МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иркутский филиал федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А.Герасимова»

**Методическая разработка внеклассного мероприятия «Лексико-грамматическая викторина» по дисциплине «Иностранный язык».**

**Автор: преподаватель высшей квалификационной категории Чупикова Евгения Анатольевна, г. Иркутск, 2022 год.**

**Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Использование викторин на занятиях английского языка
3. Организация и сценарий проведения викторины
4. Список использованных источников
5. Приложения

**Пояснительная записка**

Данная методическая разработка внеклассного мероприятия «Лексико-грамматическая викторина» подготовлена для студентов первого курса, изучающих английский язык и имеющих основное общее образование, также она подходит для студентов, только начавших изучать язык, так как построена на базовых структурах английского языка.

Задачи данной разработки:

* повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке при помощи игр и конкурсов.
* повышение интереса учащихся к изучению иностранного языка.
* проверка и повышение интеллектуального уровня учащихся.

Особенностью данной методической разработки является то, что часть заданий основана на проведении занятий с помощью нетрадиционных методик (например, метод обучения Дмитрия Петрова по системе «Полиглот»).

Методическая разработка включает в себя следующие разделы:

1. Использование викторин на занятиях английского языка.
2. Организация и сценарий проведения викторины.
3. Приложения.

Данная викторина может проводиться в рамках предметных декад по иностранному языку, а также может служить заключительным занятием по теме времена Simple.

**Использование викторин на занятиях английского языка**

Что такое викторина по английскому языку? Многие из нас могут ответить, что это специальное мероприятие, которое организованно в учебном заведении любого звена (вузе или школе). Данное мероприятие позволяет с большой долей эффективности увеличить запас знаний учеников в области изучаемого предмета.

Викторина – это метод обучения, который, с одной стороны, исходит из необходимости организации игровой деятельности учащихся, а с другой – предполагает изучение материала на более высоком уровне сложности.

Викторина по английскому языку предоставляет ученикам богатые возможности: это и совершенствование навыков устного говорения, и перевод слов, и попытка решить сложные грамматические формы языка.

По своей сути викторины являются развивающим средством, и напрямую использовать их для обучения затруднительно. Основой викторин выступают совокупности вопросов или заданий. Викторины, кроссворды в обучающей деятельности, к сожалению, применяются крайне редко. Работа с викторинами при грамотной постановке позволяет не только развивать, но и обучать школьников.

**Типология викторин**

Выделяют следующие виды викторин: тематические, развлекательно – развивающие, лингвистические, межтематические.

*Тематические викторины* могут быть разными по своему содержанию.

Один из вариантов касается темы «Страны изучаемого языка». Учащимся предлагается ряд вопросов, посредством которых контролируются знания фактического материала по изученной теме. Это вопросы для повторения.

Другая часть вопросов ориентирована на самостоятельную работу учащихся по страноведческой тематике для получения углубленных знаний

Другой вариант тематических викторин – это литературные викторины. Учащимся предлагаются тексты для аудирования и чтения, которые представляют собой отрывки из книг изучаемых писателей. Прослушав или прочитав отрывок, учащиеся называют писателя или книгу, отвечают на вопросы по содержанию книги, приводят факты о жизни и творчестве писателя.

Третий вариант – это викторины в различных областях знаний. Так можно устроить викторину по астрономии и исследованию космоса ко Дню Космонавтики.

*Развлекательно – развивающие викторины* способствуют развитию сообразительности, находчивости, гибкости мышления, логики. Мы часто используем кроссворды и различные развивающие задания.

Данный тип викторины повышает мотивацию к изучению английского языка, развивает память, внимание, эрудицию, а также способствует совершенствованию лексико-грамматического материала.

*Лингвистические викторины* способствуют самостоятельной работе учащихся над языковым материалом, учат некоторым приемам самостоятельной работы со словом, более внимательному отношению к различным языковым явлениям. Учащимся могут быть предложены задания, способствующие осмыслению и запоминанию языкового материала, его узнаванию.

*Межтематические* викторины выявляют разносторонние знания учащихся, учат их вежливо относиться друг к другу, внимательно относиться к тому, что каждый из них знает, умеет. Данный тип викторины способствует взаимообогащению в процессе обучения.

**Рекомендации по организации и проведению викторин**

Структура викторины зависит от возраста учеников, уровня их языковой подготовки, отношений в ученическом коллективе, наличия дидактического материала, конкретных условий проведения викторины, а главное, от выдумки, творческого подхода учителя и учащихся.

Тематику викторины, ее цель намечает и планирует преподаватель. На одном из занятий тема викторины, ее цель и задачи доводятся до сведения учащихся, обсуждаются, определяется срок проведения викторины.

Вначале проводится подготовительный этап, на котором учащиеся делятся на команды, придумывают название команды, девиз, рисуют эмблему, выбирают капитана.

При подготовке учащихся к викторине необходимо составить или специально подобрать вопросы по изучению определенного материала для самостоятельной работы или указать тему, тексты учебника для повторения, по которым учащиеся будут отвечать на предложенные им вопросы при проведении викторины.

Преподавателю необходимо предусмотреть, что должно быть сделано устно, а что в письменной форме, сколько времени отвести на каждое задание; какой вспомогательный материал понадобится; как и какие технические средства будут использованы.

В период подготовки формируется жюри, определяются система оценок и их критерии. Жюри проверяет правильность выполнения заданий, оглашает правильные варианты, сообщает результаты и награждает победителей. Очень важно, чтобы жюри отметило положительные и отрицательные стороны в ответах, в работе команд в целом, но каждую команду рекомендуется выделить за какое-либо качество, например: за оригинальность ответов, за хорошую подготовку, дружную работу.

Главный итог подготовительного этапа состоит в том, что учащиеся повторяют, отбирают и изучают материал, совместно добывают или проверяют свои знания, дополняют информацию, найденную другими. В процессе тесного общения со своимиодногруппниками студент получает возможность показать свою значимость, проявить инициативу и творческий подход.

**Организация проведения викторины**

Участвуют две-три команды учащихся. Назначается жюри из числа преподавателей или студентов старших курсов, которое будет следить за ходом викторины. Викторина состоит из четырёх конкурсов. По окончании каждого этапа жюри подводит итоги. Победителем становится та команда, которая наберёт больше баллов.

Подготовительная работа: каждая команда выбирает себе капитана и названию. Преподаватель для проведения викторины должен приготовить задания в виде презентации, карточки с предложениями для конкурса «Репортер», предложения для 4 конкурса и бланки с ответами для жюри.

**Сценарий проведения викторины**

1. **Вступительное слово преподавателя: постановка целей.**

Представление команд. Команды представляют своих капитанов.

1. **1 конкурс «Разминка»**

Каждому участнику будет названа первая форма глагола, после чего он должен будет назвать вторую и третью формы.

Правильный ответ – 1 балл

1. **2 конкурс «Игра со смешариками»** (презентация)

Команды по очереди выбирают вопрос из соответствующей категории и отвечают на него. Если команда даёт неправильный ответ, то ответить может команда-соперник, которая быстрее поднимет руку.

Стоимость ответа по номиналу.

1. **3 конкурс «Репортёр»**

Каждой команде будет дана карточка с предложением, к которому нужно будет задать 4 вопроса: общий, специальный, разделительный, вопрос к подлежащему.

Каждый правильный вопрос – 1 балл.

1. **4 конкурс «Переводчик-синхронист»**

Каждой команде будут зачитаны фразы на русском языке. Участники должны перевести фразу без подготовки. Разрешается пользоваться таблицей времён Simple.

Каждая правильно составленная фраза – 2 балла.

1. **Подведение итогов: слово жюри, награждение победителей.**

**Список использованных источников:**

1. Викторина по английскому языку: основные вопросы и особенности организации [Электронный ресурс] // URL: https://fb.ru/article/341968/viktorina-po-angliyskomu-yazyiku-osnovnyie-voprosyi-i-osobennosti-organizatsii (дата обращения 13.06.22)

2. Рекомендации по организации и проведению викторин [Электронный ресурс] // URL: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/21669-rekomendacii-po-organizacii-i-provedeniju-vik (дата обращения 13.06.22)