**Зачем России инклюзивное образование?**

Современная Россия на мировой арене играет не последнюю роль в развитии науки, техники, культуры, образования и здравоохранения. Отношение общества к детям с ОВЗ в настоящее время – показатель духовного здоровья нации. Сегодня уже никто не сомневается в том, что дети с ОВЗ имеют равные права и обязанности со здоровыми детьми. И государство подчеркивает их полноценность, проводя паралимпийские игры с 1960 года, давая высшее образование, обязывая работодателей принимать их на работу на равных правах. Я придерживаюсь государственной политики в этом вопросе и считаю: дети с ОВЗ должны получать воспитание и образование в едином жизненном пространстве, общеобразовательное и техническое образование должно быть доступно всем. Ни один инвалид не может подвергаться дискриминации. Условия для образования и воспитания должны быть приближены к нормальным условиям и учитывать многие факторы: доступ к учебным учреждениям, пандус, служба доставки до места учебы и до дома, первый этаж для обучения, специально обученный персонал и духовная готовность работать с детьми с ОВЗ и их родителями, психолого-педагогическая помощь. Преподаватели должны пройти педагогическую и психологическую подготовку, чтобы обучать и поддерживать детей с ОВЗ и их родителей.

Общество достигло зрелости, и эти люди приняты им, они чувствуют себя комфортно. Всемирная сеть Интернет расширяет их возможности с точки зрения общения, образования. И все же ничто не заменит живого общения и обучения офлайн. Только реальная жизнь способна подарить впечатления, встречу, дружбу, любовь, эмоции.

У меня есть двухгодичный опыт работы с ребенком с заболеванием ДЦП с сохраненным интеллектом. Так вот по воспитанности, культуре общения, начитанности он мог дать фору любому однокласснику (9 класс). Кроме того, видя, как он преодолевает свои трудности, и школьники, и учителя не только прониклись к нему уважением, но и меньше стали жаловаться на свои недуги. Я выбрала тактику равенства всех учеников, с благодарностью принимала его помощь, подчеркивая, что быть джентельменом – это первая обязанность мужчины. Он стал моим помощником, мыл доску, опускал и поднимал экран, включал проектор, собирал учебники, если другие забыли в конце урока принести на первую парту. И всегда хотел поговорить, по-взрослому, на равных. И мне кажется, что он был очень благодарен, что я не видела его инвалидность. В его лице я приобрела постоянного участника всех олимпиад, помощника по подготовке классных мероприятий, сисадмина, способного оказать мне техническую поддержку с компьютером и подготовкой видеороликов. Правильно сказано в методическом сборнике ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» «Особенности взаимодействия с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном процессе», только убежденность (не представление, не мнение, а именно убеждённость) в праве и оправданности получения лицом с ОВЗ или инвалидностью профессии/специальности в инклюзивном формате; готовность действовать правильно с нормативной и методической точки зрения при обучении лица с ОВЗ и инвалидов; эмоционально-психологическая зрелость педагога; способность обеспечить обучающегося с ОВЗ и инвалида необходимым набором компетенций для его будущего трудоустройства и социализации в целом.

Вопрос «Зачем России инклюзивное образование?», наверное, не должен даже так формулироваться. Если в России есть люди, нуждающиеся в помощи, значит, должно быть такое образование, потому что любое цивилизованное государство признает права своих граждан, повторюсь, отношение к таким людям – признак духовного здоровья общества. За последние 20 лет выросло новое поколение молодежи, здоровой, умной, толерантной, признающей, что все мы разные, но едины. И немалая заслуга состоит в том, что они, обычные дети и дети с ОВЗ, все это время учились вместе. Слово «вместе» сейчас очень актуально, оно направлено на сплочение людей. В языке много слов-воспитателей: дружба, единство, честь.

Я согласна с тем, что в профессиональном образовании инклюзив достаточно новое дело. Но потенциал есть, особенно для детей ОВЗ с сохранным интеллектом: современный мир требует работу мысли, существует много рабочих мест интеллектуального труда: IT (разработка сайтов, дизайн и т.д.), оператор ПК (внесение данных в интернет), банковское дело, педагог (дистанционно и очно), психолог, врач-консультант, инженер-конструктор, бизнес-консультант. С сохранным интеллектом, собственно, нет границ. Например, английский физик-теоретик, космолог и астрофизик, писатель, директор по научной работе Центра теоретической космологии Кембриджского университета. У Хокинга была редкая медленно развивающаяся форма [болезни моторных нейронов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B7) (также известна как [боковой амиотрофический склероз](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BA%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B7) или болезнь [Лу Герига](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B3%2C_%D0%9B%D1%83)), которая постепенно на протяжении десятилетий парализовывала его. После потери речи Хокинг был в состоянии общаться посредством [синтезатора речи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80_%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8), изначально с помощью ручного переключателя, впоследствии — используя мышцу щеки. 14 марта 2018 года Стивен Хокинг умер в возрасте 76 лет. Также в пример можно привести австралийского писателя и мецената, мотивационного оратора, рождённого с синдромом тетраамелии - редким наследственным заболеванием, приводящим к отсутствию всех четырёх конечностей.

Для детей с несохранным интеллектом тоже достаточно возможностей: облицовщик-плиточник, рабочий зеленых хозяйств, горничная, кондитер, столяр, слесарь, повар, швея, сборщик обуви, штукатур/маляр. Выбор профессии для них должен основываться на степени сохранности моторных навыков и уровня интеллекта.

 Согласно Федеральному реестру инвалидов, на май 2021 года в России насчитывается более 717 тыс. детей-инвалидов до 17 лет, из них — 304, 7 тыс. девочек и 412,9 тыс. мальчиков. Вместе это почти 6% от общего числа людей с инвалидностью в стране. Число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) увеличивается с каждым годом, поэтому России необходимо инклюзивное образование. Во-первых, чтобы социализировать молодежь с ОВЗ, во-вторых, чтобы обучить их трудовым навыкам, которые позволят им обеспечить себе определенный уровень жизни и возможность существования без поддержки родителей.