ШАДРИНСКИЙ ФИЛИАЛ

ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»

**СБОРНИК практических заданий**

**для выполнения студентами медицинского колледжа**

**специальности 31.02.01 «Лечебное дело»**

**специальности 31.02.02 «Акушерское дело»**

**специальности 34.02.01 «Сестринское дело»**

**на учебной практике**

ПМ 04/05/07. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больным»

МДК 04/05/07.02 «Безопасная среда пациента и персонала»

Шадринск 2020

Сборник практических заданий для выполнения студентами медицинского колледжа специальности 31.02.01 «Лечебное дело», специальности 31.02.02 «Акушерское дело», специальности 34.02.01 «Сестринское дело» на учебной практике по ПМ 04/05/07. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больным» МДК 04/05/07.02 «Безопасная среда пациента и персонала» / О. В. Антропова, М. В. Ванькова – Шадринский филиал ГБПОУ КбМК. - Шадринск, 2020. - 33 с.

Сборник практических заданий предназначен для выполнения студентами медицинского колледжа специальности 31.02.01 «Лечебное дело», специальности 31.02.02 «Акушерское дело», специальности 34.02.01 «Сестринское дело» на учебной практике с целью закрепления знаний, формирования практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта по ПМ 04/05/07. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больным» МДК 04/05/07.02 «Безопасная среда пациента и персонала».

© Антропова О.В., Ванькова М.В. 2020

© Шадринский филиал ГБПОУ КбМК, 2020

**Задания по учебной практике**

**ПМ Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»**

**МДК 02. Безопасная среда для пациента и персонала**

**Объем 36 часов (6 дней)**

**1. Задание.** Оформить «Титульный лист дневника по УП»

**2.** **Задание.** Изучить файл «Инструктаж» изаполнить лист дневника по УП «Инструктаж по технике безопасности» (тезисно).

**3.** **Задание.** В дневнике по практике ежедневно отмечать следующее.

**Дневник по учебной практике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата посещения базы практики | Содержание выполненных работ | Оценка | Подпись метод. руководителя |
| 00.00.20\_\_  дистанционно | записать конкретизированный отчет о проделанной работе за день |  |  |

**4.** **Задание.** По окончании УП заполнить следующее.

1. Таблицу «Перечень необходимых знаний и умений, содержание работы в отделении**»** (провести самооценку).

2. Таблицу «Практические умения» в данной ситуации у Вас будет отметка («+», «V») в столбце «Выполнил на практических занятиях».

3. Отчет по Учебной практике (текстовой) – не менее объема предложенного в дневнике

4. Аттестационный лист по учебной практике: Ф.И.О., таблицу **«**Практические умения» в данной ситуации у Вас будет отметка (кол-во не менее 1 раза) в столбце «Выполнял на практических занятиях»).

**5.** **Задание.** Завести отдельную рабочую тетрадь в электронном виде для выполнения индивидуального учебного задания (прикрепить по окончании УП в конец дневника).

**1 день учебной практики**

**Индивидуальное учебное задание**

**Задание № 1. Повторите учебный материал по теме: Внутрибольничная инфекция**

**Задание № 2.** **Заполните таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| Термин | Понятие |
| внутрибольничная инфекция |  |
| инфекционный процесс |  |
| токсигенность |  |
| инвазивность |  |
| инфекционный контроль |  |
| деконтаминация |  |
| патогенность |  |
| инфекция |  |

**Задание № 3. Соотнесите пример с факторами, предрасполагающими к возникновению ВБИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор | Пример |
| 1. Возраст | А) Алиментарное истощение, особенно белковое голодание |
| 2. Нарушенный иммунологический статус | Б) Ожоги, пролежни, раны |
| 3. Хронические заболевания | В) ВИЧ-инфекция, лейкемия, иммунодепрессанты, лучевая терапия, стероидные гормоны |
| 4. Недостаточное питание | Г) Дети и старики |
| 5. Лечебно-диагностические процедуры, хирургические вмешательства | Д) Сахарный диабет, онкологические заболевания, хронические неспецифические заболевания легких, почечная недостаточность |
| 6. Нарушение целостности кожи | Е) Бесконтрольная и длительная  антибиотикотерапия, антацидная терапия |
| 7. Изменение нормальной микрофлоры человека | Ж) Ионизирующие излучение, УФО, пестициды |
| 8. Неблагоприятная окружающая среда | З) Внутривенные катетеры, плевральные и абдоминальные дренажные трубки, мочевые катетеры, аппараты искусственного дыхания, эндоскопические приборы |

**Задание № 4.** **Заполните пропуски в предложении**

К группам риска можно отнести всех без исключения (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, как больных, так и здоровых, обратившихся в лечебные учреждения. Наибольшему риску заражения ВБИ подвергаются пациенты с хроническими заболеваниями, со сниженным (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, подвергающиеся частым инвазивным процедурам или обследованиям. Особой опасности подвергаются (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с еще не сформировавшимся иммунитетом и (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с уже несовершенным иммунитетом. Повышается риск заражения ВБИ при проведении сложных, занимающих много времени (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, при длительном нахождении пациента в (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, особенно в условиях постельного режима, в многоместных палатах. К группе риска относится весь (7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и обслуживающий персонал, то есть все те, кто находится в непосредственном контакте с больными. Риск заражения ВБИ для этой категории напрямую связан с характером выполняемых функциональных обязанностей.

**Задание № 5.** **Из предложенных вариантов составьте цепочку инфекционного процесса**

Заболевание: грипп

|  |
| --- |
| 1.Человек, больной гриппом |
| 2. Человек, привитый от гриппа |
| 3. Человек, не привитый от гриппа |
| 4. Кошка |
| 5. Вирус гриппа |
| 6. Верхние дыхательные пути |
| 7. Пищеварительный тракт |
| 8. Воздушно – капельный путь |

Цепочка инфекционного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Возбудитель |  |
| Источник |  |
| Путь передачи |  |
| Восприимчивый хозяин |  |
| Ворота инфекции |  |

**Задание № 6. Соотнесите пример с видом инфекции**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид инфекции | **Пример** |
| 1. Локальная инфекция | А) проникновение микроорганизмов в кровь и распространение их по всему организму |
| 2. Общая инфекция | Б) состояние, при котором микроорганизм, живущий и размножающийся в тканях организма, не вызывает никаких симптомов |
| 3. Латентная инфекция | В) местное поражение тканей организма под действием патогенных факторов микроорганизма |

**Задание № 7. Ознакомьтесь с содержанием основных нормативных актов и заполните таблицу**

Нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности

|  |  |
| --- | --- |
| № приказа или документа | Название нормативного документа |
| Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 № 58 СанПиН 2.1.3.2630-10 |  |
| Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 9 декабря 2010 № 163  СанПиН 2.1.7.2790-10 |  |
| Методические указания Минздрава России МУ-287-113 |  |
| Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11 января 2011 № 1  СП 3.1.5.2826-10 |  |
| Приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 января 2018 г. № 1 |  |

**Задание № 8.** **Используя полученные знания, письменно ответьте на следующие вопросы**

1. Мероприятия по обработке изделий медицинского назначения регламентируются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Действия медицинского персонала, препятствующие возникновению и распространению ВИЧ – инфекции, регламентированы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Мероприятия к обращению с медицинскими отходами регламентированы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 9. Внимательно прочтите и отметь «+», если оно, Ваш взгляд, , и знаком «-», Вы с не согласны**

1. Внутрибольничная инфекция - это , которую пациент получить в ЛПУ.

2. В , поддержании и инфекции связанной с оказанием медицинских услуг важнейшую играет медперсонал .

3. Передача патогенных от пациента пациенту происходит же путями, и от к персоналу.

4. Мытье рук - важнейшая , позволяющая предупредить ВБИ.

5. Процесс или уничтожения с целью и защиты деконтаминацией.

6. Выделяют уровня деконтаминации : социальный и .

7. При правильном защитная одежда барьером на передачи инфекции сестры к и наоборот.

8. В зависимости от риска инфицирования оборудования и среды применяется уровень деконтаминации.

9. Существует три степени инфицирования - низкий, и высокий.

10. Высокая степень риска - , применяющиеся при процедурах (проникающие ткани, сосуды, ).

**2 день учебной практики**

**Индивидуальное учебное задание**

**Задание № 1. Повторите учебный материал по теме: Дезинфекция изделий медицинского назначения**

**Задание № 2.** **Заполните таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| Термин | Понятие |
| дезинфекция |  |
| дератизация |  |
| дезинсекция |  |
| очаговая дезинфекция |  |
| текущая дезинфекция |  |
| заключительная дезинфекция |  |
| контаминация |  |
| контроль качества дезинфекции |  |

**Задание № 3. Заполните схемы.**

1.

?

?

?

?

Виды дезинфекции

2.

?

?

?

Методы дезинфекции

**Задание № 4.** **Письменно выполните ситуационное задание**

Вы медицинская сестра хирургического отделения. Проведите инструктаж студента медицинского колледжа по технике безопасности при работе с дезинфектантами

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 5.** **Письменно выполните ситуационное задание**

У студента медицинского колледжа после приготовления хлорсодержащего дезраствора появились признаки раздражения кожи рук, отека слизистых носа, затрудненное дыхание. Определите, что случилось и причину этого происшествия.

Составьте план первой помощь:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 6. Составьте график кварцевания и проветривания процедурного кабинета**

ПРОВЕТРИВАНИЕ:

8.00 – 8.15

КВАРЦЕВАНИЕ:

8.15 – 8.30

Задание

**Задание № 7. Решите ситуационную задачу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ситуационная задача | Решение |
| 1 | Для приготовления маточного раствора хлорной извести медсестра надела на себя клеенчатый фартук, перчатки, косынку, респиратор и приступила к приготовлению дезинфицирующего раствора в отдельно расположенном помещении без вентиляции. Правильно ли поступила медицинская сестра? Ответ обоснуйте. |  |
| 2 | Медицинская сестра при приготовлении 10% маточного раствора хлорной извести взяла 1 кг хлорной извести и сразу добавила 10 литров воды. Правильно ли проведено приготовление раствора? Ответ обоснуйте. |  |
| 3 | Через 10 часов после разведения хлорной извести медицинская сестра процедила осветленный раствор в светлую емкость для хранения. Правильно ли поступила медицинская сестра? Ответ обоснуйте. |  |
| 4 | Медсестра для хранения осветленного раствора хлорной извести взяла оцинкованное ведро с крышкой. Правильно ли поступила медицинская сестра? Ответ обоснуйте. |  |
| 5 | Для обработки ванны медицинская сестра должна приготовить 0,5% раствор хлорной извести. Для этого она взяла 5 литров 10% маточного раствора и 5 литров воды. Правильно ли проведено приготовление раствора? Ответ обоснуйте. |  |
| 6 | Медицинская сестра для мытья полов в коридоре должна приготовить 15% раствор хлорной извести. Для этого она взяла 1 литр 10 маточного раствора хлорной извести и 9 литров воды. Правильно ли поступила медицинская сестра? Ответ обоснуйте. |  |
| 7 | Для дезинфекции инструментов медицинская сестра должна приготовить 3 литра 3% раствора хлорамина. Для приготовления медицинская сестра воспользовалась марлевой маской, очками, дополнительным халатом, взяла 90 грамм порошка хлорамина и развела его в 3 литрах воды. Правильно ли поступила медицинская сестра? Ответ обоснуйте. |  |
| 8 | При разведении 2% раствора хлорамина медицинская сестра использовала столовую ложка, отмеряя порошок дезсредства. Оцените действия медработника. |  |

**Задание № 8.** **Какое количество сухого хлорамина и воды необходимо взять для приготовления:**

1) 5 литров 5% р-ра хлорамина =

2) 3 литра 3% р-ра хлорамина =

3) 10 литров 0,5% р-ра хлорамина =

4) 7 литров 1% р-ра хлорамина =

5) 2 литра 0,2% р-ра хлорамина =

**Задание № 9. Установите правильную последовательность этапов проведения генеральной уборки**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | помещение освобождают от предметов, инвентаря, инструментария, медикаментов, все оборудование отодвигается от стен на середину помещения или выносится |
| 2 | для проведения уборки персонал надевает чистый халат, обувь, респиратор, защитные очки, клеенчатый фартук, резиновые перчатки |
| 3 | используют дезинфицирующее средство, в состав которых входит моющее средство |
| 4 | после орошения персонал выходит, и помещение закрывается на время экспозиции согласно инструкции |
| 5 | ветошью, смоченной обильно в дезинфицирующем растворе, протирают двукратно с интервалом 15 минут оборудование, подоконники, батареи центрального отопления, далее орошают с гидропульта потолок, стены, пол или протирают помещение |
| 6 | после этого помещение проветривается не менее 10 минут и проводится повторное обеззараживание воздушной среды в течение 30 минут |
| 7 | персонал надевает чистый халат, обувь, респиратор, защитные очки, клеенчатый фартук, резиновые перчатки, после экспозиционной выдержки дезинфицирующем растворе смывается водой чистой ветошью |
| 8 | обеззараживание воздушной среды проводится стационарным или передвижными облучателями из расчета 1 ватт мощности лампы на 1 кубический метр помещения, в течение 60 минут |
| 9 | о проведенной генеральной уборке делается запись в журнале проведения генеральной уборки |
| 10 | уборочный инвентарь после уборки помещения обеззараживают |

**3 день учебной практики**

**Индивидуальное учебное задание**

**Задание № 1. Повторите учебный материал по теме: Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения**

**Задание № 2.** **Заполните таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| Термин | Понятие |
| предстерилизационная очистка |  |
| стерилизация |  |
| азопирамовая проба |  |
| фенолфталеиновая проба |  |
| контроль стерилизации |  |
| воздушная стерилизация |  |
| паровая стерилизация |  |
| стерилянт |  |

**Задание № 3. Заполните таблицу «Предстерилизационная очистка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Этапы проведения | Порядок проведения |
| 1 | погрузить инструмент в моющий  раствор | полное погружение в разобранном виде |
| 2 |  | машинным или ручным способами |
| 3 | промыть под проточной водой |  |
| 4 |  | освобождение от солей, содержащихся в водопроводной воде |
| 5 | высушить горячим способом |  |

**Задание № 4.** **Найдите соответствие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название пробы | Цель применения | Положительная реакция |
| 1) фенолфталеиновая | А) наличие скрытой крови | а) розовое окрашивание |
| 2) азопирамовая | Б) наличие остатков жировых загрязнений | б) желтые пятна и подтеки |
| 3) судан III | В) наличие остатков моющего средства | в) сине – фиолетовое окрашивание |

Ответ:

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 5.** **Определите правильную последовательность обработки изделий медицинского назначения**

1. Ополаскивание под проточной водой в зависимости от используемого моющего средства (порошка).
2. Сушка в сухожаровом шкафу при температуре 85°С.
3. Погружение в 3% раствор хлорамина на 30 минут.
4. Промывание под проточной водой до исчезновения запаха дезсредства.
5. Ополаскивание в дистиллированной воде.
6. Погружение в моющий раствор на 15 минут при температуре 50 - 55°С.
7. Обработка ершом каждой детали инструмента.

Ответ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 6. Заполните схему «Стерилизация изделий медицинского назначения»**



виды



методы

…………………

физический

…………………

…………………

радиационный

…………………

химический

…………………



контроль

…………………

…………………

………………..

**Задание № 7. Заполните таблицы**

Таблица № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Метод стерилизации | Способ стерилизации | Режим стерилизации | Вид упаковки |
| термический | сухожаровой шкаф | 180°С  60 мин |  |
|  |

Таблица № 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Метод стерилизации | Способ стерилизации | Режим стерилизации | Вид упаковки |
| паровой | автоклавирование | 132°С  2 атм. 20 мин |  |
|  |

**Задание № 8. Впишите в таблицу правильные ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основной режим паровой стерилизации | Предметы, подвергающиеся стерилизации | Щадящий режим паровой стерилизации |
| 132 °С 2 атм. 20 мин.  **Ответ:** | 1. Тонкая резина | 120°С 1,1 атм. 45 мин.  **Ответ:** |
| 2. Стекло |
| 3. Изделия из коррозийно – устойчивого металла |
| 4. Перевязочный материал |
| 5. Изделия из латекса |

**Задание № 9. Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид упаковки | Срок хранения стерильности |
| 1) крафт-пакет | а) 20 суток |
| 2) открытая емкость | б) 3 суток |
| 3) бикс с фильтром | в) использовать непосредственно после стерилизации |
| г) 2 суток |

Ответ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 10. Заполните схему «Устройство ЦСО»**

**1**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2**

**ЦСО**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание № 11. Заполните таблицу «Работа ЦСО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели ЦСО | Задачи, функции ЦСО | Преимущества стерилизации в ЦСО |
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |
|  | 3. | 3. |
| 4. | 4. |
|  | 5. |
| 6. |
| 7. |
| 8. |
|  |  | 9. |

**4 день учебной практики**

**Индивидуальное учебное задание**

1. **Задание № 1. Изучите нормативный документ СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами / Постановление Главного государственного санитарного врача от 9 декабря 2010 г. № 163 (файл прилагается)**

**Задание № 2.** **Заполните таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| Термин | Понятие |
| накопление отходов |  |
| захоронение отходов |  |
| обращение с отходами |  |
| обезвреживание отходов |  |
| медицинские отходы |  |
| основной нормативный документ, регламентирующий обращение с медицинскими отходами |  |

**Задание № 3. Заполните схему «Классификация отходов ЛПУ по ведущему фактору опасности»**

5. \_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_

1. Класс А

неопасные

Ответ:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 4.** **Заполните таблицу «Места образования медицинских отходов»**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс отходов | Места образования |
| Класс А |  |
| Класс Б |  |
| Класс В |  |
| Класс Г |  |
| Класс Д |  |

**Задание № 5.** **Заполните схему «Этапы сбора, временного хранения и транспортирования медицинских отходов»**

**1. Сбор отходов внутри ЛПУ**

**2..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**3. Обеззараживание/обезвреживание**

**4..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................**

**5. Захоронение или уничтожение**

**медицинских отходов**

Ответ:

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 6. Ответьте на вопросы « отходов медицинского »**

1. Укажите цвет утилизации отходов стационара. Назовите \_\_\_
2. Укажите мешка строительного мусора. отходов \_\_\_\_
3. цвет утилизации одноразового , выделениями . Назовите \_\_\_
4. Укажите цвет утилизации отходов ( ткани человека). отходов \_\_\_\_
5. цвет утилизации паталогоанатомических . класс \_\_\_\_
6. Укажите при утилизации лабораторий. класс \_\_\_\_
7. цвет мешка отходов диспансера. отходов \_\_\_\_
8. Укажите при отходов анаэробной инфекцией. отходов \_\_\_\_\_
9. цвет утилизации просроченных . Назовите отходов \_\_\_\_\_
10. мешка при средств истекшим . Назовите класс \_\_\_\_
11. цвет при предметов. Назовите \_\_\_\_\_
12. Укажите мешка радиоактивных отходов. упаковки утилизации . Назовите класс \_\_\_\_\_
13. цвет при отходов, не с пациентами, . Укажите цвет . класс \_\_\_\_\_

**Задание № 7. Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Название |
| А | 1. Чрезвычайно эпидемиологически опасные отходы |
| Б | 1. Эпидемиологически безопасные отходы |
| В | 1. Эпидемиологически опасные отходы |
| Г | 1. Токсикологически опасные отходы |
| Д | 1. Радиоактивные отходы |

Ответ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 8. Решите ситуационные задачи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ситуационная задача | Решение |
| 1 | Медсестра перевязочного кабинета, соблюдая все правила стерильности, после перевязки пациента, салфетки с гнойными выделениями бросила в ведро для мусора, которое после окончания работы вынесла и выбросила мусор из него в контейнер на контейнерную площадку ЛПУ.  Все ли правильно сделала медсестра? |  |
| 2 | Медицинская сестра собрала перевязочный материал для утилизации.  К какому классу отходов относится перевязочный материал после использования?  Составьте алгоритм действия медицинской сестры по сбору данных отходов. |  |
| 3 | Буфетчица пищеблока собрала отходы пищеблока в белый пакет и пошла, вынести их на контейнерную площадку. Проходя мимо процедурного кабинета, решила помочь сотруднице и захватить мусор из процедурного кабинета. Она ссыпала мусор из ведра процедурного кабинета в пакет с пищевыми отходами и вынесла в контейнер на контейнерную площадку ЛПУ.  В чем ошибка буфетчицы? |  |
| 4 | Лаборант клинической лаборатории, берет кровь на анализ у пациентов в хирургическом отделении. Кровь одного из пациентов случайно попадает на стол. Лаборант стерла кровь со стола ватным тампоном, смоченным 70° спиртом, затем тампон бросила в корзинку для мусора на посту медсестры.  Оцените действия лаборанта. |  |
| 5 | Медсестра инфекционного отделения, соблюдая все правила стерильности, делает инъекции лежачим тяжелобольным пациентам в палате. После инъекции место укола одного из пациентов долго кровило. Медсестра обработала место укола ватным тампоном со спиртом, а затем тампон бросила в корзинку с мусором в палате. Вечером санитарка собрала мусор и выбросила в контейнер на территории ЛПУ.  Оценитедействия медицинских работников. |  |
| 6 | Отправляя кровь пациентов на анализ, медсестра надела перчатки, взяла пробирки с кровью и понесла их в лабораторию. Около сестринского поста в коридоре одна пробирка случайно упала и разбилась. Медсестра собрала кровь и осколки пробирки салфеткой, а окровавленную салфетку с осколками бросила в помойное ведро на посту медсестры.  В чем ошибка медсестры? Что может произойти? |  |
| 7 | В ожоговый центр поступил пациент, переболевший гепатитом «Б». Делая перевязку в палате, медсестра использованные салфетки после перевязки оставила их на тумбочке больного. Пошла делать перевязки другим пациентам. Жена пациента, навещавшая его в это время, собрала использованные салфетки, завернула их в газету, а по дороге домой выбросила их в урну у входа в отделение.  Кем и какие ошибки были допущены? |  |
| 8 | Санитар операционного блока осуществляет уборку операционной после операции.  Что должен сделать санитар с мусором операционной? |  |
| 9 | Старшая медицинская сестра, делая ревизию лекарственных средств, обнаружила партию просроченных лекарственных средств.  Дальнейшие действия медицинской сестры. |  |
| 10 | Медсестра процедурного кабинета, провела дезинфекцию одноразовых шприцов и игл.  К какому классу опасности относятся эти отходы и дальнейшие действия медсестры. |  |

**5 день учебной практики**

**Индивидуальное учебное задание**

**Задание № 1. Изучите нормативные документы**

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 09 января 2018 № 1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи» (файл прилагается)

2. СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции» / Постановление Главного государственного санитарного врача от 11 января 2011 г. № 1 (файл прилагается)

**Задание № 2.** **Заполните таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| Термин | Понятие |
| интактная кожа |  |
| инвазивные процедуры |  |
| аварийная ситуация |  |
| контаминация |  |
| реконтаминация |  |
| деконтаминация |  |

**Задание № 3. Заполните схемы, касающиеся требований к личной гигиене и медицинской одежде персонала.**

Схема 1

Защитная одежда и СИЗ



Ответ:

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Схема 2

Уровни мытья рук

3

2

1

Ответ:

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Схема 3

Требования к рукам медсестры

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. отсутствие гнойничковых заболеваний

Ответ:

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) отсутствие гнойничковых заболеваний

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Схема 4

Требования к антисептикам для обработки рук

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) продолжительность действия

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 4.** **Охарактеризуйте предложенные ниже картинки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Описание: https://zinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_7/935_obrabotka_ruk_2019/000.jpg |  |
| 2 | Описание: https://zinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_7/935_obrabotka_ruk_2019/001.jpg |  |
| 3 | Описание: https://zinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_7/935_obrabotka_ruk_2019/002.jpg |  |
| 4 | Описание: https://zinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_7/935_obrabotka_ruk_2019/003.jpg |  |
| 5 | Описание: https://zinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_7/935_obrabotka_ruk_2019/004.jpg |  |
| 6 | Описание: https://zinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_7/935_obrabotka_ruk_2019/005.jpg |  |

Ответ:

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 5. Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень обработки рук | Кто обрабатывает руки? |
| 1) бытовой | а) медсестра |
| 2) гигиенический | б) хирург |
| 3) хирургический | в) пациент |

Ответ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№ 6. Перечислите манипуляции, которых может контакт с или другими жидкостями**

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 7.** **Заполните таблицу «Состав аптечки Анти-СПИД» (согласно нормативному документу № 1н Минздрав РФ от 09.01.2018г.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Описание: http://vnashemdvore.ru/sites/default/files/images/logo_redcross0206.thumbnail.jpg | 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Задание № 8. Заполните таблицу «Действия медсестры при аварийной ситуации» (согласно СП 3.1.5.2826-10. «Профилактика ВИЧ-инфекции»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | укол и порез использованным инструментарием |
| 2 |  | попадание крови и других биологических жидкостей на кожные покровы |
| 3 |  | попадание крови на слизистые оболочки |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

**Задание № 9. Решите ситуационные задачи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ситуационная задача | Решение |
| 1 | Вы работаете медсестрой процедурного кабинета. При доставке крови в лабораторию Вы нечаянно разбили пробирку. Кровь попала на кожу, халат, тапочки, перчатки. Ваша тактика. |  |
| 2 | работаете медсестрой кабинета. При плевральной пункции пациенту с ВИЧ-инфекцией брызнула и на слизистую глаз. Ваша . |  |
| 3 | Выполняя внутримышечную инъекцию пациенту с ВИЧ-инфекцией, медицинская сестра случайно проколола себе палец. Она взяла из аварийной аптечки 70% спирт, обработала ранку, заклеила бактерицидным пластырем и продолжила работу. Оцените данную ситуацию. |  |

**Задание № 10. Заполните журнал аварийных ситуаций**

Журнал регистрации медицинских аварий

(профилактика ВИЧ-инфекции)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

**6 день учебной практики**

**Индивидуальное учебное задание**

**Задание № 1. Повторите учебный материал по темам, касающимся вопросов лечебно – охранительного режима в ЛПУ, биомеханики и эргономики пациента и медицинского персонала**

**Задание № 2.** **Заполните таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| Термин | Понятие |
| ортопноэ |  |
| контрактуры суставов |  |
| гипотрофия мышц |  |
| функциональное положение Тренделенбурга |  |
| постуральный рефлекс |  |
| эффект Вальсальвы |  |

**Задание № 3. Заполните схемы**

Схема 1

Режимы физической (двигательной) активности пациента

Режимы физической (двигательной) активности пациента

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

Ответ:

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Схема 2

Положение пациента в постели



Положения пациента в постели



1



3



2

Ответ:

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 4. Заполните таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Элементы лечебно –  охранительного режима | Характеристика элемента лечебно – охранительного режима |
| 1. | Целесообразная физическая активность |  |
| 2. | Психологический комфорт пациента |  |
| 3. | Распорядок дня лечебного отделения |  |

**Задание № 5.** **Охарактеризуйте предложенные ниже картинки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

**Задание № 6. Установите последовательность действий при перемещении пациента в каждой графе таблицы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | В положении стоя | II | В положении сидя | III | При поднятии тяжестей |
| 1 | Ступни расставлены на ширину плеч | 1 | Плечи должны быть расправлены и располо­жены симметрично | 1 | Колени согнуты, сохра­няя туловище в верти­кальном положении |
| 2 | Колени расслаблены, чтобы коленные суставы двигались свободно | 2 | Колени должны быть чуть выше бёдер | 2 | Встать рядом, не наклоняясь вперёд |
| 3 | Встать прямо и напрячь мышцы живота и ягодиц, держать голову прямо | 3 | Спина должна быть прямой, а мышцы живота напряжены | 3 | Одна ступня выдвинута вперёд |
| 4 | Масса тела должна быть распределена на обе ноги |  |  | 4 | Прижать к себе груз во время подъёма |
| 5 | Плечи расположены в одной плоскости с бедрами |  |  | 5 | Не делать резких движений |
| I | Ответ: | II | Ответ: | III | Ответ: |

**Задание № 7. Выполните графический диктант**

Утверждение правильного ответа «+**»**

Утверждение неправильного ответа «-**»**

1. Положение пациента по Фаулеру - это положение полусидя, полулежа.
2. При укладывании пациента в положение по Симсу - головной конец кровати приподнят на 20º.
3. Лечебно-охранительный режим - это комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на обеспечение максимального физического и психического покоя больных.
4. Пациент в бессознательном состоянии находится в пассивном положении.
5. Угол поднятия головного конца кровати у пациента в положении Фаулера – 10° - 20º.
6. Функциональная кровать служит для придания удобного положения пациенту в постели.
7. При положении пациента лежа на спине – голова и плечи находятся на подушке.
8. Безопасность пациента – правильное размещение в постели, перемещение и транспортировка.
9. Существует шесть режимов двигательной активности пациентов.
10. Для профилактики провисания стоп упор ставится под углом 90°.

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание № 8.** **Пользуясь правилами биомеханики, помогите медицинской сестре выбрать удобный стул для организации своего рабочего места.**

Ответ

Стул должен соответствовать следующим правилам:

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание № 9. Заполните таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды режимов двигательной активности | Описание режимов двигательной активности |
| Общий (свободный) |  |
| Палатный |  |
| Полупостелъный |  |
| Постельный |  |
| Строгий постельный |  |

**Задание № 10. Решите ситуационные задачи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ситуационная задача | Решение |
| 1 | Сразу после влажной медицинская сестра перемещать пациента кровати. На медицинской были надеты: , шапочка, обувь высоком каблуке.  Оцените подготовку медицинской сестры к перемещению пациента |  |
| 2 | Объяснив ход предстоящей , и получив согласие, медицинская стала удерживать , применив «захват руку». Она впереди пациента, ноги на плеч, по линии. На сестре халат, , обувь на каблуке без .  Оцените подготовку сестры к пациента и его выполнения |  |
| 3 | Для перемещения с кровати каталку медицинская пригласила себе разного роста, мешающиеся предметы ( и штатив капельницы). Соблюдая биомеханику тела поднятии тяжести, сестры без пациента, переместили на каталку.  подготовку медицинской к перемещению и его |  |
| 4 | Удерживая при ходьбе, сестра встала пациента, голова сестры опущена, как она за тем, не наступить тапочки пациента. одета в , на котором пуговиц крючки, , резиновую обувь.  подготовку медицинской к удерживанию и правильность выполнения |  |
| 5 | поддерживание пациента ходьбе, медицинская находилась сбоку , удерживая двумя его левую . Медицинская сестра одета в выше колен, короткую юбку, руках были с камнями, на сплошной подошве.  Оцените медицинской сестры перемещению пациента правильно ли поддержание |  |

**ВАЖНО!!!**

**В день сдачи документации по учебной практике сдать заполненный индивидуальный дневник:**

1. Титульный лист.

2. Инструктаж.

3. Содержание каждого дня с конкретизированным отчетом о проделанной работе за день.

4. Отчет по Учебной практике (текстовой) – не менее объема предложенного в дневнике.

5. Таблица «Перечень необходимых знаний и умений, содержание работы в отделении**»** (провести самооценку).

6. Таблица **«**Практические умения» (отметить количество в столбце «Выполнял на практических занятиях»).

7. Аттестационный лист по учебной практике: Ф.И.О., таблицу **«**Практические умения» (отметить количество в столбце «Выполнял на практических занятиях»)

8. Индивидуальное задание.