**Формирование мотивации у обучающихся на программах СПО при изучении гуманитарных дисциплин**

 Одной из ведущих тенденций модернизации российского образования, является проблема подготовки специалистов нового типа. Сегодня востребованным выступает не «теоретик», а специалист-практик, умеющий самостоятельно ставить и решать поставленные задачи, обладающий практическими компетенциями, способный к творческому преобразованию действительности, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию. В связи с этим возникает задача перестройки профессионального образования. Наряду с академическими знаниями не менее важно чтобы специалисты обладали рядом профессионально значимых качеств и компетенций: имели устойчиво сформированные навыки устной и письменной коммуникации, владели навыками самостоятельной работы, умели критически мыслить, ощущали потребность в непрерывном образовании, умели работать в коллективе, были творческими и инициативными, способными к работе, требующей значительных усилий.

 На развитие профессионально значимых качеств и компетенций непосредственное влияние оказывают дисциплины гуманитарного цикла. В тоже время обучающиеся не уделяют гуманитарным дисциплинам достаточного внимания, поскольку считают, что они не являются профилирующими, и как следствие этого - узкий кругозор студентов, отсутствие гибкости мышления, для многих характерна низкая культура речи, слабое владение, не только иностранным языком, но и русским. Неумение чётко грамотно сформулировать свои мысли, работать с научной литературой, слабо развита потребность в самообразовании и саморазвитии. Всё это в конечном итоге отражается на уровне профессиональной подготовки будущего специалиста.

 Мотивационное обеспечение учебных занятий по гуманитарным предметам целесообразно осуществлять в соответствии с рекомендациями, разработанными И.В. Московской. Ведущая роль здесь принадлежит применяемой технологии проблемного обучения, которая является одним из сильнейших средств, способствующих развитию мотивации, т.к. стимулирует мышление и формирует произвольные мотивы учения, наиболее устойчивые и действенные.

 Одной из наиболее значимых особенностей преподавания гуманитарных дисциплин является диалогичность – субъект-субъектные отношения, обуславливающие характер индивидуально-личностных изменений не только студента, но и преподавателя.

 В преподавании гуманитарных предметов целесообразно использование как индивидуальных (каждый студент самостоятельно выполняет общее задание), индивидуализированных (самостоятельное выполнение студентом отдельного для него задания), так и парных (в парах постоянного, или переменного состава), групповых (в различных их вариантах), фронтальных форм обучения.

 Групповая форма работы повышает взаимную ответственность обучающихся за результаты выполненных учебных заданий, учит студентов работать в коллективе, совместно находить решения, учитывать при общении личностные особенности каждого члена группы. Учебная работа в группах строится путём моделирования способа решения коллективной задачи в будущей профессиональной деятельности студентов. Коллективная учебная деятельность может развить как умение решать общую задачу через распределения функций, так и умение решать частную задачу, а затем отчитываться о её решении перед группой.

 Важную роль в мотивационном обеспечении занятий играет общение, которое является одновременно и целью, и средством педагогического взаимодействия. Как цель общение рассматривается потому, что у студентов в недостаточной степени сформированы коммуникативные умения, столь необходимые им в будущей профессиональной деятельности. Именно гуманитарные предметы позволяют систематически осуществлять упражнения студентов в коммуникативной деятельности, здесь у них больше возможностей дискутировать, отстаивать своё мнение, отличное подчас не только от мнения большинства в группе, но и от общепринятого. Формируются такие способы деятельности, как умение рассуждать, корректно спорить, подвергать сомнению собственные выводы, или выводы товарищей, давать оценку определённым фактам и явлениям, сопоставлять факты и явления, уметь увидеть закономерности.

 На занятиях общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин реализуются интерактивные технологии обучения, в основу которых положено взаимодействие как центральное в образовательном процессе, рефлексия, эффективность взаимодействия и направления продвижения студентов от целей, поставленных преподавателем, к самостоятельной постановке целей и задач обучения, от отсутствия включённости – к личностной значимости полученных знаний, формируемых компетенций.

 Наиболее распространённым способом осуществления сотрудничества, развития критического мышления обучающихся, формирование их коммуникативной и дискуссионной культуры является круглый стол – беседа, в которой «на равных» участвует группа обучающихся из 5 человек, во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с «аудиторией» - остальной частью группы; «дебаты» - формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд, – и опровержений.

 Наиболее приемлемой в профессиональном обучении является кейс-технология – глубокое и детальное исследование реальной или вымышленной ситуации. Варианты решения кейсов могут быть различными, предусматривать либо единственно верное решение, либо многовариантный подход в решении задачи. Студенты анализируют содержание материала, самостоятельно обдумывают проблему, высказывают свою точку зрения, затем коллективно обсуждают варианты для определения наиболее обоснованных рациональных и творческих предложений. Использование кейс-метода заинтересовывает обучаемых, способствует активному усвоению информации, формированию умений выделить проблему, её проанализировать, найти пути решения. Эта технология позитивно зарекомендовала себя на разных этапах образовательного процесса – при изложении нового материала, при закреплении и повторении.

 Глубокие исторические корни имеет метод «деловая игра». Так же как для «кейс-случая» здесь важен процесс вживания в ситуацию, а результатом удачного обучения становится приобретение обучающимися отсутствующего у них практического опыта. Обе технологии работают на формирование навыков лидерства, и в тоже время – работать в группе, в команде.

 Проектные технологии как педагогическая структура основываются на дидактических принципах, ориентированного на такую, организацию учебного занятия, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, и развитие мыслительных способностей. Проектные технологии предназначены для итоговой проверки знаний студентов.

 Предполагается, что проекты по истории родного края раскрываются, исходя из следующего: прошлое края – часть истории отечества и мировой истории. Важно, чтобы обучаемые, отвечая на вопрос связывали «близкое» с «далёким», возвращались от «далёкого» к более «близкому» «во времени», и в «пространстве». Необходимо по возможности ориентировать их на раскрытие и обоснование личностной позиции по отношению к рассматриваемым событиям и явлениям, на выражение оценки жизненного пути, действий тех или иных лиц, деятельности организаций. Защита проектов – это прежде всего демонстрация результатов самостоятельной работы студентов и один из главных этапов их обучения. В ходе защиты студенты развивают компетенции анализировать полученную информацию, уважительно относиться к полярным взглядам на проблему, учатся отстаивать свою точку зрения, грамотно отвечать на вопросы. Форма и качество презентации должны носит эталонный характер, тем самым достигается дополнительный педагогический и эмоциональный эффект проекта.

 Вовлечение студентов в исследовательскую деятельность позволяет им развить способность к сознательному и активному усвоению нового знания, овладеть новым стилем научной работы, развить способность к творческой деятельности. Исследовательская деятельность связана с поиском ответа на творческую исследовательскую задачу. Обязательно наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

 - постановка проблемы;

 - изучение информации;

 - выбор и практическое овладение научными методами исследования;

 - сбор материала по проблеме исследования;

 - анализ и обобщение полученной информации;

 - формулировка выводов

 Проектная и исследовательская деятельность неотделимы друг от друга и являются частью образовательного процесса. Помимо дидактических функций, исследовательская деятельность является принципиальной особенностью организации мышления студентов, сопряжены с развитием наблюдательности, внимательности, аналитических навыков.

 Перечисленные приёмы преподавания гуманитарных дисциплин способствуют формированию мотивации у обучающихся на программах СПО. В постиндустриальном обществе главным ресурсом социальной динамики становится доступ к знаниям и социально значимой информации.

**Библиографический список**

1. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – М: Вита-Пресс,1999
2. Мешков Н.И. Мотивация учебной деятельности студентов: учебное пособие. – Изд-во Мордовского университета, 1995
3. Волович Л.А. Интеграция гуманитарной и профессиональной подготовки в ССУЗ: концептуальные подходы, принципы, варианты, уровни: монография / Тихонова Л.П., Архипова М.П., Бикмухаметов Р.К. Рос. акад. образования. Ин-т сред.спец.образования,- Казань: ИССО РАО, 1996
4. Шенцева Н.Н. Социально-психологические детерминанты мотивации достижения студентов колледжа: диссертация. – М.,2006
5. Хивинцева Л.В. Формирование исследовательских умений у студентов гуманитарных колледжей: автореферат. – Уфа, 2004