**Тема урока : «Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро» 5 класс.**

Оборудование: текст рассказа, презентация, выставка книг В.Астафьева, раздаточный материал.

**СЛАЙД 1**

**Тип урока**: комбинированный
**Цель урока**:
Обучение анализу прозаического текста, развитие навыков устного и письменного рисования и комментированного чтения.
**Основное содержание темы, термины, понятия:**пейзаж, комментирование, анализ, автобиографическая проза
**Цель темы:** Обучение анализу прозаического текста
**Планируемый результат**
***Предметные умения УУД:***-навыки анализа текста
-умение понимать и формулировать тему, идею
-умение характеризовать героев произведения
-владение терминологией
-сопоставление сюжетов, персонажей литературных произведений
-подбор цитат
***Личностные:***-совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
-формирование уважения к природе;
-формирование уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим;
***Регулятивные:***-целеполагание и планирование путей достижения целей;
-самостоятельный контроль своего времени;
-принятие решений в проблемной ситуации;
-развитие навыков самооценки;
***Познавательные:***-поисковое чтение и структурирование текста;
-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
-устанавливать причинно-следственные связи
***Коммуникативные:***-учитывать разные мнения;
-формулировать собственное мнение и позицию;
-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
-работать в группе;
-осуществлять взаимоконтроль и взаимооценку;
-использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и чувств.
**Основные понятия**:
жанр, идея, тема, образ, изобразительные средства, словарная работа
Организация пространства

**Этапы урока.
1 этап «Организационный»**Цель: создать позитивный настрой у учащихся
Здравствуйте, проверьте готовность к уроку. Я рада вас видеть и мне бы хотелось, чтобы сегодня на уроке каждый из вас открыл для себя что-то новое.

**СЛАЙД 2** Слушается запись «Звуки леса»
Ребята, прислушайтесь, пожалуйста.
Что вы слышите?
Какое настроение создают эти звуки?
А теперь давайте отправимся в новое путешествие по стране знаний. Перелистаем страницы прочитанного дома рассказа Виктора Астафьева «Васюткино озеро»

**СЛАЙД 3**

**2 этап «Постановка цели и задач урока».**

 «Деревья, деревья, деревья... Под ногами мох и жухлая трава, над головой равнодушные, безучастные к человеческой беде облака. А в сердце холодный, липкий, пронизывающий ужас, заставляющий то бежать сломя голову, то без сил лежать на земле.»
Вот что почувствовал Васютка, главный герой рассказа В.П.Астафьева «Васюткино озеро», когда заблудился в бескрайней тайге.

**СЛАЙД 4**

Астафьев писал: «Природа – не только источник жизни. Она и воспитатель души».
Хорошо, а теперь давайте попробуем сформулировать тему нашего урока.

**СЛАЙД 5**
**Тема урока:**«Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро»
***Использование технологии развития критического мышления.***

**СЛАЙД 6**

* **Природа друг или враг?**
* **Спасение Васютки – чудо или закономерность?**
* **Какие уроки дает природа герою и читателю?
– на эти проблемные вопросы нам предстоит ответить, размышляя над рассказом.**

**СЛАЙД 7
Краткое сообщение о жизни и творчестве В.П. Астафьева. ( читает 1 учащийся с листа)**
Творчество этого писателя имеет огромное значение в современной литературе. В.П. Астафьев родился в таежном Красноярском крае, в селе Овсянка, что на реке Енисее. К самому берегу подступает вековая тайга. В.П. Астафьев писал: «Землю люблю свою и не стаю удивляться её красоте, неистощимому терпению и доброте . И жизнь предоставляла мне постоянную возможность быть на природе и с природой».

**СЛАЙД 8**
Под стать сибирским богатствам и просторам и талант писателя. Он создал много книг о войне, о мире, о детях, о природе, и каждая из них пропитана радостной музыкой человеческой души.

 **СЛАЙДЫ 9- 10**
**3 этап «Актуализация знаний»
Какое место занимал Васютка в бригаде? Чем занимался**?

**Как относился мальчик ко взрослым? Почему не стал спорить с матерью перед походом в тайгу?**
**Как автор подчеркивает, что Васютка перенимал привычки взрослых?**
**4 этап «Первичное усвоение новых знаний»**

**СЛАЙД 11**

***Используется прием «Карта рассказывания»***

 Отработка навыков комментированного чтения,  Обсуждение в парах, запись на листках.

**Чтение эпизода**

В лесу сделалось совсем тихо. Васютка остановился и долго стоял прислушиваясь. Тук-тук-тук, тук-тук-тук… — билось сердце. Потом напряжённый до предела слух Васютки уловил какой-то странный звук. Где-то слышалось жужжание. Вот оно замерло и через секунду снова донеслось, как гудение далёкого самолёта. Васютка нагнулся и увидел у ног своих истлевшую тушку птицы. Опытный охотник — паук растянул над мёртвой птичкой паутину. Паука уже нет — убрался, должно быть, зимовать в какое-нибудь дупло, а ловушку бросил. Попалась в неё сытая, крупная муха-плевок и бьётся, бьётся, жужжит слабеющими крыльями. Что-то начало беспокоить Васютку при виде беспомощной мухи, влипшей в тенёта. И тут его будто стукнуло: да ведь он заблудился!

Открытие это было настолько простым и потрясающим, что Васютка не сразу пришёл в себя.

Он много раз слышал от охотников страшные рассказы о том, как блуждают люди в лесу и погибают иногда, но представлял это совсем не так. Уж очень просто всё получилось. Васютка ещё не знал, что страшное в жизни часто начинается очень просто.

Оцепенение длилось до тех пор, пока Васютка не услышал какой-то таинственный шорох к глубине потемневшего леса. Он вскрикнул и бросился бежать. Сколько paз oн спотыкался, падал, вставал и снова бежал, Васютка не знал. Наконец он заскочил в бурелом и начал с треском продираться сквозь сухие колючие ветви. Потом упал с валежин вниз лицом в сырой мох и замер. Отчаяние охватило его, и сразу не стало сил. «Будь что будет», — отрешённо подумал он.

В лес бесшумно, как сова, прилетела ночь. А с нею и холод. Васютка почувствовал, как стынет взмокшая от пота одежда.

«Тайга, наша кормилица, хлипких не любит!» — вспомнились ему слова отца и дедушки. И он стал припоминать всё, чему его учили, что знал из рассказов рыбаков и охотников. Перво-наперво надо развести огонь. Ладно, что спички захватил из дому. Пригодились спички.

Васютка обломал нижние сухие ветки у дерева, ощупью сорвал пучок сухого мха-бородача, искрошил мелко сучки, сложил всё в кучку и поджёг. Огонёк, покачиваясь, неуверенно пополз по сучкам. Мох вспыхнул — вокруг посветлело. Васютка подбросил ещё веток. Между деревьями зашарахались тени, темнота отступила подальше. Монотонно зудя, на огонь налетело несколько комаров — веселее с ними.

Надо было запастись на ночь дровами. Васютка, не щадя рук, наломал сучьев, приволок сухую валежину, выворотил старый пень. Вытащив из мешка краюшку хлеба, вздохнул и с тоской подумал: «Плачет, поди, мамка». Ему тоже захотелось плакать, но он переборол себя и, ощипав глухаря, начал перочинным ножиком потрошить его. Потом сгрёб костёр в сторону, на горячем месте выкопал ямку и положил туда птицу. Плотно закрыв её мхом, присыпал горячей землёй, золой, углями, сверху положил пылающие головни и подбросил дров.

Через час примерно он раскопал глухаря. От птицы шёл пар и аппетитный запах: глухарь упрел в собственном соку — охотничье блюдо! Но без соли какой же вкус! Васютка через силу глотал пресное мясо.

— Эх, дурило, дурило! Сколько этой соли в бочках па берегу! Что стоило горсточку в карман сыпануть! — укорял он себя.

Потом вспомнил, что мешок, который он взял для шишек, был из-под соли, и торопливо вывернул его. Из уголков мешка он выковырял щепотку грязных кристалликов, раздавил их на прикладе ружья и через силу улыбнулся:

— Живём!
**Какова была первая реакция мальчика, когда он обнаружил, что заблудился?**(Васютка испугался, потому что он ребенок. Его охватило отчаяние, природа испугала сначала его)
**Чьи слова он вспомнил, когда ему стало плохо?**(Он вспомнил слова деда, потому что он оказал на мальчика большое влияние)
**Что он сделал в первую очередь?**(Васютка разжег костер, у костра он вел себя как взрослый человек).
**Как он приготовил себе еду?**(Когда он готовил себе еду, то оценил наставления матери о хлебе)
**В чем корил себя Васютка, когда начал ужинать?**(Не взял соль, мало хлеба)

**В парах зачитывают свои ответы.**

**СЛАЙД 12**

**5 этап «Проверка понимания»**

* Почему тайга стала для Васютки открытой книгой?
* Что помогло ему понять законы природы?

 **СЛАЙД 13**

**Возвращение к проблемным вопросам.**

 Природа друг или враг?

 Спасение Васютки – чудо или закономерность?

 Какие уроки дает природа герою и читателю?

 **СЛАЙД 14**

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**Разминка для глаз по системе «подвижная презентация»

**СЛАЙД 15**
**Внимание на доску, найдите те предметы, которые необходимо взять с собой в лес.**

 **СЛАЙД 16**

**6 этап «Рефлексия» Составление сенквейна.**

  **СЛАЙД 17**

Зачитываются полученные сенквейны.

 **СЛАЙД 18**

**7 этап Домашнее задание:**Написать письмо Васютке: «Чему я научился и что узнал благодаря тебе».

* Подобрать и записать законы природы (приметы), которые могут помочь в экстремальной ситуации.