МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПЕРМСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Методическая разработка бинарного урока

по теме «Лексикография. Слово в системе словарей»

специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Разработчики:

1. Г.Б. Залазаева, преподаватель дисциплины «Русский язык»;

2. А.Е. Шахтарова, преподаватель дисциплины «Английский язык»

ПЕРМЬ, 2023

**Технологическая карта учебного занятия.**

Разработчик: **Залазаева Галина Борисовна, Шахтарова Александра Евгеньевна**

Учебная дисциплина: **Русский язык, Английский язык**

Время: **1 академический час**

**Тема: «Лексикография. Слово в системе словарей»**

Вид урока: **Урок обобщение знаний**

**Цель деятельности педагога:** обобщение знаний по теме «Лексикография», стимулирование познавательного интереса к развитию языка как важнейшего средства общения и формирование навыка применения в повседневной жизни полученных знаний.

**Развивающие задачи:** развивать умение обучающихся систематизировать учебный материал, самостоятельно делать выводы и аргументировать их при решении поставленных задач, действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, развивать умения определять значение новой словарной единицы из контекста;

**Воспитательные задачи:** создать педагогические условия для формирования языковой культуры, чувства ответственности за сохранность целостности и нормированности языка и речи, готовности к самостоятельной деятельности, воспитывать навыки командной работы.

**Обучающие задачи:** совершенствовать умения работы с полученной информацией, конструирования теоретических моделей, пользования моноязычным двуязычным словарями; применения полученных знаний в последующей профессиональной деятельности, использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, решения комплексных проблем, объединения нескольких точек зрения, подведения итогов.

**Прогнозируемые результаты:**студенты оперируют основными понятиями разделов «Лексика», «Лексикология», «Лексикография», «Словарная статья», «Языковые пометы»; выделяют главное и второстепенное в материале; находят и анализируют информацию; строят грамотное, аргументированное высказывание.

**Формируемые знания, умения, компетенции**: совершенствовать коммуникативные компетенции; развивать орфографические, орфоэпические и коммуникативные навыки; способствовать воспитанию профессиональной направленности личности.

**Методы обучения: метод краткосрочного проекта; (наглядный, проблемный, практический)**

**Педагогическая технология: интегрированное обучение, World cafe**

**Формы работы:** групповая, фронтальная

**Принципы:**

* коммуникативности;
* деятельности;
* системности;
* наглядности;
* доступности.

**Средства обучения:** ПК, экран, мультимедийная презентация, раздаточный материал, тематическое оформление кабинета

**Технологии обучения:** технология интегрированного обучения, развития критического мышления, технология оценки образовательных достижений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Используемые методические средства | Деятельность педагога | | Деятельность студентов | Время (в мин.) | Формируемые способы деятельности | |
|  | Организационный этап | | | | | | | |
| 1 | Орг. момент | Словесный, фронтальный.  В аудитории создается непринужденная атмосфера. | Приветствие.  C:\Users\Залазаева\Desktop\даль.jpg  Кто это?  Как связана эта фотография с нами? С данным уроком? | | Подготовка к уроку, ответы на вопросы. | 1-2 | Уважительное отношение к учителю, друг другу, к присутствующим.  Настрой на учебную деятельность. | |
| 2 | Актуализация знаний | Интрига-история | Какой праздник отмечается 22 ноября? какую тему будем обсуждать и как как она связана с настоящим временем? | | Студенты отвечают на вопросы | 1-2 | Построение устных логичных высказываний;  Развитие познавательной активности. | |
| 3 | Формулировка целей деятельности | Выдвижение предположений, гипотез.  Фронтальный парный. | Статья из «Учительской газеты» Павел Рожков «Информационная грамотность как средство выживания» | | «Мозговой штурм»  Участвуют в обсуждении. Выдвигают предположения.  Формулируют целей и задач урока.  Формулировка гипотезы. | 1-2 | Уважение мнения других;  Сознание важности принятия решения в ситуации выбора;  Постановка цели познавательной деятельности; Планирование познавательной деятельности. | |
| 4 | Открытие нового знания учащимися | Проблемный;  групповой; | Объявляет о практической части: Деление на подгруппы; выдача раздаточного материала (план достижения поставленной цели) | Работа по группам;  Выполнение своего задания | | 1-2 | | Планирование собственной познавательной деятельности.  Анализ информации, представленной в различных видах, работа с текстом научного содержания. |
| 5 | Реализация плана деятельности в самостоятельной работе | Практический: Работа в группах; метод самоконтроля | Сопровождает деятельность групп по реализации плана | Реализуют исследование по представленному плану переходя из секции в секцию | | 20- 25 | | Развитие умения распределять обязанности при работе в группе; создание условий для формирования способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность  Уважение мнения других;  оценивание своих возможностей при выборе вида деятельности в группе.  Формирование навыков работы с учебной информацией (осуществление поиска необходимой информации в источнике; анализ, сравнение, обобщение материала, подведение итогов) |
| 6 | Рефлексия | Тестирование в  Online Test Pad  <https://onlinetestpad.com/lu5puwx5nr3dy> | Наблюдает за выполнением задания по русскому языку | Выполняют рефлексивное задание по русскому языку | | 5 | | Владение основополагающими понятиями; уверенное пользование терминологией;  самооценка, формирование личной ответственности за результаты своей деятельности в группе |
|  | Рефлексия | Игра онлайн: **LearningApps.org**  групповой, индивидуальный | Наблюдает за выполнением задания по английскому языку **LearningApps.org** | Выполняют рефлексивное задание по английскому языку | |  | | Владение основополагающими понятиями; уверенное пользование терминологией;  самооценка, формирование личной ответственности за результаты своей деятельности в группе |
| 7 | Домашнее задание | Словесный; фронтальный. | Домашнее задание: Выбрать по два профессиональных термина и проанализировать их наличие и толкование в системе словарей;  Сделать вывод, почему не во всех словарях содержится каждое слово;  Результаты оформить в мультимедийную презентацию или генерировать в QR кодhttp://qrcoder.ru/ | Записывают домашнее задание. | | 1-2 | | Развитие познавательной деятельности при выполнении практического задания: способствовать воспитанию экологического сознания; |

Рабочий лист к уроку

«Лексикография. Слово в системе словарей»

1. Найти в словарях связанные со специальностью слова, которые встретили в статье (возможно, вы их неточно понимаете)
2. Сделать пояснения о каждом виде словаря (вид словаря, какие сведения в нем можно узнать, удобство/неудобство, почему не смогли найти в нем какое-нибудь слово и т.д.)
3. Выполнить задание по QR коду

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слово | Толковый словарь | Иностранных слов | | Русско-английский | Англо-русский |
| 1  2  3  4  5 |  |  | |  |  |
| О словаре |  |  | |  |  |
| http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fonlinetestpad.com%2Flu5puwx5nr3dy&4&0рус.яз | https://learningapps.org/qrcode.php?id=p1q7g0rm516англ.яз | | Домашнее задание: Выбрать по два профессиональных термина и проанализировать их наличие и толкование в системе словарей;  Сделать вывод, почему не во всех словарях содержится каждое слово;  Результаты оформить в мультимедийную презентацию или генерировать в QR код  http://qrcoder.ru/ | | |