МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

Тема: Тестовый контроль знаний

по учебной дисциплине

**безопасностЬ жизнедеятельности**

**по теме «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Курсавка 2024

Методическая разработка предназначена для организации учебного процесса по учебной дисциплине безопасность жизнедеятельности по теме «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Курсавский региональные колледж «Интеграл»

Разработчик: Антонец В.А., преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»

Рассмотрена, утверждена и рекомендована к применению на заседании методического Совета ГБПОУ КРК «Интеграл»

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель Н.Н. Тучина

357070 Ставропольский край

Андроповский район

с. Курсавка, ул. Титова, 15

«Курсавский региональный колледж «Интеграл»

Телефон: (86556) 6-39-83 6-39-80

Email: [kurs\_integrall@mail.ru](mailto:kurs_integrall@mail.ru)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Назначение тестирования.
3. Требования к содержанию тестов.
4. Принципы тестирования.
5. Требования к тестовому контролю и оценке успеваемости.
6. Формы тестирования.
7. Тесты. (Приложение 1-2)
8. Критерии оценивания. (Приложение 3)
9. Эталоны ответов (Приложение 4)
10. Используемая литература (Приложение5)

**1. Пояснительная записка.**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Введение тестового контроля существенно повышает мотивацию обучения и заинтересованность обучаемого.

Тесты - это задание, состоящее из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них для выбора в каждом случае одного верного. С их помощью можно получить, например, информацию об уровне усвоения элементов знаний, о сформированности умений и навыков учащихся по применению знаний в различных ситуациях.

**2. Назначение тестирования.**

Тестирование применяется  на всех этапах обучения: от проверки до закрепления полученных знаний и навыков.

Тестовые задания удобно использовать при организации самостоятельной работы обучающихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала. Тесты с успехом можно использовать наряду с другими формами контроля, обеспечивая информацию по ряду качественных характеристик знаний и умений обучающегося.

Работа по созданию тестов и оценка их эффективности достаточно сложная и долгая. Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

**3. Требования к содержанию тестов.**

- Логическая форма высказывания. Вопросы и ответы на них должны быть определенными и не многословными.

- Правильность формы. Форма заданий правильная, если она позволяет точно выразить содержание, понятна для всех испытуемых, исключает возможность появления ошибочных ответов по формальным признакам.

- Краткость. Краткость обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графиков, позволяющих минимумом средств добиваться ясности содержания задания.

- Правильность расположения элементов задания является требованием, помогающим испытуемым не тратить время на определение места для ответов и быстрее зафиксировать свое решение.

- Одинаковость правил оценки ответов. Правила оценки определяются заранее и абсолютно одинаково применяются ко всем испытуемым.

**4. Принципы тестирования.**

- Принцип связи с целями обучения. Из целей обучения следует, что цели тестирования, должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности.

- Принцип объективности. Использование этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений.

- Принцип справедливости и гласности означает одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления студентов с результатами измерений.

- Принцип систематичности предполагает систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, дисциплины, раздела и каждой темы. Важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста.

- Принцип гуманности и этичности педагогических измерений означает, что тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда студентам, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам.

- Принцип научности и эффективности предписывает необходимость проверки содержания и правильности формы тестов независимыми экспертами по соответствующим учебным дисциплинам.

- Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта.

**5. Требования к тестовому контролю и оценке успеваемости.**

- Индивидуальный характер, предусматривающий проверку и оценку знаний, умений и навыков каждого студента в отдельности,

  - Систематичность, т.е. регулярность проведения контроля успеваемости обучающихся на протяжении всего процесса обучения.

- Разнообразие форм проведения, способствующее выполнению обучающей и воспитывающей функции контроля успеваемости, повышению интереса обучающихся к его проведению и результатам.

  - Всесторонность, охватывающая все разделы учебных программ, знание теоретических положений, практическое применение умений и навыков.

  - Объективность, исключающая преднамеренные, субъективные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном изучении обучающихся.

 - Дифференцированный подход, предполагающий учет специфических особенностей модуля, дисциплины, отдельных разделов, применение различной методики учета успеваемости в соответствии с этими особенностями и использование различных оценок.

1. **Формы тестирования.**

- тестовые задания **закрытого типа** (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных).

- тестовые задания **открытого типа**(на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

- тестовые задания **на определение соответствия** между элементами двух множеств (каждому элементу первого множества должен соответствовать только один элемент второго множества).

- форма заданий **на установление правильной последовательности**, которые позволяют проверить знания испытуемых в построении логических последовательностей, цепочек технологических операций, алгоритмов исполнения каких-либо процедур и т.д.

**Приложение 1.**

1. **ТЕСТЫ.**

по теме «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Блок№1 Закрытая форма.**

Выберите один из вариантов.

**Вопрос 1**

*Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:*

1. несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
2. потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
3. потеря части продуктов питания, потеря компаса.

**Вопрос 2**

*Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:*

1. одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;
2. одежда должна быть из синтетических материалов;
3. одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

**Вопрос 3**

*РСЧС создана с целью:*

1. прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
2. объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
3. первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

**Вопрос 4**

*Ядерное оружие — это:*

1. высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
2. оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолето­вые, видимые и инфракрасные лучи;
3. оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

**Вопрос 5**

*От каких поражающих факторов оружия мас­сового поражения защищает убежище:*

1. от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
2. от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
3. от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
4. от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

**Вопрос 6**

*В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяю­щихся периодов. Что это за периоды? Выберите пра­вильный ответ:*

1. начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;
2. предынкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;
3. скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

**Вопрос 7**

*Кто, в профессиональном образовательном учреждении, является начальником ГО*

1. лицо, назначенное приказом директора колледжа

2. один из заместителей директора;

3. директор колледжа

**БлоК№2 Открытая форма.**

**Вопрос 8**

Землетрясение – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате смещения и разрывов в земной коре или верхней части мантии Земли, и передающиеся на большие расстояния в виде упругих колебаний.

**Вопрос 9**

Переломы костей бывают закрытыми и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Вопрос 10**

Предельно допустимая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - такое количество химических элементов и их соединений в окружающей среде, которая при повседневном влиянии в течение длительного времени на организм человека не вызывает патологических изменений или заболеваний, устанавливаемых современными методами исследований в любые сроки жизни настоящего и последующего поколений.

**Блок№3 Соответствие.**

**Вопрос 11**

Соотнесите названия аварийно химически опасных веществ (АХОВ) с их характеристикой

|  |  |
| --- | --- |
| **Название  АХОВ** | **Характеристика АХОВ** |
| 1) Хлор | А) Газ с удушливым неприятным запахом,  напоминает запах гнилых плодов, прелого сена |
| 2) Аммиак | Б) Серебристо- белый жидкий металл, [пары](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80) которого чрезвычайно [ядовиты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D1%80%D1%82%D1%83%D1%82%D1%8C%D1%8E" \o "Отравления ртутью).Тяжелее всех известных жидкостей |
| 3) Фосген | В) Зеленовато-желтый газ, с резким удушливым запахом,  тяжелей воздуха, застаивается в нижних этажах зданий,  в низинах |
| 4) Ртуть | Г) Бесцветный газ с резким удушливым запахом,  легче воздуха. Проникает в верхние этажи зданий |
| 5) Метиловый спирт  (древесный спирт, метанол) | Д) Бесцветная прозрачная, легкоподвижная жидкость  с характерным запахом винного спирта  и жгучим неприятным вкусом |

**Вопрос 12**

Соотнесите телефоны с городскими службами безопасности

|  |  |
| --- | --- |
| **телефоны** | **городские службы безопасности** |
| 1) 01 | А) Служба газа |
| 2) 02 | Б) Скорая помощь |
| 3) 03 | В) Полиция |
| 4) 04 | Г) Служба спасения |
| 5) 112 | Д) Пожарная охрана |

**Вопрос 13**

Соотнесите виды кровотечений с их характеристиками

|  |  |
| --- | --- |
| **виды кровотечений** | **характеристика кровотечений** |
| 1) Смешанное | А) Кровь имеет темный цвет, не пульсирует,  вытекает из раны спокойно, непрерывно |
| 2) Венозное | Б) Кровь сочится по всей поверхности раны |
| 3) Артериальное | В) Возникает при множественных повреждениях,  как при поверхностных, так и глубоких |
| 4) Капиллярное | Г) Кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей |
| 5) Внутреннее | Д) Возникает при повреждении внутренних органов,  не видно снаружи |

**Вопрос 14**

Соотнесите виды транспорта с опасностями (опасными местами)

|  |  |
| --- | --- |
| **виды транспорта** | **Опасности (опасные места)** |
| 1) Морской и речной транспорт | А) Пожар в салоне, разгерметизация салона,  терроризм, погодные условия |
| 2) Авиационный транспорт | Б) Пути железнодорожные, турникет, платформа,  эскалатор, высокое электрическое напряжение |
| 3) Железнодорожный транспорт | В) Дорожное транспортное происшествие, пожар |
| 4) Общественный (автобус, троллейбус, такси) транспорт | Г) Пути железнодорожные, платформа |
| 5) Метро | Д) Палуба, открытые иллюминаторы,  не закреплено палубное ограждение |

**Вопрос 15**

Соотнесите место перелома с положением пострадавшего при транспортировке

|  |  |
| --- | --- |
| **Место перелома** | **Положение пострадавшего при транспортировке** |
| 1) плечо, предплечье | А) свободная позиция |
| 2) кисть | Б) сидя, при общей слабости лежа |
| 3) бедро | В) лежа на спине |
| 4) позвоночник | Г) лежа на животе |

**Блок№4 Последовательность.**

**Вопрос 16**

*Последовательность действий при запахе газа в квартире:*

А) проветрить помещение

Б) позвонить по телефону 04

В) перекрыть газовый кран

**Вопрос 17**

*Последовательность действий при укусе животного:*

А) наложить стерильную повязку

Б) доставить в лечебное учреждение

В) промыть рану водой с мылом

Г) смазать кожу вокруг раны настойкой йода

**Вопрос 18**

*Последовательность действий при аварии на теплоходе, в результате которой необходима посадка пассажиров на спасательные средства:*

А) одеться, обуться, положить деньги и документы в полиэ­тиленовый пакет и убрать его в карман

Б) спуститься в спасательный плот

В) выполнять все указания экипажа корабля

Г) надеть спасательный жилет

**Вопрос 19**

*Последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей*

А. Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия

Б. Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации

В. Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие

Г. Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды

Д.Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи

**Вопрос 20**

*Последовательность действий при заблаговременном оповещении о наводнении*

А. Включить телевизор, радио, выслушайте сообщения и рекомендации

Б. Перенесите на верхние этажи ценные вещи

В. Отключите газ, воду и электричество, погасите огонь в печах

Г. Выйдете из здания и направляйтесь на эвакуационный пункт

Д.Возьмите необходимые вещи и документы

**Приложение 3.**

Продолжительность теста – 45 мин.

Количество попыток – 1

Критерии оценивания:

«5» - обучающиеся, справившиеся с работой 19-20 правильных ответов;

«4» - обучающиеся, справившиеся с работой 17-18 правильных ответов;

«3» - обучающиеся, справившиеся с работой 15-16 правильных ответов;

«2» - менее 15 правильных ответов;

**Приложение 4.**

**Блок№1 эталон:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| *2* | *1* | *2* | *3* | *2* | *3* | *3* |

**Блок№2 эталон:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8** | **9** | **10** |
| ***толчки*** | ***открытыми*** | ***концентрация*** |

**Блок№3 эталон:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| ***1-В***  ***2-Г***  ***3-А***  ***4-Б***  ***5-Д*** | ***1-Д***  ***2-В***  ***3-Б***  ***4-А***  ***5-Г*** | ***1-В***  ***2-А***  ***3-Г***  ***4-Б***  ***5-Д*** | ***1-Д***  ***2-А***  ***3-Г***  ***4-В***  ***5-Б*** | ***1-Б***  ***2-А***  ***3-В***  ***4-Г*** |

**Блок№4** **эталон:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| ***В, А, Б*** | ***В, Г, А, Б*** | ***А, Г,Б,В*** | ***Б,А,Г,Д,В*** | ***А,В,Б,Д,Г*** |

**Приложение 5.**

Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности. Краткий конспект лекций: учебное

пособие для студентов высших учебных заведений / Сост. И.А. Леонтьева. 2014– 180 с.

1. Подготовка к военной службе и военно-профессиональной деятельности :учебно-методическое пособие / В. П. Перфилов. — Электрон. текстовые дан. (2,20 Мb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — Текст : электронный.— (Безопасность жизнедеятельности).
2. <http://www.obg33.narod.ru> Основы безопасности жизнедеятельности
3. Сайт для преподавателей ОБЖ <https://videouroki.net/razrabotki/obzh/13-prochee/3/>.