**ШАБЛОН ДИСТАНЦИОННОГО ПЛАНА-ЗАДАНИЯ**

**(специальность сестринское дело)**

Выблова Татьяна Николаевна, преподаватель

БПОУ ВО «Воронежский базовый медицинский колледж»

Адаптация УМО к дистанционному обучению требует, кроме знаний и методического опыта, много времени. Порой преподаватель, который ведёт дистанционные занятия по нескольким МДК, предметам, студентам разных специальностей с разным уровнем подготовки (базовая, углубленная) выбивается из сил, буквально не встаёт из-за компьютера, оформляя дистанционные задания в соответствии с утверждёнными требованиями. Создать полноценные УМК по всем темам для всех специальностей и уровней подготовки за короткий период невозможно (на учебный год каждый из нас берёт обязательство создать всего 2 новых УМК).

Нередко задание, которое успешно применялось на традиционном занятии, для дистанционного требует кардинальной переделки.

В данной ситуации, когда мы работаем на 2 ставки, а штат преподавателей недоукомплектован, шаблоны плана-задания для каждой специальности и МДК просто незаменимы. Для создания предлагаемого ниже шаблона для специальности 34.02.01. (МДК 05.01, углубленная подготовка) после изучения некоторых нормативных и др. документов потребовалось несколько часов, а экономия от его применения очевидна и неизмерима[1-3,20]. Кроме того, на его основе можно создать аналогичные шаблоны для практического занятия этого же МДК (6 час.), шаблоны для разных типов занятий по другим МДК, специальностям, заменив название специальности, МДК, перечень ОК, ПК и виды заданий, номера групп/бригад.

**Инструкция по применению шаблона плана-задания**

При подготовке плана-задания к конкретному занятию останется заполнить колонтитул (например, ***МДК 05.01.---Занятие 2+4 часа-----Тема №6***), титульный лист (***специальность, номер и название темы***), наполнить задания конкретным содержанием, отметить звёздочкой усваиваемые компетенции, вписать номер реальной группы/бригады, регламент (он отличается для 1 и 2 смены). Выслать студентам. Приготовить эталоны ответов и эталоны оценки тестов/заданий, выслать вовремя (по таймеру).

Цветовая маркировка помогает не пропустить и облегчить заполнение таких переменных.

После окончания дистанционного занятия и анализа его результатов можно усовершенствовать материал:

* внести коррективы в объём, содержание, количество заданий;
* изменить или оставить прежним время выполнения каждого задания и т.д.

После этого обязательно сохранить файл, дать ему системное название (например, 05.01. Д-6- с 8:00, с эталонами) и архивировать. Удобно создавать копию для второй смены с соответствующим регламентом. Даже одинаковые темы для разных специальностей должны отличаться, если применяется на компетентностный подход в образовании[1].

Особенности организации первого дистанционного занятия-см ссылку[17]. Обязательность чётких инструкций-см ссылку[15].

|  |
| --- |
| **ПЛАН-ЗАДАНИЕ**© Выблова Т.Н.-21г.  к дистанционному занятию по теме №…  Тема: **« …..»**  МДК 05.01. «Сестринская помощь детям»  Для специальности 34.02.01(углубленная подготовка)  **(2+4) часа** |

|  |  |
| --- | --- |
| номер компетенции | Содержание общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ФГОС по спец. 34.02.01./углубленная подготовка) |
| \*ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| \*ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| \*ОК-3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| \*ОК-4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| \*ОК-5 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| \*ОК-6 | Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| \*ОК-7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) за результат выполнения заданий. |
| ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК-9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК-10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| \*ОК-11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| \*ОК-12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК-13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| \*ОК-14 | Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента |
| \*ОК-15 | Органиовывать обучение и контроль знаний и умений подчинённых |
| ОК-16 | Создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе |
| \*ПК-5.1 | ПК 5.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи. |
| ПК-5.2 | ПК 5.2. Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий. |
| ПК-5.3 | ПК 5.3. Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий. |
| **Условные обозначения:** | |
| \*Усваиваемая при выполнении заданий компетенция | |
| … место для наполнения шаблона конкретными данными | |

Каждые 30 мин. или чаще

делайте физкультминутки,

офтальмотренаж,

вставайте из-за стола!!!

Воронеж-2021

**О. Рисунок/схема « ……..»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание 0:** нарисовать рисунок или схему, иллюстрирующий текст «…….»  вставить конкретное содержание,  отметить осваиваимые ОК, ПК  или удалить это задание  Прислать до … . Подписать «404(2). ПетроваЛена. Тема № Задание 0» | ОК-1 | ОК-14 |
| ОК-2 | ОК-15 |
| ОК-3 | ОК-16 |
| ОК-4 | ПК-5.1 |
| ОК-5 | ПК-5.2 |
| ОК-6 | ПК-5.3 |
| ОК-7 |  |
| ОК-8 |  |
| ОК-9 |  |
| ОК-10 |  |
| ОК-11 |  |
| ОК-12 |  |
| ОК-13 |  |

Физкультминутка, офтальмотренаж, встаньте из-за стола, пройдитесь!!!

**А-1. Решение/Составление тестов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание А-1:**  \*Вставить тесты  \* или образец составления тестов разной формы  вставить конкретное содержание,  отметить \* осваиваимые ОК, ПК  или удалить это задание  Прислать до … . Подписать «404(2). ПетроваЛена. А-1» | ОК-1 | ОК-14 |
| ОК-2 | ОК-15 |
| ОК-3 | ОК-16 |
| ОК-4 | ПК-5.1 |
| ОК-5 | ПК-5.2 |
| ОК-6 | ПК-5.3 |
| ОК-7 |  |
| ОК-8 |  |
| ОК-9 |  |
| ОК-10 |  |
| ОК-11 |  |
| ОК-12 |  |
| ОК-13 |  |

Физкультминутка, офтальмотренаж, встаньте из-за стола, пройдитесь!!!

**А.2. Взаимопроверка тестов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание А-2:**  \*вставить эталон оценки тестов  Прислать до … . Подписать «404(2). ПетроваЛена. А-2» | ОК-1 | ОК-14 |
| ОК-2 | ОК-15 |
| ОК-3 | ОК-16 |
| ОК-4 | ПК-5.1 |
| ОК-5 | ПК-5.2 |
| ОК-6 | ПК-5.3 |
| ОК-7 |  |
| ОК-8 |  |
| ОК-9 |  |
| ОК-10 |  |
| ОК-11 |  |
| ОК-12 |  |
| ОК-13 |  |

**Получить эталон ответов к тестам**

\*посмотреть эталон решения

\*или убрать эту вставку

Физкультминутка, офтальмотренаж, встаньте из-за стола, пройдитесь!!!

**А-3. Работа над ошибками в тестах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание А-3:** сверить результаты с эталоном и выполнить работу над ошибками в виде составления новых тестов **другой формы** вместо тех, где допущена ошибка.  \*Или Выполнить работу над ошибками в соответствии с замечаниями преподавателя  Прислать до … . Подписать «404(2). ПетроваЛена. А-3» | ОК-1 | ОК-14 |
| ОК-2 | ОК-15 |
| ОК-3 | ОК-16 |
| ОК-4 | ПК-5.1 |
| ОК-5 | ПК-5.2 |
| ОК-6 | ПК-5.3 |
| ОК-7 |  |
| ОК-8 |  |
| ОК-9 |  |
| ОК-10 |  |
| ОК-11 |  |
| ОК-12 |  |
| ОК-13 |  |

Физкультминутка, офтальмотренаж, встаньте из-за стола, пройдитесь!!!

**Б-1. Задача**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача Б-1:**  (текст задачи)  вставить конкретное содержание,  отметить \*осваиваимые ОК, ПК  или удалить это задание  Прислать до … . Подписать «404(2). ПетроваЛена. Б-1» | ОК-1 | ОК-14 |
| ОК-2 | ОК-15 |
| ОК-3 | ОК-16 |
| ОК-4 | ПК-5.1 |
| ОК-5 | ПК-5.2 |
| ОК-6 | ПК-5.3 |
| ОК-7 |  |
| ОК-8 |  |
| ОК-9 |  |
| ОК-10 |  |
| ОК-11 |  |
| ОК-12 |  |
| ОК-13 |  |

Физкультминутка, офтальмотренаж, встаньте из-за стола, пройдитесь!!!

**Получить эталон к Б-1**

\*посмотреть эталон решения

Физкультминутка, офтальмотренаж, встаньте из-за стола, пройдитесь!!!

**Б-2. Работа над ошибками в Б-1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание Б-2:**  сверить ответ с эталоном и выполнить работу **над каждой ошибкой** в виде ответа на вопрос: **«Что может случиться, если м/с допустит такую ошибку?»**  Прислать до … . Подписать «404(2). ПетроваЛена. Б-2» | ОК-1 | ОК-14 |
| ОК-2 | ОК-15 |
| ОК-3 | ОК-16 |
| ОК-4 | ПК-5.1 |
| ОК-5 | ПК-5.2 |
| ОК-6 | ПК-5.3 |
| ОК-7 |  |
| ОК-8 |  |
| ОК-9 |  |
| ОК-10 |  |
| ОК-11 |  |
| ОК-12 |  |
| ОК-13 |  |

Физкультминутка, офтальмотренаж, встаньте из-за стола, пройдитесь!!!

**В-1. Задача**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача В-1:**  (текст задачи)  Прислать до … . Подписать «404(2). ПетроваЛена. В-1» | ОК-1 | ОК-14 |
| ОК-2 | ОК-15 |
| ОК-3 | ОК-16 |
| ОК-4 | ПК-5.1 |
| ОК-5 | ПК-5.2 |
| ОК-6 | ПК-5.3 |
| ОК-7 |  |
| ОК-8 |  |
| ОК-9 |  |
| ОК-10 |  |
| ОК-11 |  |
| ОК-12 |  |
| ОК-13 |  |

Физкультминутка, офтальмотренаж, встаньте из-за стола, пройдитесь!!!

**Получить эталон к В-1**

\*посмотреть эталон решения

Физкультминутка, офтальмотренаж, встаньте из-за стола, пройдитесь!!!

**В-2. Работа над ошибками в В-1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание В-2:**  сверить ответ с эталоном и выполнить работу **над каждой ошибкой** в виде ответа на вопрос: **«Что может случиться, если м/с допустит такую ошибку?»**  Прислать до … . Подписать «404(2). ПетроваЛена. В-2» | ОК-1 | ОК-14 |
| ОК-2 | ОК-15 |
| ОК-3 | ОК-16 |
| ОК-4 | ПК-5.1 |
| ОК-5 | ПК-5.2 |
| ОК-6 | ПК-5.3 |
| ОК-7 |  |
| ОК-8 |  |
| ОК-9 |  |
| ОК-10 |  |
| ОК-11 |  |
| ОК-12 |  |
| ОК-13 |  |

Физкультминутка, офтальмотренаж, встаньте из-за стола, пройдитесь!!!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Варианты применения фото/аудио/видеоматериалов, работы студентов по составлению тестов, работы с неидеальными визуальными учебными материалами при дистанционном обучении см по ссылке в более ранних публикациях автора и соавторов за период данной пандемии [4-9,11-14,16]. Особенности разработки критериев при дистантном обучении см по ссылке[18].

План-задание для дистанционной отработки пропущенного занятия должен отличаться, чтобы обеспечить самостоятельность выполнения заданий, см по ссылке [10].

Такая системная работа совершенствует профессиональные качества преподавателя профессионального образования, и, безусловно, полезнее, чем бесконечный поиск готовых УМК в Интернете. Создание такого плана-задания-это создание нового сложного интеллектуального объекта, закрепление старых и создание новых нервных связей в своём головном мозге, т.е. его совершенствование, создание определённой профессиональной доминанты[19].

**Список литературы**

1. Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014г. № 502 «Об утверждении ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело» (в редакции 2015г.). <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=253359>
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» https://docs.cntd.ru/document/566085656
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 октября 2020 г. N ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74744797/>

1. Выблова, Т.Н. Аудио/видеосамозапись в профессиональном образовании /Т.Н. Выблова.- Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Система среднего профессионального образования: традиции, инновации, перспективы».- Филиалал РГУПС в г. Воронеж.- 21.03.2021г. https://vfrgups.ru:44301/106-vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-sistema-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-traditsii-innovatsii-perspektivy
2. Выблова, Т.Н. [Вариант использования презентаций в дистанционном и электронном обучении](http://www.informio.ru/publications/id5844/Variant-ispolzovanija-prezentacii-v-distancionnom-i-yelektronnom-obuchenii) / Т.Н. Выблова // Информио.-опубликовано 2.11.2020г. <http://www.informio.ru/publications/id5844/Variant-ispolzovanija-prezentacii-v-distancionnom-i-yelektronnom-obuchenii>
3. Выблова, Т.Н. [Варианты использования видеоматериалов на дистанционных занятиях и при электронном обучении](http://www.informio.ru/publications/id5846/Varianty-ispolzovanija-videomaterialov-na-distancionnyh-zanjatijah-i-pri-yelektronnom-obuchenii) / Т.Н. Выблова // Информио.-опубликовано 9.11.2020г. <http://www.informio.ru/publications/id5846/Varianty-ispolzovanija-videomaterialov-na-distancionnyh-zanjatijah-i-pri-yelektronnom-obuchenii>
4. Выблова, Т.Н. [Варианты применения фотозадач в аудиторном и внеаудиторном профессиональном обучении (специальность «Сестринское дело»)](http://www.informio.ru/publications/id6084/Varianty-primenenija-fotozadach-v-auditornom-i-vneauditornom-professionalnom-obuchenii-specialnost-Sestrinskoe-delo) / Т.Н. Выблова // Информио.-опубликовано 25.02.2021г. <http://www.informio.ru/publications/id6084/Varianty-primenenija-fotozadach-v-auditornom-i-vneauditornom-professionalnom>
5. Выблова, Т.Н. Варианты применения аудио/видеосамозаписи при аудиторной и внеаудиторной подготовке по ПО 01 «Здоровый человек и его окружение» -[Электронный ресурс] -опубликовано 10 марта 2021г. https://www.informio.ru/publications/id6122/Varianty-primenenija-audiovideosamozapisi-pri-auditornoi-i-vneauditornoi-podgotovke-po-OP-01-Zdorovyi-chelovek-i-ego-okruzhenie
6. Выблова, Т.Н. Варианты работы над составлением тестов с целью контроля знаний, закрепления знаний, формирования системы знаний <http://www.informio.ru/publications/id5849/Varianty-raboty-nad-sostavleniem-testov-s-celyu-kontrolja-znanii-zakreplenija-znanii-formirovanija-sistemy-znanii>
7. Выблова, Т.Н. Дистанционная отработка пропущенных семинарско-практических занятий./ Т.Н. Выблова//-[Электронный ресурс] - опубликовано 20.10.20г. Информио.- http://www.informio.ru/publications/id5807/Distancionnaja-otrabotka-propushennyh-seminarsko-prakticheskih-zanjatii
8. Выблова, Т.Н. Дистанционное обучение в медицинском колледже: взаимосвязанные задания на практическом занятии / Т.Н. Выблова // Информио. -[Электронный ресурс]-опубликовано -16.04.20г.- <http://www.informio.ru/publications/id5488/Distancionnoe-obuchenie-v-medicinskom-kolledzhe-vzaimosvjazannye-zadanija-na-prakticheskom-zanjatii-BPOU-VO-VBMK>
9. Выблова, Т.Н. Дистанционное обучение в медицинском колледже: оптимизация ситуационных задач / Т.Н. Выблова // Информио. -[Электронный ресурс] - опубликовано 8.05.2020г. - http://www.informio.ru/publications/id5521/Distancionnoe-obuchenie-v-medicinskom-kolledzhe-optimizacija-situacionnyh-zadach.
10. Выблова, Т.Н. Дистанционное обучение в медицинском колледже: опыт подбора схемы изучения материала на практических занятиях/ Т.Н. Выблова. –опубликовано 6 мая 2020г. // http://www.informio.ru/publications/id5475/Distancionnoe-obuchenie-v-medicinskom-kolledzhe-opyt-podbora-shemy-izuchenija-materiala-na-prakticheskih-zanjatijah
11. Выблова, Т.Н. Проблемы дистанционного обучения студентов медицинского колледжа // Информио.-[Электронный ресурс]-опубликовано 27.03.2020г. http://www.informio.ru/publications/id5461/Problemy-distancionnogo-obuchenija-studentov-medicinskogo-kolledzha https://www.informio.ru/publications/id5461/Problemy-distancionnogo-obuchenija-studentov-medicinskogo-kolledzha
12. Выблова, Т.Н. Электронное обучение в медицинском колледже: организующая роль чётких инструкций и регламентирования / Т.Н. Выблова // Информио. -[Электронный ресурс]-опубликовано 23.04.2020г.- http://www.informio.ru/publications/id5501/Yelektronnoe-obuchenie-v-medicinskom-kolledzhe-organizuyushaja-rol-chtkih-instrukcii-i-reglamentirovanija
13. Выблова, Т.Н. Профилактическая деятельность среднего медицинского персонала-дистанционное изучение (специальность 34.02.01 , ПМ 01, ПМ 02, ПМ 05).- / Т.Н. Выблова // Информио. -[Электронный ресурс]-опубликовано 27.10.20г. <http://www.informio.ru/publications/id5824/Profilakticheskaja-dejatelnost-srednego-medicinskogo-personala-distancionnoe-izuchenie>
14. Выблова, Т.Н. , Щепилова, С.В. Организация первого дистанционного занятия //Т.Н. Выблова, С.В Щепилова. –Информио.-[Электронный ресурс]-опубликовано 13.10.2021г. https://www.informio.ru/publications/id6556/Organizacija-pervogo-distancionnogo-zanjatija
15. Выблова, Т.Н., Щепилова, С.В. Разработка критериев оценки при дистанционном/электронном обучении / Т.Н. Выблова, С.В. Щепилова / Материалы Vпедагогической конференции в Воронежском авиационном техникуме.- Воронеж. 10.12.2020г.
16. Курпатов, А.В. Красная таблетка. Посмотри правде в глаза. [Электронный ресурс] https://mybook.ru/author/andrej-kurpatov/krasnaya-tabletka-posmotri-pravde-v-glaza/citations/2688021/
17. Селеменева, С.И., Ерёмина, Н.А., Селивановская Е.Л. Новые подходы к организации учебно-методической деятельности колледжа/ С.И. Селеменева, Н.А. Ерёмина, Е.Л. Селивановская // Информио. [Электронный ресурс] – опубликовано 19.11.2020г. http://www.informio.ru/publications/id5880/Novye-podhody-k-organizacii-uchebno-metodicheskoi-dejatelnosti-kolledzha