Перекрестова Екатерина Геннадьевна

Преподаватель права и экономики

 ГБПОУ Сахалинский техникум сервиса

Perekrestova1972@mail.ru,

 8 (962) 119 10 69

**Проектное обучение как метод формирования функциональной грамотности.**

Аннотация:Статья рассматривает сущность, значение и применение проектного метода в обучении правовым и экономическим дисциплинам с целью решения проблемы мотивирования учащихся и формированию правовой и финансовой грамотности.

Ключевые слова:проект, проектный подход, проектное обучение, мотивация, правовое сознание, практико-ориентированный метод, финансовая грамотность.

 «Мы должны либо найти путь, либо проложить его»

*Ганнибал*

*Актуальность.* В настоящее время в современных условиях мотивация обучающихся остается важным и актуальным вопросом для образовательных организаций в целях формирования и развития гармонично развитой личности. Происходящие изменения в социально-общественной жизни требуют развития новых инновационных подходов к образованию, которые позволят обучающимся приобрести навыки самостоятельного движения в информационных полях, формированию универсальных умений, позволяющих создать и найти пути разрешений, возникающих в жизни проблем в профессиональной деятельности, в самоопределении и в повседневной жизни. Мотивация обучающихся к получению прочных знаний была востребована всегда. Сегодня время высоких технологий, требующее от образования развитие мотивационной деятельности на практическом значимом уровне , и влечет за собой изменение основных целей образовательной системы, а также преобразование деятельности педагога. Кроме этого, новый нормативный документ ФГОС СПО третьего поколения закрепляет целевую значимость о создании условий для решения стратегических задач, направленных на достижение целей, соответствующих запросам личности, общества и государства. Все эти условия вносят изменения в образовательную деятельность.

*Сущность и преимущества проектного обучения****.*** Одним из методов обучения, который способствует достижению намеченных целей, является проектный. Само слово «проект» повышает интерес обучающихся к изучению любого учебного предмета и мотивирует его к действию. Проектный метод обучения (англ. project-basedlearning), или метод проектов, — это подход, при котором студенты обучаются в процессе самостоятельного планирования и разработки решений для некой проблемы или задачи. Такая деятельность становится учебным проектом, и в результате него учащиеся должны достичь осязаемого, практически значимого результата, создать конечный продукт. Продуктом может быть что угодно в зависимости от темы проекта — например, план мероприятия, технический чертёж, видеоролик, журнал, выращенный в теплице урожай, дизайн помещения, веб-сайт или мобильное приложение, бизнес-план. [1]

Ученые [сформулировал](https://www.maastrichtuniversity.nl/four-learning-principles-pbl) четыре главных принципа эффективного проектного обучения. Конструктивистский подход: обучение должно быть активным процессом, в котором обучающиеся получают знания, взаимодействуя с окружающей средой. Этот принцип поощряет умение рефлексировать над собственным знанием и незнанием, а также интеграцию нового и имеющегося опыта.Релевантный контекст обучения, при котором обучающие учатся решать задачи, значимые для реальной жизни, — работают над проектами из профессиональной практики, научными вопросами, социальными проблемами. Совместное обучение **з**аключается в том, что обучающий в образовательном процессе не должен оставаться сам по себе. Важно поощрять кооперацию и ответственность за общий результат, обмен идеями, взаимную обратную связь. Самостоятельность**:** преподаватели готовы консультировать обучающихся и помогать им в *процессе* работы над проектами, однако активная роль остаётся за ними самими. Они учатся планировать и контролировать свою деятельность, оценивать её эффективность. Педагог в таком сценарии выступает не транслятором информации, а куратором и его задача — помочь обучающимся отобрать наиболее перспективные темы и организовать самостоятельную продуктивную деятельность. Это требует от педагога развитых управленческих, креативных и коммуникативных компетенций. Проектная технология – это взаимосвязанная деятельность педагога и обучающегося. Если обучающийся пытается извлечь информацию, переработать ее, то педагог призван указать возможный источник или самому становиться источником информации. Если обучающийся старается приобретать знания и навыки для дальнейшего их использования в своей практике, то педагог координирует этот процесс, поощряет и осуществляет постоянную обратную связь.[2]

Реализация метода проектов на практике предполагает переориентирование учебной работы на разнообразные виды самостоятельной деятельности обучающихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. Всё, что создают обучающиеся - все их тексты, фото- и видеоматериалы, презентации, доклады и выступления – становится составной частью их цифровых портфелей индивидуальных достижений. Главным становится освоение каждым обучающимся самостоятельного собственного знания, овладение новыми способностями, наиболее востребованными в данный момент обществом.

*Опыт проектного обучения.* Проектное обучение нацелено на решение социальных задач, отражающих интересы участников образовательного процесса. В рамках предметных дисциплин также эффективно использовать проектное обучение. Учебный предмет «Право» направлен на овладение обучающихся знаний об основах правового статуса личности в РФ, административного, гражданского, трудового, уголовного права; на формирование умений применять знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ. (1) Необходимость использования метода проектов в практике преподавания права способствует формированию у обучающихся целостной системы знаний и соответствующих этим знаниям, практико-ориентированных и актуальных для граждан РФ умений и навыков. С помощью этих знаний обучающиеся могут легко адаптироваться в современных условиях.

В современной методической литературе существует несколько разновидностей учебных проектов, которые можно применять на уроках права, к ним относятся: практико-ориентированный, творческий, исследовательский. В рамках изучения учебного предмета «Право» в качестве примера хотелось бы привести творческий проект по созданию локального документа «Кодекс студента» как самостоятельную итоговую работу, в результате которой создается полезный продукт, впоследствии применимым в рамках образовательного учреждения. Изучая материалы по теме «Закон и подзаконные акты», обучающие знакомятся с различными законодательными документами и на их основе формируются правовые знания и умения, что в дальнейшем позволяет успешно работать над кодексом. Такой вид деятельности не только позволяет оценить правовую грамотность, но и определить творческую самостоятельность.

В процессе освоения экономических дисциплин особое место занимает практико-ориентированный метод, требующий тщательно продуманной структуры деятельности обучающихся, с определением функций каждого из них, четких выводов, оформленных результатов проектной деятельности и участие каждого в оформлении конечного результата. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику. Такого вида проекты обучающие создают при изучении темы «Организация, предприятие, фирма», когда составляют бизнес-план собственного предприятия. Работа над планом позволяет выявить у обучающихся предпринимательские способности и мотивировать на успешное построение собственного дела. А это отвечает запросам государства в современных экономических условиях. В процессе работы, над проектом обучающиеся аккумулируют знания не только экономического цикла, но и совершенствуют правовую грамотность. Таким образом, проектное обучение позволяет оценивать творческую деятельность обучающихся более объективно. Эффективная результативность наблюдается в случае, когда защита проекта проводится публично. Исходя из этого, можно констатировать, что защита проекта - один из способов реализации творческого потенциала; рациональное совмещение теоретических знаний и их практическое применение для решения проблем социально значимого характера. Реализуя.данную цель и применяя знания из разных научных областей, обучающиеся могут достигнуть конкретного практического результата и стать компетентными в правовых, финансовых и других вопросах.

Исходя из вышесказанного можно подвести итог, того что проектный подход к обучению ориентирует образовательный процесс на решение обучающихся познавательно-коммуникативных и исследовательских задач. Это позволяет рассматривать проектное обучение как одну из наиболее продуктивных и интенсивных методик, способствующих достижению высоких результатов обучения и развитию функциональной грамотности.

 В заключение хочется отметить, что нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому “проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим “видам прямого или косвенного обучения”. И, как показывает опыт работы, метод творческих и информационных проектов, наряду с другими активными методами обучения, может эффективно применяться как одно из условий реализации личностно-ориентированного подхода.

Список литературы

1. Федеральный Государственный Стандарт СПО,2020
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [Текст] учебное пособие. / Под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., исправ. и допол. – М.: Академия, 2019.
3. Розанов, Л.Л. Метод проектов как педагогическая технология [Текст] / Л.Л. Розанов // Педагогика. -2020
4. Формирование педагогической коммуникативной компетенции будущих учителей на довузовском этапе обучения в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс] / Е. А. Рудакова, А. В. Лейфа // Проблемы современного образования. - 2022. - №2. - С.190-200.