ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**ОТКРЫТОГО УРОКА-ВИКТОРИНЫ**

**ПО ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ**

**ТЕМА: «ОХОТНИКИ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ТАЙНАМИ».**

**Специальность 23.02.05** Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

**г. Новосибирск**

**2024г.**

**СЦЕНАРИЙ ОТКРЫТОГО УРОКА-ВИКТОРИНЫ ПО ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ**

**«ОХОТНИКИ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ТАЙНАМИ»**

**Специальность 23.02.05** Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Рольгайзер Наталья Михайловна педагог-психолог, Сень Ольга Александровна педагог-психолог ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж»

История развития психологии богата на интересные события и важные вехи. Начиная с античных философов, которые задавались вопросами о природе человеческого разума, таких как Вильгельм Вундт, Вильгельм Йонен, Зигмунд Фрейд и Иван Павлов, и до современных исследований в области нейропсихологии, психоанализа, когнитивной психологии и позитивной психологии, история психологии отражает постоянное развитие и эволюцию этой науки. Каждый этап развития психологии связан с открытиями, новыми теориями и методами исследования, которые вносят вклад в наше понимание человеческого поведения, мышления и эмоций. Психология интересна, потому что позволяет лучше понять себя и окружающих, развивать навыки эмоционального интеллекта, улучшать межличностные отношения и повышать качество жизни. Проведение уроков по психологическим знаниям помогает студентам развивать навыки саморегуляции, улучшать коммуникацию, развивать эмпатию и справляться со стрессом. Эти уроки также способствуют повышению осознанности и лучшему пониманию собственных потребностей и возможностей, что важно для личностного роста и успешной адаптации в обществе.

**ТЕМА УРОКА «ОХОТНИКИ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ТАЙНАМИ»**

**Цели урока:** Умение в нестандартной ситуации правильно находить и формулировать, использовать знания по психологии

**Задачи урока:**

**Воспитательная:** Сплочение коллектива на основе сотрудничества, проявления уважения друг к другу, доброжелательности, взаимного доверия.

**Развивающая:** Развитие активной социальной позиции, чувства уверенности, самостоятельности;

Развитие коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками.

**Обучающая:** Овладение приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности;

Развитие коммуникативных навыков, формирование взаимного доверия друг другу, выстраивание отношений на основе сотрудничества в совместной деятельности;

Овладение умением адекватно выражать  свои чувства и понимать выражения чувств других.

**ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Наименование учебной дисциплины:** Психология общения

**Учебная группа:** 3тэ-10

**Инновационный формат проведения:** урок-викторина

**Тип урока:** Комбинированный.

**Методы обучения:**

1. Наглядные методы (видеоматериалы, презентация, наглядные пособия).
2. Практические методы (практические задания, творческие работы).
3. Продуктивный (игра-показ, мозговой штурм, метафорические карты).

**Формы познавательной деятельности:** фронтальная, групповая (командная).

**Межпредметные связи:**

1. Психология общения, темы: «Общение как взаимодействие», «Виды коммуникации», «Механизмы взаимопонимания в общении», «Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений».
2. Управленческая психология и профессиональная этика, темы: «Речь как вид деятельности, связанный с управлением», «Манеры и стиль общения. Барьеры в общения», «Особенности управленческого общения», «Природа и понятие конфликтов».
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, темы: «Экономические споры», «Понятие трудовых споров, их виды», «Трудовые правоотношения». Защита курсовых, дипломных проекта.

**Внутрипредметные связи:** темы: «Конфликты», «Отработка навыков эффективной невербальной и вербальной коммуникации», «Деловая беседа».

**Оснащение урока:** компьютер, мультимедиапроектор, экран, презентация, раздаточный материал, белые листы А4, маркеры, карандаши, МАК карты, карточки.

**Ожидаемые результаты**:

студенты должны знать: - механизмы взаимопонимания в общении;

- понятие темперамент, чувства, эмоции;

- отличия между психологией и психиатрией;

студенты должны уметь: - оценивать психологические особенности литературных и сказочных героев;

-понимать собственные эмоции и эмоции других;

-мыслить нестандартно, нести ответственность за принимаемые решения.

- брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

**Структура и содержание урока**

| **№**  **п/п** | **Наименование структурного элемента урока** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Время, мин.** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организационный момент | - приветствие;  -проверка подготовленности классного помещения;  - организация внимания студентов. | - занимают места;  - слушают доклад о психологии как науке  - выбирают МАК карту, определяют настроение в начале занятия | 2-6 |
|  | Начальная мотивация | - объяснение студентам целей занятия одновременно с сообщением темы;  - обеспечение мотивации к познанию у студентов, принятие ими целей и задач урока | - слушают;  -отвечают на вопросы;  -анализируют полученную информацию | 2-4 |
|  | Обобщение и закрепление ранее полученных знаний форме вопрос-ответ | - активизирует внимание обучающихся; - сообщает о месте психологии в жизни людей;  - выявление уровня знаний, определение типичных недостатков. | Принимают активное участие в этапах викторины | 7-10 |
|  | Изучение нового материала | - активизация знаний студентов;  - создание проблемной ситуации;  -оценка изображения невербального поведения;  -определение темперамента литературных и сказочных героев  2. Отработка в группах | - ознакомление с новым материалом;  - выполняют краткие задания-упражнения преподавателя, в группах | 20-30 |
|  | Первичное осмысление и закрепление | - Открытые вопросы, обсуждения и рефлексия;  -Проверка преподавателем понимания студентами того, что является сущностью ос­новного содержания;  - проверка полноты и осознанности усвоения студентами новых знаний и способов действий;  выявление пробелов первичного осмысления студентами изученного мате­риала;   * -ликвидация неясностей осмысления студентами изу­ченного материала | - устный опрос и диалог с преподавателем;  - составление ознакомительных схем;  - деление на группы;  - работа в группах по 4-5 человека | 7-10 |
|  | Задание на дом | * Доведение информации о д/з, проведение инструктажа по выполнению д/з, проверка понимания студентами содержания и способов выполнения д/з | Слушают, задают вопросы по полученному д/з | 5 |

Список рекомендованной литературы

1. Кишкель, Е*.*Н*.*Тип: PDF Страниц: 272. Год издания: 2002. Язык: Русский ISBN: 5-06-004301-0; 2002 г.
2. Корягина, Н.А. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 437 c.
3. Управленческая психология : учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / А.А.Одинцов, О.В.Одинцова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с.
4. Шейнов, В.П. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения / В.П. Шейнов. - СПб.: Питер, 2017. - 320 c.
5. Этика и психология профессиональной деятельности : учеб.пособие для СПО / под общ. ред. Е. И. Рогова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 510 с. — (Серия : Профессиональное образование).