

ПОМОГАЕМ!
ОБУЧАЕМ!
НАПРАВЛЯЕМ!



Учиться просто, учить – легко!

ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

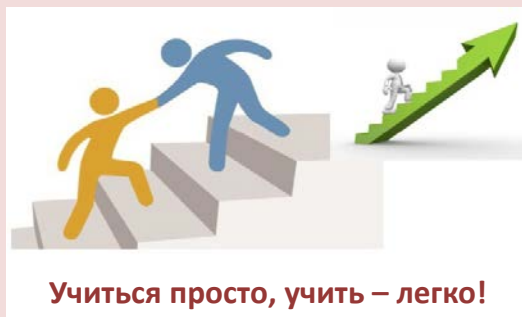
«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»

В.А.Сухомлинский

КАК УПРАВЛЯТЬ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИЕЙ СТУДЕНТОВ



ПОМОГАЕМ!
ОБУЧАЕМ!
НАПРАВЛЯЕМ!



ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ЦЕЛЬ: Выявление продуктивных способов управления учебной мотивацией студентов через организацию профессионального диалога.

ЗАДАЧИ:

- Актуализировать знания о теоретических аспектах мотивации учения.
- Систематизировать способы повышения учебной мотивации студентов.
- Способствовать повышению мотивации преподавателей в совершенствовании стиля педагогической деятельности по управлению учебной мотивацией студентов.

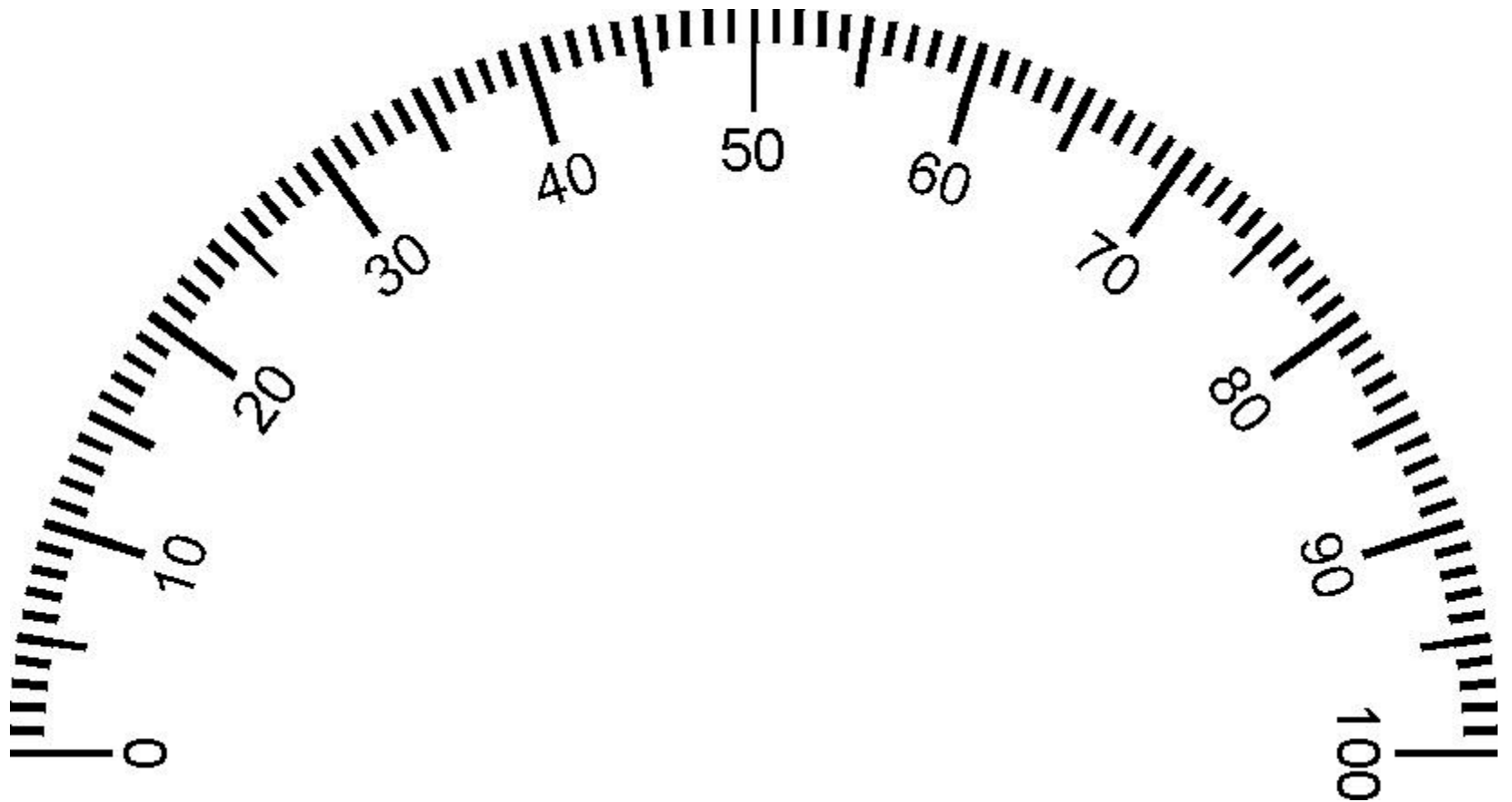
ПЛАН

| | |
|----|--|
| 1. | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. |
| 2. | ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: 1) Мотивационная сфера личности. 2) Учебная мотивация. 3) Способы повышения мотивации к обучению. |
| 4. | ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Работа в группах. |
| 5. | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Подведение итогов. Рефлексия. |

Упражнение 1.

САМООЦЕНКА ЗНАНИЙ О МОТИВАЦИИ

Приём «Спидометр»



Согласны ли вы с утверждением?



Древняя мудрость

«Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя»

1. Мотивационная сфера личности



Мотивационная сфера личности –
совокупность мотивационных образований:
мотивов, потребностей, целей, намерений,
желаний, интересов.

Мотив - (от лат. movere - двигать, толкать; от фр.motif - побудительная сила, причина) означает побуждение к деятельности, побудительную причину действий и поступков.

Мотив – это главный двигатель наших действий, он является главной причиной, побуждающей нас к действию.

Мотив - это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанной с удовлетворением определённой потребности.

Мотивация – процесс образования, формирования мотивов, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определённом уровне.

Мотивация – это побуждение к действию;

- процесс, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость;

- ответ на вопрос: «Почему я это делаю?»

Мотивации определяют конкретное поведение человека, его поведенческую активность, направленную на достижение целей, которые связаны с удовлетворением человеческих потребностей.

Мотивация - это совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности: мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые детерминируют поведение человека.

Побуждающие факторы



потребности и инстинкты
как источники активности



мотивы как причины,
которые определяют
направленность поведения
или деятельности

ПОТРЕБНОСТЬ — нужда человека в чем-либо.

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА
(первая типология)



БИОЛОГИЧЕСКИЕ

- ПИЩА;
- ОДЕЖДА;
- ЖИЛИЩЕ;
- ГИГИЕНА и пр.



СОЦИАЛЬНЫЕ

- ОБЩЕНИЕ С ЛЮДЬМИ;
- ОБЩЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ и пр.



ДУХОВНЫЕ

- ЗНАНИЯ;
- ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- СОЗДАНИЕ ПРЕКРАСНОГО и пр.



Пирамида потребностей



КЛАССИФИКАЦИЯ МОТИВОВ

| | |
|---|---|
| Осознанные - это цели, к которым человек стремиться. | Неосознанные — это реально движущие силы поведения человека. |
| Внутренние – мотивы саморазвития, результативные мотивы. | Внешние – общественные мотивы долга и ответственности, мотивы оценки и успеха, самоутверждения и благополучия. |
| Мотив достижения успеха | Мотив избегания неудачи |
| ... | ... |

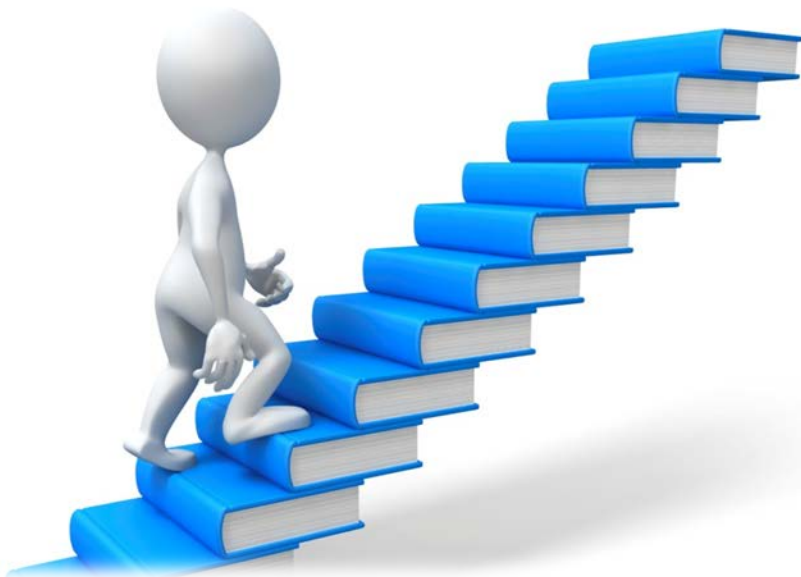
По видам деятельности мотивация:

- игровая,
- учебная,
- общения,
- познавательная,
- профессиональная



2. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ

- **Учебная мотивация** - вид мотивации, включённый в учебную деятельность и определяющий потребность учащегося в получении знаний.
- **Учебная мотивация** - это совокупность учебных мотивов, которые определяют учебную деятельность.



Виды мотивов учения

Познавательные мотивы связаны непосредственно с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения.

- проявляют интерес к новым знаниям, явлениям;
- стремятся к самообразованию, самосовершенствованию способов добывания знания.

Социальные мотивы связаны с различными видами социального взаимодействия обучающихся с другими людьми.

- стремление получать новые знания, чтобы быть полезным окружающим;
- желание выполнить свой долг;
- стремление хорошо подготовиться к выбранной профессии;
- стремление к лидерству, одобрению, получению авторитета, признания, самоутверждения.

**Мотивы
самообразования**

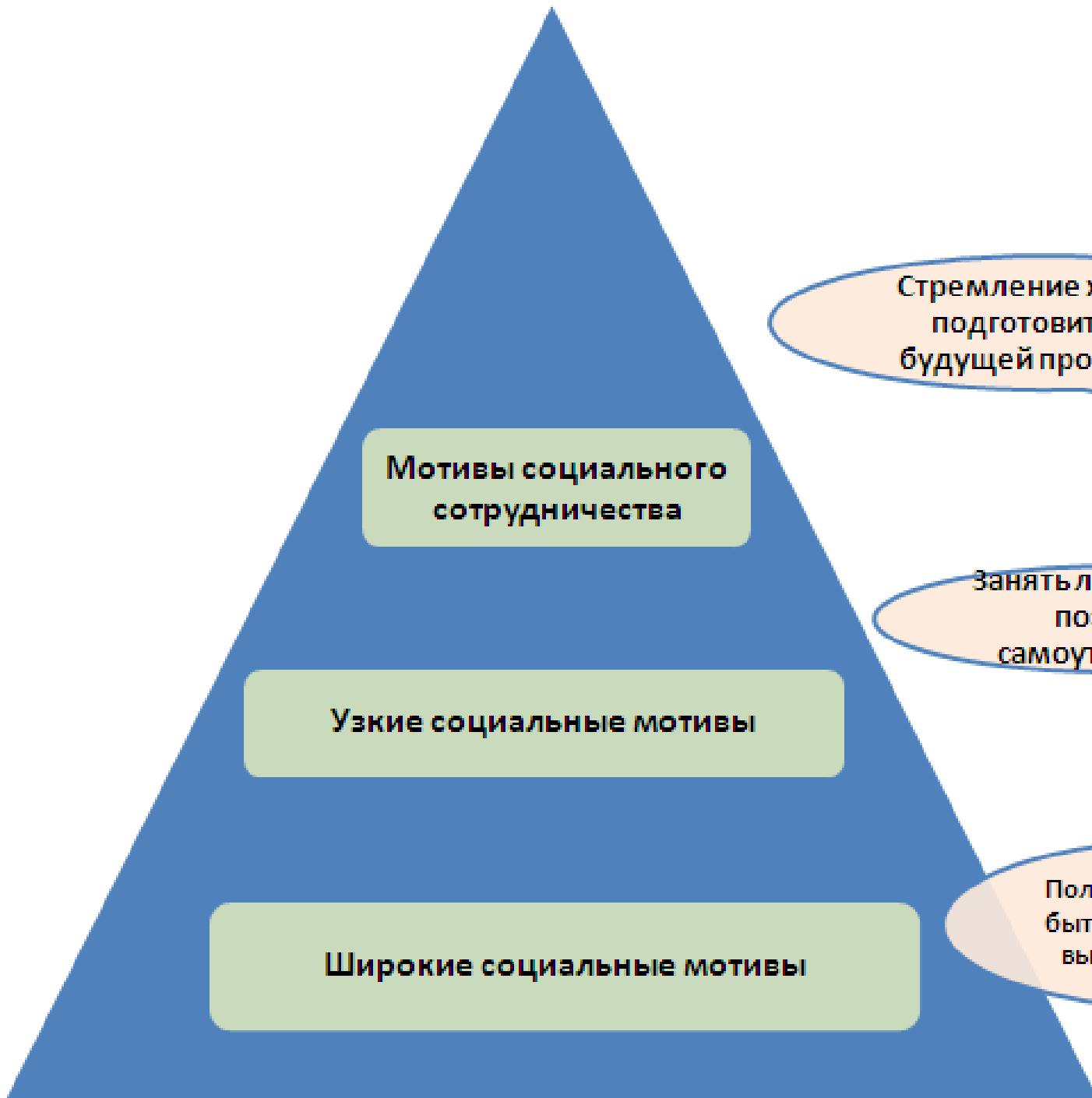
Самосовершенствоваться

Учебно-познавательные мотивы

**Какими способами
расширить полученные
знания?**

Широкие познавательные мотивы

Добыть знания



Стремление хорошо подготовиться к будущей профессии

Занять лидирующую позицию, самоутвердиться

Получать знания, чтобы быть полезным людям, выполнить свой долг

Виды мотивов учения

Внутренние мотивы

характеризуются тем, что овладение содержанием учебной дисциплины является и мотивом, и целью учения

- Стремление к познанию, приобретению новых знаний.
- Стремление к самообразованию, самосовершенствованию способов добывания знания.
- Стремление к развитию способностей.
- Стремление к самореализации.

Внешние мотивы

характеризуются тем, что овладение содержанием учебной дисциплины не является целью учения, а выступает средством достижения других целей.

- Обучающийся действует в силу долга, под давлением родных, преподавателей.
- Получение хорошей оценки, диплома.
- Получение стипендии.
- Стремление общаться со сверстниками, преподавателями, показать себя.
- Материальные поощрения.
- Получение похвалы, признания товарищей.
- Желание избежать критики, насмешек.

Виды мотивов учения

Мотивы, направленные на достижение успеха

- Проявляются в наличии у студента позитивной цели, для достижения которой он активно включается в ее реализацию, выбирает средства и способы ее достижения.
- Обучение при этом вызывает положительные эмоции.

Мотивы, направленные на избегание неудач

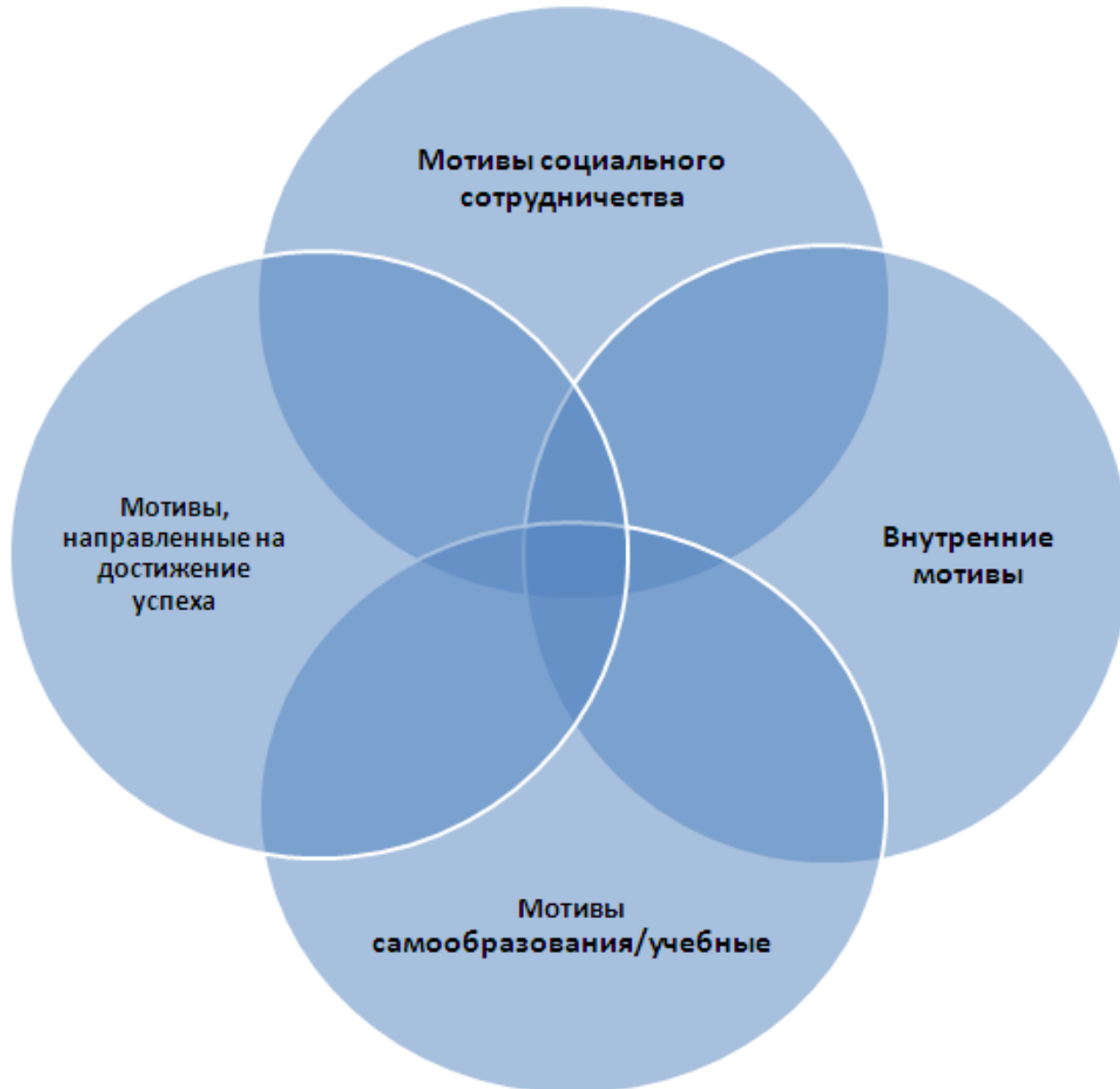
- Ведут к тому, что студент выражает желание избежать неудачи в учебной деятельности, при этом не желает прилагать даже малейшие усилия для работы над собой.
- Как правило, такие студенты неуверенны в себе, боятся критики.
- Учеба у них вызывает негативные эмоции, сталкиваясь с трудностями, возникает отрицательная реакция.
- Профессию они выбирают не по собственному желанию, а по настоянию родителей.

Упражнение 2.

- К каким видам мотивов учения вы бы отнесли данные мотивы?



МОДЕЛЬ ИДЕАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ



Учебная мотивация определяется рядом специфических факторов:

- 1) определяется самой образовательной системой, образовательной организацией;
- 2) организацией образовательного процесса;
- 3) индивидуальными особенностями обучающегося;
- 4) индивидуальными особенностями преподавателя и прежде всего системы его отношений к обучающемуся, к делу;
- 5) спецификой учебной дисциплины.

Социально-психологические особенности личностного становления современных студентов

- Деполитизация ценностного сознания молодёжи, смена социальных мотивов с общественных на профессиональные и индивидуально личные;
- жизненный прагматизм;
- падение социальной значимости труда;
- отход от коллективистского сознания и бытия, нарастание индивидуалистических ориентаций;
- неприятие прямого социализирующего (воспитательного) воздействия со стороны старшего поколения;
- смена стереотипов жизни, проявлением которой выступают молодёжные субкультуры.

3. СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Как нужно организовать учебный процесс, чтобы сформулировать у студентов активное отношение к процессу обучения?

Это вопрос, ответ на который ищет каждый преподаватель.

- **Мотивационными процессами в обучении студентов можно и нужно управлять: создавать условия для развития внутренних мотивов, стимулировать студентов.**



- **Формировать учебную мотивацию – это не значит вложить в голову обучающихся готовые мотивы, а создать такие условия и ситуации на занятии, где эти мотивы могли бы развиваться.**

«Деятельности без мотива не бывает»
(А.Н.Леонтьев)

«Психологический закон гласит: прежде чем призвать ученика к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё»
(Л.С.Выготский)

При управлении учебной мотивацией студентов преподаватель осуществляет следующие функции:

- ✓ Целеполагания
- ✓ Диагностики учебной и профессиональной мотивации
- ✓ Побуждения, стимулирования познавательной активности
- ✓ Формирования познавательных мотивов
- ✓ Корректирования - исправления преподавателем допущенных ранее ошибок

Работа по формированию мотивов учения

Эмоциональный блок

- **ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА:** вызвать у учащихся любопытство – причину познавательного интереса
- **ПРИЁМЫ:** создание ситуации успеха; положительный эмоциональный настрой; создание атмосферы доверия; яркая эмоциональная речь преподавателя; оценка собственной деятельности и деятельности других; вопросы, требующие многовариантных ответов; занимательность, необычное начало занятия; игровые и соревновательные формы; презентация значимости овладения профессиональными знаниями и навыками; поощрение; порицание; стимулирующее оценивание.

Мотивационно-целевой блок

- **ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА:** обучение учащихся осознанию целей учения и их реализации .
- **ПРИЁМЫ:** создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности; предоставление права выбора через разноуровневые задания, дозированность заданий; практическая направленность через соотнесение учебного материала с конкретной профессиональной или жизненной ситуацией...

Познавательный блок

- **ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА:** формирование умения самостоятельно выделять учебную задачу, овладевать новыми способами учебных действий, приёмами самоконтроля.
- **ПРИЁМЫ:** работа в группах; игровые и соревновательные формы, взаимопроверка, коллективный поиск решения проблемы; создание проблемной ситуации; учебная дискуссия ...

Методы мотивации и стимулирования деятельности обучающихся

- **Эмоциональные:** поощрение; создание ситуаций успеха; стимулирующее оценивание; свободный выбор заданий; признание значимости личности.
- **Познавательные:** опора на жизненный опыт; учёт познавательных интересов; создание проблемных ситуаций; побуждение к поиску альтернативных решений; выполнение творческих заданий.
- **Волевые:** информирование об обязательных результатах; формирование ответственного отношения; самооценка и коррекция своей деятельности; формирование рефлексивности; прогнозирование будущей деятельности.
- **Социальные:** развитие желания быть полезным; создание ситуаций взаимопомощи; развитие эмпатии; сопереживания; поиск контактов и сотрудничества; организация само- и взаимопроверки.

Как же повысить мотивацию студентов?

- **Стимулирование на результат, а не на оценку** (Здесь широко используются познавательные мотивы, которые проявляются как ориентация на эрудицию)
- **Связка студент-преподаватель** (Преподаватель должен использовать эффективную форму мотивации — укреплять уверенность в собственных силах студента)
- **Уважение к студентам** (Какой бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения)
- **Заинтересовать их** (Можно создать им такие ситуации на занятиях, в которых они могли бы отстаивать свое мнение, принимать участие в обсуждениях, находить несколько вариантов возможного решения поставленной задачи)
- **Сдерживание своих обещаний** (Если обещали увлекательную экскурсию или провести интересный тест, соревнование или посмотреть фильм, то не отступать от намеченных целей).

Как же повысить мотивацию студентов?

- **Метод кнута и пряника** (Эффективное средство для повышения мотивации учебной деятельности студентов и их самостоятельности — это введение рейтинговой системы оценки)
- **Формирование положительного отношения к профессии** (Необходимо подбадривать и одобрять выбор профессии студентов, акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах)
- **Предоставление максимальной свободы выбора студентам.**
- **Одобрять успехи студентов** (Публичная похвала, особенно с описанием достоинств и отличительных особенностей прибавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достигать аналогичного результата)
- **Заинтересованность личным опытом студентов** (Совместное обсуждение различных вопросов, решение возникших проблем, организация дискуссий и споров, рассмотрение различных ситуационных задач — важные методы не только организации учебного процесса, но и налаживание качественного взаимодействия между педагогом и учащимся)

Три кита учебной мотивации:



Практическая часть

Работа в группах

1 группа

Представить вариант
мотивационного этапа
занятия

2 группа

Представить примеры
использования предложенных
способов мотивации на
занятиях

3 группа

Определить и сформулировать
проблемы мотивации
студентов техникума
и предложить пути
их решения

1 группа

Вариант
мотивационного
этапа занятия



2 группа

Представить примеры
использования
способов мотивации на
учебном занятии



3 группа

Определить и
сформулировать
проблемы мотивации
студентов техникума и
предложить пути их
решения



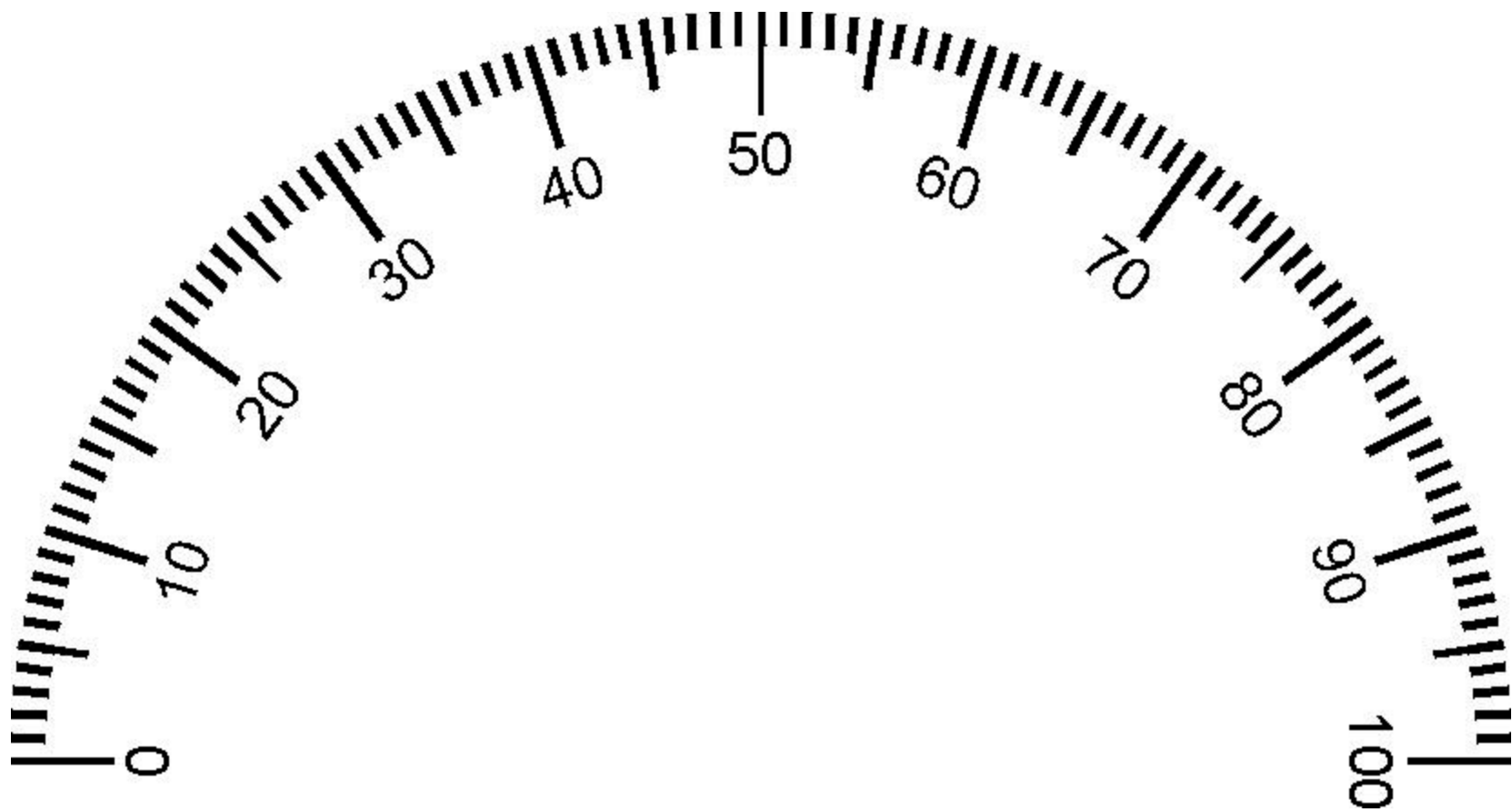
ПОДВОДИМ ИТОГИ

- Мотивация учения – основное условие успешного обучения.
- Мотивировать студентов - значит затронуть их важнейшие интересы, дать им шанс реализоваться в процессе учебной деятельности.
- Если мы задаём непосильную задачу, то убиваем мотивацию.
- Мотивация к обучению – непостоянная величина, она изменяется в зависимости от ситуации, настроения предмета изучения.
- Лучшая мотивация всегда приходит изнутри (Майкл Джонсон)
- Планируя задействовать различные способы мотивации в образовательном процессе, необходимо помнить, что они столь же не универсальны, сколь многообразны сами мотивы к обучению у студентов.



САМООЦЕНКА ЗНАНИЙ О МОТИВАЦИИ

Приём «Спидометр»



**Благодарю всех
за участие в семинаре!**

**Творческих успехов
Вам!**