***Методическая разработка по теме:*** Система экологического воспитания в детском саду и её влияние на развитие личности ребёнка.

***Автор-разработчик:*** Косыгина Наталья Олеговна. ГБПОУ ИО «Киренский профессионально-педагогический колледж». *Специальность*: 44.02.01 Дошкольное образование. *Учебный цикл:* Профессиональный. МДК 03.03 Теория и методика экологического образования

***Междисциплинарные связи:*** МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, Педагогика, Психология.

***Цель учебного занятия:*** Формирование представлений о роли природоохранных акций в экологическом воспитании дошкольников.

***Задачи учебного занятия:***

Обучающая:

- повторить компоненты комплексных мероприятий экологического содержания; структуру организации природоохранных акций;

- познакомить с алгоритмом создания экологических плакатов;

Развивающая

- развивать умение работать в малых группах;

- развивать умение работать с информацией (анализ, обобщение, классификация);

- творческие способности

Воспитывающая

- воспитывать ответственность за общий результат группы.

***Формируемые компетенции:***

*Общие компетенции:* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

*Профессиональные компетенции:*  ПК 1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

***Требования к результатам освоения МДК:*** У 1 Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей; З 1 Основы организации обучения дошкольников.

***Уровень освоения:*** *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

***Тип учебного занятия:*** комбинированный.

***Вид занятия:*** лекция.

***Форма организации учебного занятия:*** Кейс-технология. Технология обучения в сотрудничестве.

***Ресурсы учебного занятия:***

*Материально-технические* (проектор; ноутбук, конверты с теоретической информацией; примеры плакатов);

*Основная литература:* Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников.- М.: «Академия», 2013;

*Дополнительные источники информации:* (Википедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.572846eb-621ddadb-41dcaaca-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Russian_Wikipedia>; Искусство плаката [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-v-pomosch-uchitelyu-iskusstva-po-teme-plakat-1617021.html>; Как создать плакат, от идеи до реализации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://bukivedi.com/blog/kak-sozdat-plakat/>; Плакат: определение, цели, типы и примеры [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.bcnsants.net/57-poster-definition-purpose-types-and-examples>; Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. - М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека; «Презентация создание экологического плаката» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-sozdanie-ekologicheskogo-plakata-4688870.html>; - - электронно-информационные: (презентация; информационные и оценочные листы; бланки рационального конспектирования).

***Предварительная работа:*** Преподаватель заранее продумывает состав групп, учитывая, что в группе должны присутствовать обучающиеся, которые обладают знаниями и умениями необходимыми для выполнения группового задания, а также учащиеся с низким и средним уровнем знаний; участники каждой группы должны хорошо видеть друг друга, поэтому следует разместить их кругом: максимальное количество участников группы – 4 человека. Чтобы определить состав групп, преподаватель просит вытянуть жребий, обучающиеся по очереди вытягивают номер от 1 до 4 (количество цифр зависит от количества групп), преподаватель приглашает первых четырёх человек – это лидеры групп и т.д. В результате набирается состав, который был заранее продуман.

Далее, преподаватель, напоминает роли каждого участника группы:

- координатор – следит за тем, чтобы все могли высказать своё мнение по порядку;

- консультант – помогает участникам групп, выполнять задание;

- наблюдатель – следит за временем выполнения заданий

- регистратор - записывает выводы, предложения.

Участникам озвучивается девиз командной работы: Успех групп зависит от чёткой и слаженной работы каждого, оценка одного – это оценка всей группы.

Таким образом, перед началом занятия состав групп определён.

**Этапы и содержание занятия**

**Организационный момент:**

***Деятельность преподавателя:***Рассаживает студентов полукругом перед экраном.***Деятельность обучающихся*:** Рассаживаются на свои места.

**Формулирование студентами темы занятия:**

***Деятельность преподавателя:***Для определения темы занятия предлагает посетить выставку профессиональных плакатов (презентация). Беседа по вопросам: *Понятен ли вам жанр плакатов? Какой плакат запомнился и почему? Что проще создать, картину или плакат? Какое комплексное мероприятие предполагает создание плакатов?* Предлагает определить тему занятия. .

***Деятельность обучающихся*:** Просмотр. Ответы на вопросы. Формулирование темы (Способы создания плакатов в ходе организации природоохранных акций).

**Актуализация ранее полученных знаний:**

***Деятельность преподавателя:***Предлагает рассмотреть сравнительную таблицу «Технология экологического воспитания детей разных возрастных групп», определить, в каком возрастном периоде целесообразно использовать природоохранные акции и почему?

Пояснение к заданию «восстанови последовательность этапов проведения природоохранных акций» - на доске под номерами перечислены этапы социально значимого мероприятия, необходимо восстановить порядок проведения акций.

1. Мониторинг проделанной работы;

2. Цикл наблюдения за природным объектом;

3. Создание плакатов экологического содержания;

4. Проведение экологического праздника;

5. Организация досуга по данной тематике.

***Деятельность обучающихся*:** Работа с таблицей, ответы на вопросы (старшая и подготовительная группа; совершенствование умственных способностей дошкольников). Работа у доски, выставление цифровой последовательности (2-3-4-5-1)

**Формулирование студентами задач занятия:**

***Деятельность преподавателя:***Приглашение на выставку экологических плакатов. Участники, дети подготовительной группы детского сада.

Задание:

- рассмотреть внимательно каждый из представленных плакатов;

- определить, все ли работы соответствуют жанру создания плаката;

- результаты занесите в таблицу.

***Деятельность обучающихся*:** Просмотр.

Заполнение таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер работы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| + (работа соответствует жанру создания плаката) |  |  |  |  |  |  |  |
| - (работа не соответствует жанру создания плаката) |  |  |  |  |  |  |  |

***Деятельность преподавателя:*** Вопросы: *Кто испытал трудности при заполнении таблицы и почему? Кто из вас на данном этапе может дать советы воспитателю, родителям и детям по созданию плакатов?* Мотивация к занятию (прием знание – незнание)

Задание группам - определить учебную задачу.

***Деятельность обучающихся*:** Ответы: *(приходят к выводу, что для выполнения данного этапа работы необходима дополнительная информация)***.** Постановка учебной задачи *(познакомиться с жанром создания плакатов, особенностями дизайна, методическими указаниями работы с детьми над созданием плаката).*

***Деятельность преподавателя:*** Для более плодотворной работы предлагает объединиться в группы. Сообщает, что подготовленная информация представлена в конвертах под соответствующими номерами, полученную информацию из каждого конверта необходимо изучить, обсудить в группе и зафиксировать в информационных листах. Если информации в данном конверте недостаточно, то группа имеет право взять следующий конверт и т.д.

***Деятельность обучающихся*:** Объединяются в группы в соответствии с выбранными номерами.

***Изучение нового материала:***

***Деятельность преподавателя:*** Раздает информационный **конверт №1** *(сущностная характеристика понятия - «плакат»).* Проговаривает алгоритм выполнения заданий.Наблюдает за работой групп.

***Деятельность обучающихся*:** Работа в группе.

Алгоритм выполнения заданий:

(общее время выполнения 9 минут – работа наблюдателя)

- чтение текста (5 минут);

- ответ на вопрос (2 минуты):

*- какое определение наиболее полно отражает особенности создания плаката*?

(заслушиваются мнения всех участников – работа координатора);

- выбор наиболее полного определения (1 минута)

(работа консультанта);

- запись выбранного определения в информационном листе – строка определение (1 минута)

(работа регистратора)

***Деятельность преподавателя:*** Задание: (*необходимо* *ещё раз просмотреть оценочные таблицы, обсудить в группе возможные изменения, обосновать ответ)*.

***Деятельность обучающихся*:** Выполнение задания, корректировка табличных данных. Презентация результатов работы. Обоснование выбора.

***Деятельность преподавателя:*** Сообщает типологию плакатов: *(*[*агитационный плакат*](https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82)*;* [*военный плакат*](https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82)*;* [*рекламный плакат*](https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82)*;* [*учебный плакат*](https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82)*)*; предлагает в группах определить, какой тип плаката выбрали дети, совместно с воспитателем или родителями. Результаты занести в таблицу, используя знаки + -

***Деятельность обучающихся*:** Заполнение таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды плакатов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| * [агитационный плакат](https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82) |  |  |  |  |  |  |  |
| * [военный плакат](https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82) |  |  |  |  |  |  |  |
| * [рекламный плакат](https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82) |  |  |  |  |  |  |  |
| * [учебный плакат](https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

***Деятельность преподавателя:*** Вопросы: *Какие затруднения испытывали в ходе выполнения задания;* *Необходима ли дополнительная информация, для проверки полученного результата*. Раздаёт (по необходимости) информационный **конверт № 2** *(характеристика видов (типов) плакатов).* Проговаривает алгоритм выполнения заданий. Наблюдает за работой групп.

***Деятельность обучающихся*:** Работа в группе.

Алгоритм выполнения заданий:

(общее время выполнения 9 минут – работа наблюдателя)

- чтение текста (5 минут);

- ответ на вопрос (1 минута):

*- докажите, почему данный вид плаката относится к тому или ному типу?*

(заслушиваются мнения всех участников – работа координатора);

- корректировка ответов (1 минута)

(работа консультанта);

- внесение изменений в таблицу (1 минута)

(работа регистратора)

- презентация результатов работы, обоснование выбора (1 минута)

***Деятельность преподавателя:*** Вопрос: *Обсудите в группе, достаточно ли данной информации для правильного выполнения первого задания – заполнения оценочной таблицы?*

Предлагает рассмотреть алгоритм составления плакатов. Раздаёт информационный **конверт №3** *(алгоритм создания плакатов - см. приложение).* Вопрос:  *какая информация для вас была новой?* Предлагает выбрать один из представленных плакатов и проанализировать в соответствии с выделенными пунктами. Проговаривает алгоритм выполнения заданий. Наблюдает за работой групп.

***Деятельность обучающихся*:** Высказывание предположений. Анализ информации. Работа в группе.

Алгоритм выполнения заданий:

(общее время выполнения 12 минут – работа наблюдателя);

- выбор плаката (1 минута);

- высказывание предположительных ответов

(4 минуты)

(заслушиваются мнения всех участников – работа координатора);

- корректировка ответов (2 минуты)

(работа консультанта);

- заполнение таблицы (2 минуты)

(работа регистратора)

- презентация результатов работы, обоснование выбора (3 минуты)

***Деятельность преподавателя:*** Предлагает вернуться к теме выставки «Выставка экологических плакатов». Вопрос: *Достаточно ли информации для создания экологических плакатов?* Раздаёт информационный **конверт №4** *(особенности создания экологических плакатов).* Проговаривает алгоритм выполнения заданий. Наблюдает за работой групп.

- презентация результатов работы, обоснование выбора (1 минуты)

***Деятельность обучающихся*:** Определяют необходимость рассмотреть информационный конверт № 4. Работа в группе.

Алгоритм выполнения заданий:

(общее время выполнения 15 минут – работа наблюдателя);

- чтение текста (4 минуты);

- рассмотрение анализируемого плаката;

- высказывание предположений по заполнению таблицы (2 минуты):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **принцип** | **раздел (ресурс)** | **призыв (действие)** |
|  |  |  |

(заслушиваются мнения всех участников – работа координатора);

- корректировка ответов (1 минуты)

(работа консультанта);

- заполнение таблицы (1 минута)

(работа регистратора);

- внесение дополнений к таблице – алгоритм создания плакатов (3 минуты)

(заслушиваются мнения всех участников – работа координатора);

- корректировка ответов (2 минуты)

(работа консультанта);

- заполнение информационного листа (1 минута)

(работа регистратора)

- презентация результатов работы, обоснование выбора (1 минуты).

***Закрепление и систематизация знаний, полученных на учебном занятии:***

***Деятельность преподавателя:*** Ознакомление с заданием:  *проанализировать выделенные недочёты рассматриваемого плаката, внести коррективы, представить набросок нового продукта.* Проговаривает алгоритм выполнения заданий. Наблюдает за работой групп.

***Деятельность обучающихся*:** Работа в группе.

Алгоритм выполнения заданий:

(общее время выполнения 10 минут – работа наблюдателя);

- просмотр информационных материалов;

- предложения по исправлению ошибок

(заслушиваются мнения всех участников – работа координатора);

- корректировка ответов

(работа консультанта);

- набросок плаката, с учётом корректировок

(работа регистратора)

- презентация результатов работы, обоснование выбора

***Определение обучающимися уровня достижения цели учебного занятия и оценка решения поставленных задач:***

***Деятельность преподавателя:*** Предлагает оценить наброски плакатов с учётом критериев представленных в материале – алгоритм создания плакатов. Озвучивает задание - подсчитать баллы, оценить общую работу групп по показателям

***Деятельность обучающихся*:**Участие в оценке представленных работ. Подсчёт баллов*. З*аполнение таблицы «Общая оценка работы групп» по показателям:

-мы проверяли, все ли участники группы понимают, что нужно сделать;

- мы отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо;

-мы выясняли то, что было нам непонятно;

-мы помогали друг другу, с тем чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую мы получили;

- озвучивание результата консультантами

***Итог. Рефлексия.***

***Деятельность преподавателя:*** Предлагает озвучить задачу занятия, подвести итог о результативности. Вопросы: *Для кого информация была полезной? Определите свои возможности создания плакатов экологического содержания совместно с ребятами по следующим критериям: (Да успешно справлюсь с работой; Успешно справлюсь с работой, дополнительно прочитав информацию о…; Справлюсь с работой с помощью однокурсников, преподавателя; Нет, не справлюсь работой, так как информация была непонятна. Оцените собственное участие в работе малой группы, используя показатели.*

***Деятельность обучающихся*:** Проговаривают задачу: (познакомиться с жанром создания плакатов, особенностями дизайна, методическими указаниями работы с детьми над созданием плаката). Делают вывод о достигнутых результатах. Озвучивание результатов. Обмен впечатлениями. Заполнение таблицы по показателям:

- насколько хорошо я работал со своими товарищами?

- я сотрудничал с другими, когда мы работали над достижением общих целей

- я усердно работал над заданием

- я высказывал новые идеи

- я вносил конструктивные предложения, когда меня просили о помощи

- я подбадривал остальных.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1. Для выполнения задания – анализ дизайна выбранного плаката

Таблица 1.

Алгоритм составления плаката

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАКАТА**  **Первая и ключевая задача**[**плаката**](https://copygeneral.ru/shirokoformatnaja-fotopechat/pechat-plakatov/)**– донести полезную информацию о продукте, услуге, событии.** | | |
| Поле для записи | | |
| **1**  Определяем раздел (тему) к которому будет составляться плакат. | **Тема:…….** | |
| **2**  Определяем вид плаката. | **Вид ………………** | |
| **3**  Прописываем задачу. | **Задача……** | |
| **4**  Отвечаем на вопрос, какое настроение будет передавать плакат? | **тревожное** | **оптимистичное** |
| **5**  Выбираем возможные варианты дизайна плаката, опираясь на следующие положения: | | |
| **5.1 формат** | А3 | А4 |
| **5.2 расположение** | **альбомное** | **книжное** |
| **5.3 ключевая информация** | - представлена понятными для детского возраста знаками одного стиля | |
| - знаки отлично иллюстрируют идею, но не перегружают пространство, предусмотрена область свободного пространства | |
| - прослеживается совместная работа ребёнка и взрослого | |
| **5.4 фоновое изображение** | **отражает главную тему** | **не отражает главную тему** |
| **5.5 цвет** | **- отражает тематику** | |
| **- присутствуют яркие и контрастные цвета для привлечения внимания** | |
| **- соблюдается взаимодействие цветового решения текста и фона (см. приложение)** | |
| **5.6 текст (призыв):** | - соответствует теме | |
| - выделен крупным, аккуратным шрифтом | |
| - содержит минимальное количество слов | |
| - продумано рациональное размещение текста от фонового изображения (важнейшие текстовые элементы стоит разместить вверху и справа, а иллюстрации - преимущественно слева) | |
| **возможна иерархия текста:**  **- заголовок** (должен быть контрастным по отношению к фону и набран таким шрифтом, который бы был хорошо различим даже с дальнего расстояния);  - **подробности** - **что? где? когда (**представлены в понятной, но в то же время сжатой форме, используется шрифт меньшего размера, чем в заголовке, так как нет необходимости в том, чтобы эта информация считывалась издалека);  - **мелкий шрифт** (третий уровень - дополнительная информация, встречается на кинопостерах и рекламных плакатах. | |
| **примечание** |  | |