Министерство образования и науки РС (Я)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Якутский медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

с научно-методическим отделом Зам.директора по УР:

Зам. директора по НМР \_\_\_\_\_\_Стручкова А.С.

\_\_\_\_\_\_\_ Ядреева Н.И. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Методическая разработка**

**практического занятия (для преподавателя)**

**ПМ.02.** Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

**МДК 02.01.** Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

Тема: «**Сестринский уход при заболеваниях органов мочевыделительной системы**»

Специальность: 34. 02. 01 «Сестринское дело»

Курс 2

Квалификация: «Медицинская сестра/Медицинский брат»

СД-20 –10, 2 бригада

РАССМОТРЕНО Составила:

на заседании ЦМК Роббек К.В. -преподаватель

клинических дисциплин № 2 педиатрии

Протокол №\_\_\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ЦМК:

\_\_\_\_\_\_\_ Федоров П.Д.

г. Якутск 2023 г.

**Тема:** «Сестринский уход при заболеваниях органов мочевыделительной системы»

**Форма проведения занятия:** практическое занятие

**Время:** 90 минут.

**Место проведения:** манипуляционныйкабинет «Акушерство» ЯМК

**Учебная цель:** формирование у студентов практических навыков и умений, необходимых для ухода новорожденных.

**Студент должен уметь:**

* собрать мочу на обследование – ОАМ, анализ мочи по Ничепоренко, анализ мочи по Зимницкому, посев мочи.
* подготовка пациента на УЗИ мочевого пузыря,
* подготовка пациента на УЗИ почек,
* подготовка пациента к урографии,
* катетеризация мочевого пузыря.

**Студент должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

**Студент должен обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5 Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий

**Личностные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 15 |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Проявляющий доброту, милосердие и отзывчивость по отношению к пациентам | ЛР 16 |
| Готовый к исполнению профессиональных обязанностей | ЛР 20 |

**Методическая цель:**

Активизировать познавательные способности студентов путем применения практикоориентированных методов обучения. Использование инновационно-информационного, коллективно-мыслительного методов.

**Воспитательная цель:**

* Формировать специалиста профессиональной ответственности и долга;
* Привитие любви к своей профессии;
* Способность развитию у студентов таких черт характера: внимание, наблюдательность, умение общаться с больным - в плане этики и диентологии.

**Карта междисциплинарных связей в учебном процессе при моделировании специалиста-медицинской сестры/медицинского брата**

|  |  |
| --- | --- |
| ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией | Медицинские термины |
| ОП.08. Психология | Психологические аспекты деятельности медицинской сестры/медицинского брата |
| ОП.02. Анатомия и физиология человека | Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей |
| Младшая медицинская сестра по уходу за больными | Асептика и антисептика. |

**Оснащение занятия:**

1. Учебно-методическая документация:

* календарно-тематический план
* рабочая программа
* методическая разработка
* алгоритм манипуляций

1. Муляжи младенцев,
2. Стерильная банка,
3. Мочевой катетер,
4. мочеприемник,
5. Пропитывающая пеленка,
6. Стерильные, н/стерильные перчатки,
7. Антисептический раствор,
8. Медицинский пинцет,
9. Марлевые стерильные салфетки,
10. Технические средства обучения:

* телевизор

**Учебно-методическая литература**

1. Н.В. Ежова, Е.М. Русакова, Г.И. Кащеева «Пе­диатрия» ООО «Издательство Оникс», 2018 г.

2.Е.Е. Тен «Основы мед. знаний» - М.: Мастерст­во, 2019. - 256с.

3.СД в педиатрии, Н.Соколова, В.Тульчинская, «Педиатрия», 1019 г.

4. Д.А.Крюкова, Л.А.Лысак, .О.В. Фурса «Здоровый ребенок и его окружение». ООО «Феникс», 2017 г.

5. Н.П.Шабалов «Справочник педиатра», Питер. Спутник врача, 2018 г.

**Структура занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Продолжительность** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин. |
| 2. | Целевая установка  (мотивация учебной деятельности) | 3 мин. |
| 3. | Актуализация базовых знаний | 7 мин. |
| 4. | Практическая часть | 60 мин. |
| 5. | Закрепление полученных знаний | 10 мин. |
| 6. | Рефлексия | 4 мин. |
| 7. | Подведение итогов занятия | 3 мин. |
| 8. | Задание на дом | 1 мин. |
|  | **Итого** | **90 минут** |

**ООД**

(основы ориентировочной деятельности)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Основные этапы занятия** | **Время** | **Цель** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** |
| 1. | Организационная часть | 2 мин. | 1.Создание условий для учебной деятельности.  2.Контроль посещаемости. | 1.Приветствие преподавателя. | 1. Приветствие студентов. |
| 2. | Целевая установка (мотивация учебной деятельности) | 3 мин. | 1.Актуализация данной темы.  2.Актуализация мыслительной деятельности студентов, подготовка к формированию умений и навыков по теме занятия. | 1.Объявляет тему занятия.  2.Ознакомление с целью занятия.  3.Далее преподаватель сообщает об актуальности данной темы с целью настроить студентов на работу. | Включаются в активное сотрудничество с преподавателем, настраиваются на начало занятия. |
| 3. | Актуализация базовых знаний | 7 мин | Закрепление ранее полученных студентами знаний по теме средства влияющие на органы пищеварения. | Преподаватель задает вопросы, студенты дают ответы. | 1.Поиск ответов на базовые вопросы;  2.Активное участие в диалоге с преподавателем;  3.Взаимосвязь студентов друг с другом. |
| 3. | Формирование умений и навыков на основе полученных теоритических знаний:  -выполнение манипуляций; | 60 мин. | -формирование профессиональной компетенции по теме: «Сестринский уход при заболеваниях органов мочевыделительной системы» | 1. Демонстрирует выполнение манипуляций.  4. Проводит рефлексию после каждого этапа. | 1. Выполняют манипуляции;  2. Проводят рефлексию после каждого этапа. |
| 4. | Закрепление полученных знаний | 10 мин | -формирование профессиональной компетенции по теме: «Сестринский уход при заболеваниях органов мочевыделительной системы» | 1.Отправляет студентам ссылку на онлайн-тестирование;  2. Проводят со студентами совместный разбор вопрос теста | 1. Выполняют онлайн-тестирование;  2. Проводят совместный разбор вопрос теста |
| 4. | Рефлексия | 4 мин. | Контроль практических умений, навыков. | Создает условия для анализа усвоения материала по вопросам:  - достигли ли мы целей сегодняшнего занятия?  - что понравилось?  - что не понравилось?  - какими практическими навыками и умениями овладели? | Проводят анализ достижения целей занятия, оценивают усвоение новой информации, уровень проведения занятия. |
| 7. | Подведение итогов | 3 мин. | Оценка деятельности студента. | Преподаватель оценивает деятельность студентов по всем действиям практического занятия, учитывая активность всей группы в целом и каждого по отдельности. | Резюмирует совместное взаимодействие на данном этапе. |
| 8. | Домашнее задание | 1 мин. |  | Рекомендует:  1.Методическое указание;  2.Формы самостоятельной работы;  3.Учебную литературы. | Записывают задание на дом. |

**АКТУАЛИЗАЦИЯ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ**

**Вопросы для фронтального опроса**

1. Дайте определение цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит.
2. Причины возникновения цистита.
3. Перечислите клиническую симптоматику острого цистита.
4. Определите локализацию поражения при ГН и ПН.
5. Перечислите ведущие клинические синдромы и формы острого и хронического ГН и ПН. Опишите их.
6. Какие осложнения могут развиться при ГН у детей.
7. Перечислите методы обследования почечных больных.
8. Чем различается клиническая картина различных форм у гломерулонефрита?
9. В чем заключается профилактика заболеваний органов мочевыделения у детей?
10. Перечислить возможные проблемы пациента при заболевании органов мочевыделения.
11. Перечислить возможные проблемы родителей при заболеваниях органов мочевыделения.

**Дайте определение терминам**

**Анурия –**

**Водный баланс -**

**Гипоспадия –**

**Г ематурия-**

**Глюкозурия –**

**Дизурия –**

**Кетоноурия -**

**Лейкоцитоурия -**

**Никтурия –**

**Олигурия –**

**Полиурия -**

**Поллакиурия –**

**Пиурия –**

**Протеинурия -**

**Суточный диурез -**

**Уретральный катетер -**

**Уростомия –**

**Цистит –**

**Цилиндроурия -**

**Эпицистома –**

**Энурез –**

**Решение ситуационных задач**

**Задача 1**

На стационарном лечении находится девочка 12 лет. Диагноз: острый гломерулонефрит, отечная форма.

Жалобы: общая слабость, плохой аппетит, головную боль, отеки на лице и ногах. Считает себя больной в течение 2-х недель. В анамнезе: частые ОРВИ, ангины, кариес зубов.

Объективно: кожные покровы бледные, чистые, пастозность лица и голеней. Пульс 104 в мин. АД 130/80 мм. РТ. Ст. ЧДД 20 в мин. Живот правильной формы, мягкий, безболезненный.

**Задания:**

1. Определить проблемы пациента, сформулировать цели и составить план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Провести беседу о необходимости соблюдения мероприятий личной гигиены.
3. Провести инструктаж пациента о правилах определения водного баланса.

**Задача 2**

Девочка 6 лет находится на стационарном лечении. Диагноз: острый пиелонефрит. Жалуется на общую слабость, понижение аппетита, температуру тела 38,6 С. Девочка вялая, капризная. Беспокоят боли в животе, болезненное и частое мочеиспускания.

Из анамнеза: больна в течение последних 3-х дней. Накануне заболевания упала в холодную воду. Кожные покровы бледные, чистые. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот мягкий. ЧДД 26 в мин. Пульс 102 в мин. Моча мутная, мочи мало, мочеиспускание частое.

**Задания:**

1. Определить проблемы пациента, сформулировать цели и составить план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Провести беседу о профилактике осложнений при пиелонефрите.
3. Продемонстрируйте технику сбора анализа мочи по Зимницкому.

**Задача 3**

Вы - м/с детской больницы. На ваш пост поступил ребенок 5 лет с диагнозом:

острый гломерулонефрит с нефротическим синдромом.

Температура тела 38С, выражены отеки на лице, конечностях. Ребенок вялый, капризный. Кожные покровы бледные. Аппетит снижен. Пульс 116 в мин. ЧДД 24 в мин. АД 105/70 мм.рт.ст. Мочится редко, малыми порциями.

Жалуется на боль в пояснице. Симптом Пастернацкого положительный с

обеих сторон.

В анализе мочи: белок - 3,3%, плотность - 1012, лейк - 2-3 в п/зр, эр - 2-3 в п/зр, цил - 5-6 в п/зр. Ребенок отказывается от еды, так как она не соленая. Мать не ограничивает жидкость ребенку.

**Задания:**

1. Объясните матери, какую диету необходимо соблюдать ребенку.
2. Объясните матери, как собрать мочу ребенка по Зимницкому.

**Критерии оценивания результатов тестового контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество ошибок |
| «5» | 0–1 ошибка |
| «4» | 2–3 ошибки |
| «3» | 4–5 ошибок |
| «2» | 6 и более ошибок |

**Критерии оценивания за общую работу на занятии**

«5» - активная работа на занятии, активное участие в обсуждении, умение обосновать свои действия, правильные ответы на вопросы, правильность решения ситуационных задач и правильные ответы тестового контроля, четкое выполнение манипуляционной техники.

«4» - активная работа на занятии, активное участие в обсуждении, правильные ответы на вопросы с небольшими неточностями, недочеты при решении ситуационных задач и тестового контроля, незначительные ошибки при выполнении манипуляционной техники.

«3» - недостаточная активность на занятии, ошибки при ответах на вопросы, недостаточная активность в обсуждении, ошибки при решении ситуационной задачи, тестового контроля, грубые ошибки при выполнении манипуляционной техники.

«2» - пассивность на занятии, грубые ошибки при ответах на вопросы, пассивность в обсуждении, грубые ошибки при решении ситуационных задач, тестового контроля и при выполнении манипуляционной техники.

**Домашнее задание**

Вид самостоятельной работы студентов

- повторить пройденные манипуляции

- подготовиться к следующему занятию