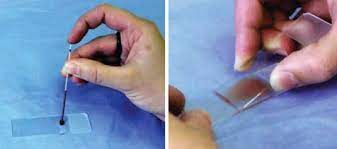
**Вторая тема**:«Изучение морфологии бактерий. Техника приготовления мазка».

Цель: Изучение микроорганизмов под микроскопом

Формируются умения и навыки, как работать с микроскопом, а также умения правильно готовить микропрепарат.

Все манипуляции(этапы приготовления микропрепарата ) выполняются в соответствии с методическим пособием.

Таким образом учащиеся знакомятся с микроскопическим методом исследования.

**Рис.8 Этапы приготовления микропрепарата**

1.Нанесение культуры микроорганизмов(имитация)

2.Высушивание

3.Фиксация

4.Окраска

**Третья тема** «Культивирование бактерий.

Изучение культуральных свойств»

**Цель урока:** Познакомиться с методами посевов.

В данном случае учащиеся знакомятся еще с одним методом лабораторной диагностики, а именно микробиологическим (культуральным).

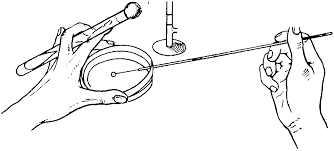
Изучив тему, учащиеся должны знать:

Требования к питательным средам, классификацию питательных сред, этапы приготовления питательных сред, методы посевов.

На уроке учащиеся изучают все манипуляции приготовления питательных сред: как взвесить сыпучую питательную среду, как ее разводить, как сварить, разлить по чашкам Петри. Все манипуляции приготовления записаны в методическом пособии.

После моего объяснения учащиеся проводят посевы микроорганизмов на питательные среды.

Студенты должны уметь: производить посевы на питательные среды петлей, шпателем, газоном.



**Рис.9 Техника посевов микроорганизмов**

Что касается посевов микроорганизмов на питательные среды, они проводятся только имитацией.

Опыт проведения мной практических занятий по микробиологии представлен в данной статье на примере только трех практических занятий.

Возможно, преподавателям данной дисциплины пригодится мой опыт.