****

**Министерство просвещения Российской Федерации**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Московский педагогический государственный университет»**

**Колледж МПГУ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ**

**КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва 2023

Методические рекомендации утверждены на заседании ПЦК дисциплин педагогического профиля «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г., протокол № \_\_

Председатель ПЦК Е.В.Чуйкина

Авторы:

Преподаватели Колледжа МПГУ Е.В.Чуйкина, Ю.И.Власенкова

**1. Общие положения**

1.1. Настоящие Методические рекомендации разработаны на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ, Приказа Минобрнауки РФ от 14.06. 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», локальных документов ВУЗа.

1.2. Курсовая работа (далее – КР) – самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, оформленная с соблюдением необходимых требований. Курсовая работа выполняется по темам, имеющим профессиональную направленность. Курсовая работа выполняется в срок, регламентированный ФГОС СПО и учебным планом. Курсовая работа должна иметь актуальность. Для подготовки Курсовой работы студенту назначается руководитель.

1.3. Защита курсовой работы проводится с целью текущего контроля соответствия уровня и качества подготовки студентов Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

1.4. Процедура защиты курсовой работы состоит из презентации студентом результатов выполнения учебно-исследовательской работы по теме КР.

**2. Организация разработки тематики и выполнения**

**курсовых работ**

2.1. Темы курсовых работ разрабатываются преподавателями, а также могут быть предложены студентом при условии обоснования им целесообразности разработки, предлагаемой им темы.

2.2. Тема курсовых работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию отечественной педагогической науки.

2.3. Утверждение тем КР (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом руководителя образовательной организации не позднее сроков, предусмотренных учебным планом.

2.4. По утвержденным темам руководитель КР совместно со студентом разрабатывает индивидуальный план подготовки и выполнения курсовой работы.

2.5. Оформленная КР должна быть представлена в учебную часть не менее чем за пять дней до сроков, предусмотренных учебным планом.

**3. Требования к структуре и содержанию курсовой работы**

3.1. По структуре курсовая работа состоит из введения, первой главы, двух параграфов первой главы, второй главы, заключения, списка литературы, приложения(й) (по необходимости).

3.2. Содержание каждой части курсовой работы определяется следующими положениями:

3.2.1. Во **введении** дается обоснование актуальности темы в социальном и педагогическом планах, производится постановка проблемы, определяются область применения курсовой работы, объект и предмет КР, формулируются цель и задачи, дается оценка состояния разработанности вопросов по выбранной теме, кратко характеризуются методы, использованные при выполнении работы. В окончательном виде введение рекомендуется писать после выполнения всей работы. Краткие рекомендации вводного текста и примерного содержания введения курсовой работы изложены в Приложении 6. Объем введения 2-3 страницы.

3.2.2. **Основная часть работы** должна состоять двух глав (теоретическая глава и практическая), параграфов (в первой главе два параграфа, во второй – один параграф, при этом самостоятельного названия заголовка этот параграф не имеет).

**Глава 1** включает в себя теоретическое обоснование проблемы КР (параграфы 1.1 и 1.2) и содержит теоретические основы объекта и предмета исследования курсовой работы. В первом параграфе описывается объект работы, а во втором – предмет с учетом проблемы.

Материал стоит излагать в обзорной форме. На материал, заимствованный из различных источников, следует делать ссылки [в квадратных скобочках указывается номер источника из библиографического списка и страница].

Не следует стремиться «наиболее полно» излагать материал, но только то, что необходимо для подтверждения актуальности вопроса и темы.

В конце каждого параграфа теоретической части обобщаются выводы, в конце главы – выводы по всей главе в целом. Личные местоимения в тексте не употребляются.

Объем первой главы 10-15 страниц (распределение между параграфами должно быть примерно одинаковое). Объем каждого параграфа около 5-8 страниц.

3.2.3. **Глава 2** содержит аналитический материал по объекту и предмету исследования. Например,

1. изучение опыта других педагогов и организаций с выявлением проблем и рекомендациями по решению проблем;
2. описание и анализ системы определенных приемов и упражнений, применяемых на уроках и способствующих развитию, например, речи / математической речи, памяти, познавательных интересов, активизации познавательной деятельности, формированию универсальных учебных действий и пр.;
3. описание и систематизация актуальных приемов и методов учителей по теме курсовой работы;
4. сравнительный анализ двух и более УМК по теме курсовой работы и исследуемой проблеме.

В работе можно приводить только образцы заданий и отрывки из конспектов занятий с аналитикой. Сами тесты, конспекты, сборники упражнений нужно выносить в приложение.

Объем 10 – 12 страниц.

3.2.4. **Заключение** является обобщающим разделом всей работы. Пишется по задачам КР. Описывается результат выполнения задач, делается вывод о достижении цели, обозначается теоретическая значимость и актуальность исследования.

Объем 1-3 страницы.

3.2.5. **Список литературы** включает не менее 15 источников, из них – не менее 35% источников, изданные за последние 5 лет. В список литературы могут быть включены интернет-источники в объёме не более трети от общего количества, при этом источники на электронных носителях завершают список литературы.

Список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Источники в списке литературы принято располагать в алфавитном порядке (Приложение 4).

3.2.7. **Приложение** не является обязательным структурным элементом КР и оформляется по необходимости. Если курсовая работа содержит приложения, то делается ссылка по тексту работы на номер приложения. В приложения могут быть включены материалы, которые дополнительно характеризуют объект или предмет исследования, таблицы, которые занимают в работе более чем 1 лист, работы обучающихся, фото- и видеоматериалы, и прочие материалы, раскрывающие основное содержание работы.

3.2.8. Объём КР составляет 25-35 страниц (без учёта приложений).

**4. Требования к оформлению курсовой работы**

4.1. КР должна быть выполнена в печатном виде на одной стороне белого стандартного листа А4 (210х297 мм) и предоставлена в папке-скоросшивателе с прозрачным верхом.

4.1.1. Параметры страницы:

- верхнее и нижнее поле - 2 см;

- левое – 3 см;

- правое – 1,5 см.

4.1.2. Шрифт – Тimes New Roman.

4.1.3. Межстрочный интервал:

- текста – 1,5;

- таблицы − 1,0 или 1,25.

4.1.4. Размер шрифта:

- текста – 14;

- таблицы – 12.

4.1.5. Текст в работе располагается на листе А4 по ширине страницы. Текст не должен содержать других шрифтов кроме выше указанного (курсив применять только по согласованию с руководителем курсовой работы). По тексту обязательно делаются ссылки на таблицы, рисунки, формулы.

Следует выделять «жирным» только − **ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ПАРАГРАФЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЯ**.

Переносы в тексте не допускаются.

4.2. Каждый раздел КР начинается с новой страницы (ОГЛАВЛЕНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ). Заголовки разделов пишутся по центру прописными буквами.

Параграфы первой главы располагаются сразу после названия главы и идут подряд. Заголовки параграфов пишутся по центру строчными буквами (первая буква заголовка параграфа – прописная).

Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся. Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и последующим текстом и между заголовком раздела (подраздела) и последней строкой предыдущего текста должно быть два межстрочных интервала (через строку). Пример написания заголовка основного раздела и подраздела (Приложение 5).

4.3. Текст должен делиться на абзацы, которыми выделяются относительно обособленные по смыслу части. Каждый абзац начинается с красной строки, отступ - 1,25 см.

4.4. Каждая страница КР должна быть пронумерована. Первой считается титульный лист (Приложение 1) - нумерация на нем не ставится, второй - «ОГЛАВЛЕНИЕ» (Приложение 2) и т.д. Номера страниц указываются, начиная с цифры 2 на втором листе, т.е. с оглавления. Номера страниц указываются внизу листа по центру без точек и литерных знаков.

4.5. В тексте работы при упоминании авторов инициалы ставятся впереди фамилии (И.И. Петров). Если в тексте упоминается ряд фамилий, то они располагаются строго в алфавитном порядке.

4.6. Ссылка на литературные источники оформляются в квадратных скобках - [32]. Если перечисляется несколько источников, то через запятую и в порядке возрастания номеров - [15], [21], [25].

4.7. Для подтверждения достоверности, обоснованности или дополнения отдельных положений, выводов, сделанных автором работы, используются цитаты. Цитируя, следует обязательно заключать текст автора в кавычки и делать ссылку на используемый источник - [8, с.37].

4.8. Таблицы, рисунки имеют нумерацию и название.

Заголовок таблицы содержит порядковый номер и название, располагается в верхней части, над таблицей, по центру. Таблицы имеют сквозную нумерацию. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1». Размер шрифта текста в таблице – 12, интервал – 1 или 1,25.

Рисунок - это различные графические представления в работе (рисунок, график, диаграмма, схема). Они могут быть расположены как по тексту документа (возможно, ближе к соответствующим частям текста), так и в приложении. Рисунки должны иметь сквозную нумерацию. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1.» и располагается под изображением по центру (Приложение 3).

4.9. В тексте курсовой работы на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение начинается с новой страницы и может иметь свой титульный лист с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение 1» (на титуле по центру указывается название вложенных материалов).

**Приложение 1**

**Образец оформления титульного листа КР**

*Теоретические основы начального курса математики*

*с методикой преподавания*

|  |
| --- |
| C:\Users\ab.nikitina\Downloads\лого чб.jpg**Министерство просвещения Российской Федерации**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования«Московский педагогический государственный университет» |
| Колледж МПГУ |

Курсовая работа

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НУМЕРАЦИИ В КОНЦЕНТРЕ «СОТНЯ»**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**углубленный уровень подготовки**

очная форма обучения

Работу выполнила:

студентка группы

КОЦ69-ПНК2011

Иванова Анна Ивановна

Научный руководитель:

преподаватель

ФИО руководителя (полностью)

Москва, 2023

**Приложение 2**

**Образец оформления содержания КР**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………..3

ГЛАВА 1. Теоретические основы изучения….….…………………………...…5

1.1. Сущность понятия «математическая речь» ………………….….…….…...5

1.2. Методика изучения ...……………………………...………………….…….10

ГЛАВА 2. Методические рекомендации по проведению……….…………….14

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………….…………………………………………37

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ………..…………………………………………...…38

ПРИЛОЖЕНИЕ(Я)..………………………………………………………….….40

**Приложение 3**

**Образец оформления таблицы в тексте КР**

Таблица 1. Результаты текущего контроля по теме «Окружность».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия Имя | Тест 1 | Балл по факту | Макси-мально возмож-ный балл | Коэффициент сформир-ти понятия |
|  | Операционализация по теме «Окружность. Круг» |
| Тестовые задания |
| 1. Укажи окружность. В ответе укажи букву. | Указана окружность |  | 1 |  |
| 2. Укажи круг. В ответе укажи букву. | Указан круг |  | 1 |  |
| 3. С помощью циркуля начерти окружность с радиусом 3 см. | Начерчена окружность заданного радиуса с использованием циркуля |  | 1 |  |
| 4. Какой из отрезков является радиусом / диаметром окружности? | Указан радиус/диаметр окружности |  | 1 |  |
| 5. Укажи длину радиуса/ диаметра окружности в сантиметрах. | Указан радиус/диаметр окружности |  | 1 |  |
|   | Указана длина необходимого отрезка в сантиметрах |  | 1 |  |
|  | ВСЕГО | 0 | 6 | 0 |

**Образец оформления рисунка в тексте КР**



Рис.1. Значения сформированности математических понятий.

**Приложение 4**

**Требования к оформлению списка литературы**

Список литературы составляется в следующем порядке:

- федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);

- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);

- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);

- иные нормативные правовые акты;

- монографии, учебники, учебные пособия, статьи (в алфавитном порядке по фамилии автора);

- Интернет-ресурсы.

При составлении списка литературы используется алфавитный принцип расположения источников, при котором записи размещают по алфавиту фамилий авторов или заглавий источников (если автор не указан). Работы авторов-однофамильцев ставятся в алфавите их инициалов, работы одного автора в алфавите заглавий книг и статей.

Описание каждого источника в списке литературы содержит библиографические сведения об источнике. Обязательные элементы содержат данные, обеспечивающие идентификацию ресурса:

* фамилия автора;
* основное заглавие;
* сведения об издании;
* место издания;
* название издательства;
* дата публикации;
* объем (количество страниц).

**Образец оформления списка литературы**

1. Федеральный закон от 01.12.2011 N 376-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=440020&dst=100001#BYnoOYTspIcQ7ny21> (дата обращения: 15.03.2022).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, в ред. приказа от 08.11.2022) // Справочная правовая система КонсультантПлюс – [https://www.consultant.ru/cons/ cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=424649&dst=100001#ZVrSGUTd5wOleTA5](https://www.consultant.ru/cons/%20cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=424649&dst=100001#ZVrSGUTd5wOleTA5) (дата обращения: 15.03.2023).
3. Воистинова Г.Х. Приемы патриотического воспитания на уроках математики / Г.Х. Воистинова, К.Б. Тороева // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. – 2022. – № 37. – С. 222-226.
4. Дербеденева М.А. Учебно-исследовательский проект в формировании основ патриотизма у младших школьников / М.А. Дербеденева С.Н. Горшенина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время - новые решения». – 2022. – № 1-2. – С. 198-202.
5. Евтыхова Н.М. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников на уроках математики с использованием краеведческого материала (на примере Республики Адыгея) / Н.М. Евтыхова, Л.Л. Буркова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2020. – № 31. – С. 37-40.
6. Ефремцева П.В. Возможности урока математики в начальной школе для осуществления патриотического воспитания (на примере урока, посвященного 60-летнему юбилею первого полета человека в космос) / П.В. Ефремцева, И.О. Габдулина // Вопросы педагогики. – 2021. – № 10-1. – С. 98-104.
7. Красноперова В.Ф. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности / В. Ф. Красноперова // Мир, открытый детству: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Екатеринбург, 17 июня 2021 года / Отв. редактор Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: [б.и.], 2021. – С. 204- 209.
8. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро и др.]. — 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 144 с.
9. Оганесян В. А. Гражданско- патриотическое воспитание на уроках математики В.А. Оганесян Кубанская школа. – 2021. – № 4. – С. 81-83.
10. Потапова, К. С. Математика и патриотические воспитание на уроках / К.С. Потапова, А.А. Вовнянко, Е.Ф. Вовнянко //. – 2020. – № 7-1(69). – С. 67-70.
11. Сухова И.А. Патриотическое воспитание на уроках математики и во внеурочной деятельности обучающихся / И.А. Сухова // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2019. – № 2. – С. 87-90.
12. Шаталова С.П. Математика как средство патриотического воспитания С.П. Шаталова Вестник военного образования. – 2022. – № 3(36). – С. 121-124.
13. Никифорова Е.Ю. Проектная деятельность в начальной школе // [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole-1153352.html> (дата обращения: 01.02.2023).
14. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/ bcode/511577](https://urait.ru/%20bcode/511577) (дата обращения: 14.03.2023).
15. Цифровая платформа LearningApps.org // URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 15.03.2023).

**Приложение 5**

**Пример написания заголовка основного раздела и подраздела**

**ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НУМЕРАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**1.1. Сущность понятия развития математической речи обучающихся младших классов**

Далее следует текст параграфа 1.1.

**Приложение 6**

**Краткие рекомендации вводного текста и примерного содержания ВВЕДЕНИЯ курсовой работы**

**«Вводные слова»** по теме (1-2 абзаца).

**Актуальность темы** (почему так важно исследовать данную тему, какие факторы и проблемы вызывают эту необходимость, это доказывают).

**Проблема** (вопросительное предложение). Например:

*«Каким образом происходит развитие речи учащихся на уроках русского языка при изучении синонимов?»*

*«Каким образом происходит развитие математической речи у обучающихся на уроках математики при изучении нумерации?»*

*«Может ли использование дидактических игр на уроках обучения грамоте повысить мотивацию обучающихся?»*

*«Может ли использование дидактических игр на уроках математики повысить мотивацию обучающихся?»*

*«Как сформировать коммуникативные универсальные учебные действия средствами обучения выразительному чтению на уроках литературного чтения?»*

*«Как сформировать познавательные универсальные учебные действия средствами изучения сложения и вычитания на уроках математики?»*

**Область – педагогика, методика…**

**Объект** – более широкое понятие (определяется в соответствии с темой). *Например: развитие математической речи младших школьников, развитие речи младших школьников, формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников, формирование понятия многозначного числа у младших школьников, орфографическая зоркость в…, развитие речи в…*

**Предмет** – более узкое понятие (определяется в соответствии с темой). *Например: методика работы с синонимами на…, использование исторического материала на уроках математики, методика решения текстовых задач на уроках математики, развитие речи на уроках…*

**Цель:** изучение… (теоретических и методических аспектов…; методики работы над … на примере; проблемы…; возможности…). Цель **формулируется всегда с глагольного существительного**.

**Задачи:**

(задачи **формулируются с глагола-действия и их три)**

1. **(всегда связана с объектом):**

*- раскрыть сущность понятия «…»;*

*- дать характеристику понятию…;*

*- раскрыть сущность методики работы над…;*

*- исследовать теоретические основы объекта и предмета исследования;*

2)**(должна выводить на предмет):**

*- рассмотреть…;*

*- провести анализ предмета исследования на…;*

*- дать характеристику…;*

*- рассмотреть методику работы с…;*

*- определить структуру… и описать методику (их проведения, организации…);*

3) **(должна объединить объект и предмет):**

*- проанализировать и обобщить опыт педагогов по использованию… по работе с…;*

*- произвести сравнительный анализ…;*

*- разработать конспект / систему уроков / методическую копилку заданий;*

*- составить методические рекомендации по оформлению…;*

*- составить методические рекомендации по развитию….*

Уровень исследованности темы КР – какие авторы занимались изучением данной тематики, краткое изложение теорий ученых, на идеи и труды которых опирается теоретическая и практическая части работы.

**Методы**, использованные для написания работы: изучение и анализ научно-методической литературы по теме курсовой работы, проектирование, анкетирование, наблюдение, беседа, тестирование, сравнение и анализ результатов эмпирической работы, указание методов математической обработки данных исследования и т.д.

**Структура работы**, т.е. из каких элементов состоит работа (например: «Курсовая работа включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения»).