**Проект внеклассного мероприятия «В лабиринтах химии»**

*Власова Ирина Васильевна, преподаватель химии*

*ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий»*

Для развития интереса к изучаемой дисциплине: «Химия» и воспитания инициативности и уверенности в своих силах проводится внеклассное мероприятие «В лабиринтах химии» в виде конкурса для обучающихся первого курса. Проведение конкурса - это увлекательная форма соревнования среди обучающихся.

1.**Цель:**  
Предоставление обучающимся возможности проявить свое творчество и показать знания и умения

**2 Задачи мероприятия:**

**Образовательная:**

- Обобщение и закрепление знаний учащихся по пройденным темам дисциплины.

- В игровой форме выявить теоретические знания и практические умения обучающихся.  
**Развивающая:**

- Способствовать развитию логического мышления и стремления к анализу полученной информации;

-Способствовать формированию умений принятия решений в условиях ограниченного времени;

-Способствовать формированию умения работать в коллективе и отстаивать свое мнение, активизировать мыслительную деятельность обучающихся.

**Воспитательная:**

- Формирование устойчивых интересов к дисциплине;

- Воспитание профессионально важных качеств: творческая активность, дисциплинированность, потребность в постоянном совершенствовании своих знаний и умений;

- Содействовать развитию коммуникативных умений обучающихся.

**3. Оснащение и оборудование:**

- столы;

- компьютер;

- раздаточный материал ( выбор девиза, бланки с заданием, карточки с элементами, бланки для членов жури, презентация).

**4. Формируемые ОК :**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**5. Ход мероприятия.**

Конкурсное задание:

Задание № 1 Приветствие команд

Игра с болельщиками

Задание № 2 Разминка

«Знаете ли Вы что….», для болельщиков

Задание № 3 «Химический поезд»

Игра с болельщика

Задание № 4 Анаграмма

Подведение итогов

**Сценарий мероприятия «В лабиринтах химии»**

**Ведущий:** Сегодня мы предлагаем Вашему вниманию конкурс «В лабиринтах химии».

В игре будут участвовать 2 команды – обучающие групп № 5 и № 18 по профессиям «Повар, кондитер» и «Пекарь».

Конкурс, включает в себя несколько заданий:

1. Приветствие команд (мах 5 баллов)
2. Разминка (за каждый правильный ответ 1 балл)
3. Химический поезд (за каждый правильный «вагон» 2 балла, мах 8 баллов)
4. Анаграмма (за каждый правильный ответ 1 балл, мах 4 балла)

Подведение итогов

Игра со зрителями (правильный ответ сладкий приз)

За ходом состязания команд будет следить жюри.

Представить членов жюри:

Судите ж правильно и справедливо,

Ведь все мы любим точный счет.

Чтоб за исход игры не стыдно было…

Почетному жюри и слава и почет!

Приглашаем участников команды за столы.

Ну что же, ребята, команды готовы,

Пора поединок теперь начинать.

Пусть каждый готовит смекалку и юмор

И курс на победу держать!

**Итак, задание № 1  «Визитная карточка».**

Каждой команде необходимо за 3 минуты подготовить представление команды. Очередность определяется жеребьевкой.

Максимальное количество баллов **5**.

Пока команды готовятся, поиграем с болельщиками. За правильный ответ- получают приз.

1.Напиток из колодца. (вода)

2. Черная «кузина» малины (ежевика)

3. Хлебобулочное изделие шофера (баранка).

4. Вранье на ушах. (лапша)

5. Дерево с листьями для супов. (лавр)

6. Пласт торта (корж)

7. Бульон окрошки (квас)

8. Крупа, что с пшеном дружна (рис)

9. Кушанье с запахом костра (шашлык)

10. Напиток из бочки жарким летом (квас)

11. Растительный заменитель мяса в колбасе (соя)

**Ведущий:** Время вышло, познакомимся с командами.

Группа 5 **Название команды:** «Няшки-вкусняшки»;

**Девиз:** Вкусно сготовим,

Красиво оформим,

Хоть всю страну

до отвала накормим!

Группа 18 **Название команды: «Смак»**

**Девиз:** Всё прекрасно, всё ништяк, лучше всех готовит Смак!

**Ведущий:** Просим жюри подвести итоги первого задания.

Чтоб в конкурсе все прошло без заминки,

Его мы начнем, ну, конечно, с разминки!

**Задание № 2 «Разминка».**

Команды поочередно отвечают на вопросы. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Но если команда не знает ответа на вопрос, у команды соперников есть возможность получить дополнительные баллы, ответив на вопрос.

Очередность ответа команд определяется жеребьевкой.

1. Какой фрукт обожают боксеры? (груша).

2. Одежда вареной картошки? (мундир).

3. Удовольствие, полученное во время еды? (смак).

4. Искусство приготовления пищи. (кулинария)

5. Блюдо, в которое свиные ножки идут отдельно от свиньи. (холодец).

6. Картофель всмятку. (пюре)

7. «Зонтик» в рассоле (укроп).

8. Печеный «кирпич» из муки. (хлеб)

Разминка закончена, подводим итог.

**Задание № 3 «Химический поезд»**

На ватмане нарисованы для команд по четыре вагона. «Оксиды», «Кислоты», «Соли», «Основания». На столах у команд лежат карточки с формулами веществ. Нужно быстрее заполнить вагоны «пассажирами-веществами». За каждый правильный «вагон»

2 балла, мах 8 баллов. Время на выполнение 2 минуты.

**Ведущий:** Пока команды выполняют задание, продолжаем игру с болельщиками.

Задание № 1: Участники второй экспедиции Колумба в Америку в 1496 г, вернувшись в Европу, рассказали, как индейцы острова Гаити играют в мяч. Индейские мячи, ударившись о землю, высоко подскакивали и прыгали. Они были совершенно не похожи на тряпичные и кожаные мячи европейцев. Вещество, которое лежит в черном ящике, получают путем вулканизации того соединения, которое индейцы использовали в качестве мяча. Это вещество обладает исключительной пластичностью и прочностью, поэтому широко применяется в производстве транспорта и в строительстве.

(Ответ – резина)

Задание №2: Это вещество представляет собой тяжелую маслянистую жидкость. Нет другого представителя данного класса, который был бы нужнее и применялся бы чаще, чем это вещество. Оно необходимо для получения синтетических волокон, удобрений, красителей, взрывчатых веществ, медикаментов, ядохимикатов, моющих средств. В больших количествах это вещество используют в свинцовых аккумуляторах.

(Ответ – серная кислота)

Задание № 3: История цивилизации неразрывно связана с этим металлом. В древности у некоторых народов этот металл ценился дороже золота. Лишь представители знати могли украшать себя изделиями из этого металла, причем нередко в золотой оправе. Постепенно, по мере развития металлургии, этот металл становился доступнее и дешевле. И все же еще сравнительно недавно многие отсталые народы готовы были платить за него огромную цену. Известный английский мореплаватель XVIII века Джеймс Кук рассказывал об отношении к этому металлу туземцев Полинезийских островов: «…Ничто так не манило к себе посетителей наших судов, как этот металл; он всегда был для них самым желанным, самым драгоценным товаром».

(Ответ – железо)

**Задание № 4 «Анаграммы»**

Анаграммы – это загадки, ответы на которые состоят из одних и тех же букв. Отгадав одно слово в загадке, нужно переставить буквы так, чтобы получилось новое. Ответом являются оба слова, загаданные в шараде! За каждую верно угаданную пару команда получает по 1 баллу, мах- 4 балла. Время выполнения 2 минуты.

Задание:

|  |  |
| --- | --- |
| **1**. Буквы лежат на столе перед вами.  Расставьте их так, чтобы стали словами.  Первое слово – фигура одна,  Всего в ней, заметьте, – четыре угла.  Слово второе сумейте собрать –  Красно – бурую жидкость вам надо назвать. (ромб – бром) | **2.** Буквы лежат на столе перед вами.  Расставьте их так, чтобы стали словами.  Две вещи с различным совсем назначеньем,  Но сделаны обе они из стекла.  Первая – в опытах очень значима.  Вторая – сосуд для хмельного вина.  (колба – бокал) |
| **3.** Буквы лежат на столе перед вами.  Расставьте их так, чтобы стали словами.  В ярком пламени рождаясь,  Я невзрачна и сера.  Если ж буквы переставить,  Гибким стеблем стану я. (зола – лоза) | **4.** Буквы лежат на столе перед вами.  Расставьте их так, чтобы стали словами.  Горючий продукт я, «живу» на болотах.  Но есть одна буква в названье коротком.  Прыжок её быстрый – и все изменилось:  Я стал элементом. Так чудо свершилось! (торф – фтор) |

**Ведущий:** Пока команды выполняют задание, поиграем с болельщиками.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Я – металл серебристый и легкий,   И зовусь «самолетный металл»,  И покрыт я оксидною пленкой,  Чтоб меня кислород не достал.  (Ответ: алюминий) | **2**. Из меня состоит все живое,  Графит, антрацит и алмаз.  Я на улице, в школе и в поле,  Я в деревьях и в каждом из вас!  (Ответ: углерод) |
| **3.** Вещество известное –  Нужное, полезное!  Мы на химии его  Называем «аш два о» **Ответ:**Вода | **4**. «Живое серебро» и льется, и блестит,  Охотно с золотом дружит.  **Ответ:** Ртуть |
| **5.** Какой химический элемент состоит из названий двух животных? **Ответ:** Мышьяк | |

**Ведущий:** Время вышло, подведем итоги по заданию №4.

Подведение общих итогов и награждение.

**Список использованной литературы и ресурсов:**

1. Кулинария: учебник для нач. проф. Образования / Н.А. Анфимова. – М: Издательский центр «Академия», 2016.

2. «Праздник диною в учебный год», С.В. Данилов, Л.С. Илюшин, КАРО, СПб, 2015

3. «Энциклопедия педагогических технологий», А.К. Колеченко, КАРО, СПб, 2016

4. Материалы сайта «festival.1september