**Роль мастер-классов в выборе будущей профессии у школьников**

Роббек Колымана Васильевна, преподаватель МДК.02.07. «Лечение пациентов детского возраста».

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Якутский медицинский колледж»

colleg090177@gmail.com

Каждый ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора своей профессии. Эта проблема является достаточно сложной для учеников, которые не определились с будущей специальностью.

Для учащихся вопросы профориентации актуальны и знакомы, но с какой стороны подойти к решению, далеко не все представляют. Поэтому школы и профессиональные образовательные учреждения могут совместно разработать ряд мероприятий, которые будут способствовать самоопределению учащихся. В общеобразовательных учреждениях профориентационная работа ведется нацелено на выбор конкретной профессии каждым учеником или с целью формирования универсальных качеств (общих компетенций), позволяющих осуществлять осознанный, самостоятельный выбор профессии.

Благодаря ряду мероприятий при проведении профориентационной работы ученики школ могут определиться с выбором будущей специальности. Одной из самых эффективных форм деятельности профориентационной работы является мастер-класс, так как подразумевает обучающий тренинг-семинар, при котором происходит передача практического опыта от преподавателя к ученикам.

В ГАПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж им. В.А.Вонгродского» одним из важных направлений в профориентационной работе школьников является проведение мастер-классов. Мастер-классы проводятся на базе колледжа или могут быть выездные мастер-классы в школах г. Якутска и районов республики.

В нашем колледже мастер-классы проводят все преподаватели специальных дисциплин для школьников, которые приезжают для ознакомления со специальностями, материально-технической базой, особенностями проведения занятий. В колледже мастерские разделены по специальностям – например мастерская «Социальный и медицинский уход», «Лечебная деятельность», «Акушерское дело» и т.д. Мастерские оснащены необходимым оборудованием, муляжами, манекенами. Здесь школьники могут ознакомится с особенностями конкретных медицинских профессий. Например, в мастерской «Социальный и медицинский уход» школьники знакомятся с профессией медицинской сестры/медицинского брата, а в мастерской «Лечебная деятельность» с профессией фельдшера и т.д.

В итоге можно сказать, что школьникам должна предоставляться возможность самостоятельного выбора профессии, пробовать свои силы в разнообразных направлениях и специальностях, планировать будущие шаги для получения искомой специальности, а педагоги и родители могут лишь активно способствовать и помогать, не делая выбора за ребёнка.

Использованная литература:

1. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее. Тренинговая программа проессионального и жизненного самоопределния для воспитанников детских домов и школ-интертатов. - М.: Генезис, 2012;
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределния в ранней юности. - МПСИ, 2008;
3. Профессиональное самоопределение школьников: учебно-методическое пособие / Д. В. Малий, А. Н. Сергеев, П. Н. Медведев, В. М. Заенчик. – Тула: Издательство

ТулГУ, 2023 – 217 с. – ISBN 978-5-7679-5304-2. – Имеется электронная версия издания: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54889790;

1. Профессиональная самоидентичность школьников: содержание

и технология становления: монография / Л. В. Махлеева, В. Н. Кормакова. – Москва: Русайнс, 2022 – 132 с. – ISBN 978-5-466-02087-8. – URL: https://book.ru/book/947483.