**УДК 378**

***Чеснюкова Людмила Константиновна***

*Старший преподаватель кафедры корпоративной экономики*

*и управления бизнесом,*

*ФГБОУ ВО «УрГЭУ»*

***Герлин Юлиана Николаевна***

*Преподаватель*

*АНПОО УЭК*

**Производственная практика как инструмент формирования soft skills**

**Аннотация.**

В настоящей статье описываются и разъясняются потребности студентов в овладении набором коммуникативных навыков, позволяющих им принимать различные управленческие решения. Для этого предлагается развитие некоторых элементов и черт творчества, в первую очередь независимости, мотивации, оригинальности, воображения, творческого мышления и обучения, через процесс формирования soft skills при прохождении производственной практики.

**Ключевые слова: компетенции, мягкие навыки, soft skills, профессиональное обучение, практическая подготовка, производственная практика**

**Annotation.** This article describes and explains the needs of students in mastering a set of communication skills that allow them to make various management decisions. For this purpose, it is proposed to develop some elements and traits of creativity, primarily independence, motivation, originality, imagination, creative thinking and learning, through the process of forming soft skills during practical training.

**Keywords:** competencies, soft skills, soft skills, vocational training, practical training, industrial practice

Мягкие навыки все чаще ценятся в нашем обществе за их влияние на вероятность адаптации и успеха людей в их личной, профессиональной и социальной жизни. Термин «soft skills» является одним из трендов динамично меняющегося мира. Однако, несмотря на его популярность, универсального понимания пока не существует. В Оксфордском словаре мы находим, что «мягкие навыки» – это «личные качества, которые позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми» [1], например, осуществлять продуктивную коммуникацию. В.Шипилов рассматривает «soft skills» как «социально-психологические навыки: коммуникативные, лидерские, командные, публичные и другие» [2]. И. Милевски для описания soft skills использует концепцию эмоционального интеллекта, который определяется «способностью человека правильно считывать обстановку, улавливать то, в чем нуждаются другие люди, знать их сильные и слабые стороны, не поддаваться негативу и быть привлекательным для других» [3].

Soft skills не просто являются полезным дополнением к профессиональным компетенциям, эти навыки должны быть включены в учебную программу профессионального обучения в качестве элементов, определяющих профессиональное отношение, соответствующее современности (рис. 1). Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой студентов, дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для формирования профессиональных и общепрофессиональных, в том числе soft skills [5].

Взаимодействие между профессионалами, в котором консультируемый человек признается экспертом в области решения проблем

Консультация

Способность управлять изменениями и давать другим возможность влиять на клиническую практику, а также на политику в области здравоохранения и организацию

Лидерство

Ценностно-смысловая компетенция

Сотрудничество

Работать вместе с другими специалистами для оптимизации результатов.

Умение направлять и преподавать, навыки наставничества, презентации и самопрезентации

Преподавание

Ценностно-деонтологическая компетенция

Систематическая работа по решению вопросов, возникающих на практике. Он включает в себя интерпретацию и использование доказательств для улучшения качества, а также активное участие в реализации исследовательских проектов

Исследование

Принятие этических решений.

Обучающийся определяет, формулирует и принимает активное участие в этических вопросах профессионалов, организации, сообщества или даже на уровнях политики

Рис.1. Структура Soft skills компетенций выпускников университета

Soft skills являются особой основой профессиональной деятельности и связаны с конкретными условиями выполнения. Преподавание по компетенциям должно применяться к дисциплинам, связанным с профессиональными компетенциями, которых, по мнению работодателей, больше всего не хватает выпускникам университетов (рис.2). \ Педагогические условия являясь компонентом педагогической системы, лежат в основе процесса формирования soft skills. Они используют учебно-воспитательный потенциал образовательной среды университета, необходимый для реализации педагогической модели, получения результатов, направленных на достижение поставленной цели.

Рис.2. Личностные характеристики, позволяющие сформировать soft skills при прохождении производственной практики

Первым педагогическим условием является освоение обучающимися, интегрированного метапредметного теоретического материала в рамках прохождения производственной практики, участвующих в формировании soft skills, обеспечивающего развитие знаний и готовность к профессиональному взаимодействию с коллегами, партнерами и т.д. Вторым педагогическим условием является приобретение студентами опыта общения путем применения учебных заданий на практических занятиях и реализации в учебном процессе современных методов обучения, способствующих эффективному формированию soft skills. Третье педагогическое условие – овладение обучающимися набором диагностических инструментов с целью самоанализа, самокоррекции и последующей самореализации.

Учитывая важность мягких навыков для жизнедеятельности, очень важно развивать в процессе обучения студентов университета. Используемая методология может быть следующей:

Необходимо провести планирование по реализации стратегии действий; оценить мягкие навыки, которые будут развиваться; установить необходимую технологическую политику и провести необходимую подготовку преподавателей. Далее необходимо разработать учебные мероприятия, которые будут способствовать формированию ценностей, приверженности обществу, духу сотрудничества, совместной работе, повышению самооценки, гибкости и адаптивности. Оценка с использованием подхода, основанного на soft skills, предполагает процесс признания того, что люди изучают и применяют в своей рабочей среде для достижения своих целей; поэтому важно, чтобы в процессе профессиональной подготовки люди могли достичь необходимых навыков, которые позволят им работать надлежащим образом.

**Список литературы**

1. Канардов И. Soft skills и Нard skills – в чем разница? [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.znai.su/statya/soft-skills-i-nard-skills- %E2%80%93-vchem-raznica.
2. Шипилов В. Мини-книга. Навыковый коктейль. Soft-skills and Business Administration, 2015. 14-15 с.
3. Милевски И. Личностное развитие успешного человека. Принципы soft skills - гибких навыков человека. -[Электрон. ресурс]. Режим доступа: ecouniver.com.
4. Чеснюкова Л.К. Оценка сформированности компетенций и эффективности работы будущих медицинских сестер при прохождении производственной практики // Инновационные процессы в современном образовании: практики, технологии, решения. сборник трудов по материалам международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 224-232.
5. Галагузова М.А., Ю. Н. Галагузова. Аксиологический подход в профессиональной подготовке социальных педагогов. / Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. // Педагогическое образование и наука, № 6, 2010. – С. 1
6. Фролов И.Т. Социально-этические и гуманистические проблемы современной науки // Диалектика в науках о природе и человеке. Человек, общество и природа в век НТР / Под ред. И.Т.Фролова. М., 1983. С. 149.
7. Чеснюкова Л.К. Вопросы организации и проведения производственной практики в условиях современного образования // Вестник Уральского государственного медицинского университета. 2019. № 2. С. 31-34.