Жирова Юлия Игоревна – студентка 2 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Вятского государственного университета (Колледж ВятГУ)

Чернядьева Елена Николаевна – преподаватель Вятского государственного университета

**Сердце отдавший детям (к юбилею В.А. Сухомлинского)**

*«Каждый должен задуматься о том, что он оставит после себя», – говорил В.А. Сухомлинский.*

В нашей стране имя выдающегося отечественного педагога Василия Александровича Сухомлинского, педагогического Данко, отдавшего свое сердце детям, всегда было и будет окружено особым признанием и искренним уважением.

В.А. Сухомлинский (1918-1970) – советский педагог-новатор, писатель, основатель народной педагогики. Всю жизнь он проработал в обычной сельской школе и смог сделать из нее уникальную лабораторию по разработке инновационных методик воспитания. Вся биография Сухомлинского Василия Александровича пронизана большой любовью к детям и желанием сделать детство самым счастливым периодом в жизни каждого человека.

Василий Сухомлинский появился на свет в украинском селе Васильевка 28 сентября 1918 года, в обычной крестьянской семье. Детские годы Василия пришлись на лихое время: повсюду царила разруха, голод, классовая ненависть и недоверие к ближним. После окончания сельской школы-семилетки в 1933 году Василий продолжил образование в Кременчугском педагогическом институте. Однако серьезная болезнь вынудила его прекратить обучение и вернуться домой. Так 17-летний Сухомлинский приступил к работе учителя украинского языка и литературы в сельской школе. Одновременно он перевелся на заочное отделение педагогического института в Полтаве, получив полноценное высшее образование.

В 1941 году молодой учитель добровольцем отправился на фронт. В краткой биографии Сухомлинского было место тяжелому ранению: во время одного из боев за Москву в начале 1942 года осколок снаряда задел его сердце. Врачи не давали никакой гарантии, что молодой человек выживет. Однако Сухомлинский, вопреки всем прогнозам, пошел на поправку и в дальнейшем всю жизнь носил в сердце кусочек снаряда, который хирурги так не смогли извлечь.

Когда в 1944 году советские земли были освобождены от фашистской оккупации, учитель вернулся на родину в качестве заведующего райотдела народного образования в Онуфриевке. Однако Сухомлинский очень скучал по работе с детьми, и спустя несколько лет вернулся к любимой работе. На должности директора средней школы в поселке Павлыш он проработал до конца своих дней.

За время своей многолетней работы Сухомлинский привнес множество передовых идей в процесс воспитания детей. Его педагогическая методика была основана на признаках гуманизма, согласно которым наивысшей ценностью была **личность ребенка**.

Педагог всегда старался выстраивать воспитательный процесс таким образом, чтобы он приносил радость обеим сторонам: учителю и ученику. Его мысли удивляют своей современностью. Принципам воспитания педагога-новатора Василия Сухомлинского более полувека, но сегодня они актуальны, как никогда.

**Принцип «Воспитание начинается в семье»**. Важнейшей ролью в жизни и воспитании ребёнка педагог считал роль отца и матери. Именно в счастливой и любящей семье закладываются основы здорового отношения к себе и миру, любознательность, стремление к гармонии. В тех семьях, где родители любят и уважают друг друга, вырастают прекрасные, чуткие люди. *«Воспитывая своего ребёнка, ты воспитываешь себя»,* – отмечал педагог.

**Принцип «Режима труда и отдыха»**. Педагог искренне считал, что лучше всего себя чувствуют те дети и взрослые, которые рано ложатся в постель, спят достаточно и рано встают, а активным умственным трудом занимаются утром. Педагог считал категорически недопустимым активное заучивание и зубрёжку в часы перед сном. *«Мы убедились, что, если ребёнок в течение нескольких часов перед сном сидит за уроками, он становится неуспевающим»*, – писал он.

**Принцип «Без наказаний»**. В.А. Сухомлинский сомневался в необходимости и эффективности наказаний для ученика. Он считал, что ребёнок чувствует большую несправедливость в том, что учитель хочет, чтобы ещё и родители наказывали ребёнка за плохую оценку. Автор отмечал, что главными последствиями этого могут быть отвращение и неприязнь к умственному труду, а также ожесточение ребёнка против учителя. «*Нельзя превращать детское сердце в пугливую птичку, которая забилась в угол клетки и ждёт расправы. Сердце, чуткое к добру, справедливости, доброжелательности, не требует не только крика, но и повышения голоса*», – был убеждён педагог.

**Принцип «Воспитание личности через труд»**. В.А. Сухомлинский считал труд основой для гармоничного развития личности. Ребёнок, пребывающий в постоянной праздности без трудового напряжения, подходящего для его возраста, лишается радости бескорыстного созидательного труда. «*Ленивым становится тот, чьи желания в раннем детстве удовлетворяются заботами старших, а ребёнку остаётся только повелевать и капризничать. Лодырь рождается там, где всё легко даётся и человек не знает, что такое трудно. Изнеженные и распущенные индивидуумы формируются тогда, когда в их жизни главенствует единственная радость – радость потребления*», – писал В.А. Сухомлинский.

**Принцип «Воспитание прекрасным»**. Среди многообразных средств воспитания – воспитание красотой стоит у Сухомлинского на первом месте. Его система построена, в большинстве своём, на приобщении к природе. В ясную и тёплую погоду он проводил уроки под голубым небом и вместе с учениками сочинял истории о растениях и насекомых. С помощью окружающего мира педагог пробуждал в детях поэтическое творчество. «*В мире есть не только нужное, полезное, но и красивое. С тех пор как человек стал человеком, с того мгновения, когда он засмотрелся на лепестки цветка и вечернюю зарю, он стал всматриваться в самого себя*», – был убеждён педагог.

**Принцип «Вовлечённый педагог»**. Василий Александрович был искренне убеждён, что истинная любовь к детям, проявление заботы и чуткости способны открыть детское сердце навстречу знаниям и расположить ребёнка к наставнику. Он говорил о том, что только отношение детей к человеку, определяет степень его человечности и доброты, ведь дети тонко чувствуют неискренность, фальшь и равнодушие. «*Трудно представить что-либо другое, в большей мере уродующее душу ребёнка, чем эмоциональная толстокожесть, порождённая несправедливостью. Испытывая безразличное к себе отношение, ребёнок теряет чуткость к добру и злу. Он не может разобраться, что в окружающих его людях доброе и что злое. В его сердце поселяется подозрительность, неверие в людей, а это – самый главный источник озлобленности*», – утверждал автор.

**Принцип «Безоценочности»**. Описывая оценку как инструмент наказания, Сухомлинский считал, что её можно применять только для учеников старшей школы. Неудовлетворительные оценки в начальной школе воспринимаются как оскорбление и унижают достоинство ребёнка. «*Нельзя допускать, чтобы ребёнок в самом начале своего пути с «помощью» учителя, поставившего плохую отметку, потерял веру в себя. Отметка должна вознаграждать трудолюбие, а не карать за лень и нерадивость. Если учитель усматривает в двойке и единице кнут, которым можно подстёгивать ленивую лошадь, а в четвёрке и пятёрке пряник, то вскоре дети возненавидят и кнут, и пряник*», – пишет В.А. Сухомлинский в своей книге.

Педагогическое наследие Василия Александровича составляют статьи, художественные миниатюры, из них книги (включая и тематические сборники, сказки) – 65 названий на 53 языках мира, вышедшие многомиллионными тиражами (более 15 млн.). Опубликовано более 4000 книг и статей, посвященных творческому наследию педагога, из них 60 диссертационных исследований.

Все труды и практика В.А. Сухомлинского были наполнены сиянием человечности, поэтому его система педагогических идей достойна называться гуманистической и выступать живой классикой педагогики. Василий Александрович является огромной ценностью для образования в целом и бесценным сокровищем для всего мира.

**Список использованных источников**

1. Богуславский М. Судьба и бессмертие Василия Сухомлинского// Учительская газета. - № 38. – Выпуск от 19.09.2023. – URL: <https://ug.ru/sudba-i-bessmertie-vasiliya-suhomlinskogo/> (дата обращения 23.09.2023). – Текст: электронный.
2. Великановская Л.А. Сухомлинский: вклад в педагогику // Образовательный портал «Все для учителей, воспитателей, учеников». - URL: <https://obrazovanie-gid.ru/pereskazy1/suhomlinskij-vklad-v-pedagogiku-kratko.html> (дата обращения 01.10.2023). – Текст: электронный.
3. Курчинская О.М. Посеять всё лучшее в детских сердцах // Библиотека им.Н.А. Некрасова . - URL: http://f17.blogs.donlib.ru/2023/09/28/posejat-vsjo-luchshee-v-detskih-serdcah/ (дата обращения 28.09.2023). – Текст: электронный.
4. Миняк Е. Сердце свое отдаю детям: принципы воспитания Василия Сухомлинского // Журнал «Семья и школа». – № 2. – Выпуск июнь 2023. - С.17. - URL: <https://xn--80ajjifdqt0evb7a.xn--p1ai/3d-flip-book/summer_2023_web/> (дата обращения 01.10.2023). – Текст: электронный.
5. «Не только разумом, но и сердцем» // ГБУК НО «Нижегородская центральная специальная библиотека для слепых». – URL: <http://ngosbs.info/ne-tolko-razumom-no-i-serdtsem-k-105-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-v-a-suhomlinskogo/> (дата обращения 24.09.2023). – Текст: электронный.
6. Шинкевич А.Н. Современные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Инфоурок. – URL: <https://infourok.ru/user/shinkevich-artem-yurevich/page/moi-stati> (дата обращения 23.09.2023). – Текст: электронный.