МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

Тема: Тестовый контроль знаний

по учебной дисциплине **ООД.10**

**основы безопасности жизнедеятельности**

**по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

Курсавка 2024

Методическая разработка предназначена для организации учебного процесса по учебной дисциплине ООД.10 основы безопасности жизнедеятельности по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Организация-разработчик: ГБПОУ «Курсавский региональные колледж «Интеграл»

Разработчик: Антонец В.А., преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»

Рассмотрена, утверждена и рекомендована к применению на заседании методического Совета ГБПОУ КРК «Интеграл»

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель Н.Н. Тучина

357070 Ставропольский край

Андроповский район

с. Курсавка, ул. Титова, 15

«Курсавский региональный колледж «Интеграл»

Телефон: (86556) 6-39-83 6-39-80

Email: [kurs\_integrall@mail.ru](mailto:kurs_integrall@mail.ru)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Назначение тестирования.
3. Требования к содержанию тестов.
4. Принципы тестирования.
5. Требования к тестовому контролю и оценке успеваемости.
6. Формы тестирования.
7. Тесты. (Приложение 1-2)
8. Критерии оценивания. (Приложение 3)
9. Эталоны ответов (Приложение 4)
10. Используемая литература (Приложение5)

**1. Пояснительная записка.**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Введение тестового контроля существенно повышает мотивацию обучения и заинтересованность обучаемого.

Тесты - это задание, состоящее из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них для выбора в каждом случае одного верного. С их помощью можно получить, например, информацию об уровне усвоения элементов знаний, о сформированности умений и навыков учащихся по применению знаний в различных ситуациях.

**2. Назначение тестирования.**

Тестирование применяется  на всех этапах обучения: от проверки до закрепления полученных знаний и навыков.

Тестовые задания удобно использовать при организации самостоятельной работы обучающихся в режиме самоконтроля, при повторении учебного материала. Тесты с успехом можно использовать наряду с другими формами контроля, обеспечивая информацию по ряду качественных характеристик знаний и умений обучающегося.

Работа по созданию тестов и оценка их эффективности достаточно сложная и долгая. Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

**3. Требования к содержанию тестов.**

- Логическая форма высказывания. Вопросы и ответы на них должны быть определенными и не многословными.

- Правильность формы. Форма заданий правильная, если она позволяет точно выразить содержание, понятна для всех испытуемых, исключает возможность появления ошибочных ответов по формальным признакам.

- Краткость. Краткость обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графиков, позволяющих минимумом средств добиваться ясности содержания задания.

- Правильность расположения элементов задания является требованием, помогающим испытуемым не тратить время на определение места для ответов и быстрее зафиксировать свое решение.

- Одинаковость правил оценки ответов. Правила оценки определяются заранее и абсолютно одинаково применяются ко всем испытуемым.

**4. Принципы тестирования.**

- Принцип связи с целями обучения. Из целей обучения следует, что цели тестирования, должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности.

- Принцип объективности. Использование этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений.

- Принцип справедливости и гласности означает одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления студентов с результатами измерений.

- Принцип систематичности предполагает систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, дисциплины, раздела и каждой темы. Важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста.

- Принцип гуманности и этичности педагогических измерений означает, что тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда студентам, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам.

- Принцип научности и эффективности предписывает необходимость проверки содержания и правильности формы тестов независимыми экспертами по соответствующим учебным дисциплинам.

- Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта.

**5. Требования к тестовому контролю и оценке успеваемости.**

- Индивидуальный характер, предусматривающий проверку и оценку знаний, умений и навыков каждого студента в отдельности,

  - Систематичность, т.е. регулярность проведения контроля успеваемости обучающихся на протяжении всего процесса обучения.

- Разнообразие форм проведения, способствующее выполнению обучающей и воспитывающей функции контроля успеваемости, повышению интереса обучающихся к его проведению и результатам.

  - Всесторонность, охватывающая все разделы учебных программ, знание теоретических положений, практическое применение умений и навыков.

  - Объективность, исключающая преднамеренные, субъективные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном изучении обучающихся.

 - Дифференцированный подход, предполагающий учет специфических особенностей модуля, дисциплины, отдельных разделов, применение различной методики учета успеваемости в соответствии с этими особенностями и использование различных оценок.

1. **Формы тестирования.**

- тестовые задания **закрытого типа** (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных).

- тестовые задания **открытого типа**(на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

- тестовые задания **на определение соответствия** между элементами двух множеств (каждому элементу первого множества должен соответствовать только один элемент второго множества).

- форма заданий **на установление правильной последовательности**, которые позволяют проверить знания испытуемых в построении логических последовательностей, цепочек технологических операций, алгоритмов исполнения каких-либо процедур и т.д.

**Приложение 1.**

1. **ТЕСТЫ.**

по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

1.*Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?*

  а. гомеопатические;

  б. физические;

  в. химические и биологические;

  г. социальные и психические.

2.*Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?*

  а. сапрофиты;

  б. спорофиты;

  в. условно патогенные;

  г. болезнетворные (патогенные);

  д. безусловно патогенные.

3.*Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?*

  а. снижение температуры тела;

  б. подъём температуры тела;

  в. озноб, разбитость во всём теле;

  г. головная боль.

4.*Какими путями обычно передаются инфекции?*

  а. фекально-оральным;

  б. фекально-капельным;

  в. воздушно-капельным и жидкостным;

  г. контактным или контактно-бытовым путём, а также переносчиками зоонозных инфекций.

5.*Дополните предложение.*

Иммунитет с биологической точки зрения-это…

  а. основа хорошего здоровья каждого человека;

  б. способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

  в. способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

  г. способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

6.*Дополните предложение.*

Здоровый образ жизни-это…

  а. способ существования разумных существ;

  б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;

  в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

7.*Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?*

  а. сердечно-дыхательная выносливость;

  б. сердечная сила и дыхательная выносливость;

  в. мышечная сила и выносливость;

  г. скоростные качества и гибкость.

8.*Каковы основные признаки отравления человека никотином?*

  а. покраснение лица, повышение температуры тела;

  б. кашель, тошнота;

  в. головокружение;

  г. горечь во рту.

9.*На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?*

  а. на щитовидную;

  б. на слюнные и лимфатические;

  в. на поджелудочную;

  г. на половую.

10.*На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?*

  а. на 5 лет                     в. на 10 лет

  б. на 2 года                   г. на 15 лет

11.*Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?*

  а. положить на живот горячую грелку;

  б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;

  в. положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь;

  г. дать понюхать вотку, смоченную нашатырным спиртом;

 12.*Вчём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?*

  а. уложить пострадавшего на спину;

  б. очистить дыхательные пути пострадавшего;

  в. уложить пострадавшего на бок или живот;

  г. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

13.*Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?*

  а. дать обезболивающие средство;

  б. вызвать «скорую помощь»;

  в. промыть пострадавшему желудок;

  г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

**Приложение 3.**

Критерии оценки:

Продолжительность теста – 20 мин.

Количество попыток – 1

Критерии оценивания:

«5»–выполнил всё задание правильно;  
«4»-выполнил всё задание с 1-2 ошибками;  
«3»–часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;  
«2»–почти ничего не смог выполнить правильно;  
«1»– вообще не выполнил задание.

**Приложение 4.**

Ключ к тестам

1-б,в,г;

2-а,в,д;

3-б,в,г;

4-а,в,г;

5-в;

6-в;

7-а,б,г;

8-б,в,г;

9-в,г;

10-г;

11-б,в,г;

12-б,в,г;

13-б,в,г;

**Приложение 5.**

Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности. Краткий конспект лекций: учебное

пособие для студентов высших учебных заведений / Сост. И.А. Леонтьева. 2014

– 180 с.

1. Л.Ф. Кихтенко, Т.В. Серова сборник «Лучшие практики образовательных организаций Ставропольского края по организации внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности» Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2021. – 94 с.
2. Сайт для преподавателей ОБЖ <https://videouroki.net/razrabotki/obzh/13-prochee/3/>.