Занятие в рамках работы Школы молодого педагога

**Тема: Организация групповой работы на уроках**

**Цель:** создать условия для усвоения и осмысления ряда педагогических приемов, используемых для различных форм групповой работы со студентами

**Задачи:**

1 Организовать целеполагание

2 Рассмотреть основные правила организации групповой работы, работы с текстом, ознакомится с некоторыми педагогическими приемами.

3 Организовать работу молодых педагогов по рефлексии и закреплению с применением изученных приемов.

**Этап целеполагания:** *дать вопрос с использованием приема «Снежный ком» (думают индивидуально - затем в парах – затем по четверкам – от группы выдвигают одно мнение)*

Здравствуйте, уважаемые педагоги! Сегодня на занятии предлагаю самим поставить цель для себя. Перед вами на листах написаны термины, на листочках запишите определения:

**Педагогические технологии – это**

**Методы обучения – это**

**Приемы обучения – это**

Обсудите свои определения в парах. Затем объединитесь в четверки и обсудив варианты, предложите один.

*Провести обсуждение, выслушать варианты ответов.*

**Итак: *Педагогическая технология*** *— это система теоретически обоснованных принципов и правил, а также соответствующих им приемов и методов эффективного достижения педагогом целей обучения, воспитания и развития обучающихся.*

*Под* ***методами обучения*** *следует понимать способы обучающей работы учителя и организации учебно-по­знавательной деятельности учащихся по решению различных дидакти­ческих задач, направленных на овладение изучаемым материалом.*

***Прием обучения*** *–* *это составная часть или отдельная сторона метода обучения.*

**Следующий вопрос, который я вам задам, касается вашей работы на уроке: (***вопрос на выявление предпочтений)*

**- какие методы, приемы, технологии вам известны?**

**- какие формы работы вы предпочитаете?**

*Провести обсуждение, выслушать варианты ответов.*

Вывод: технология – более широкое понятие, это отработанная система преподавания: метод – это способ организации работы (например, метод закрепления знаний, исследовательский метод, метод проектов); прием обучения – составная часть метода, которая работает на конкретную задачу в составе общей цели. И если технологиями владеют далеко не все педагоги, используя чаще всего только элементы, то методы и тем более приемы доступны для быстрого овладения. Именно с некоторыми приемами мы сегодня познакомимся.

**Исходя из ваших ответов, а также из опыта посещений открытых уроков можно сказать, что наиболее часто используемой формой работы выбирается групповая и работа с текстом учебника. Но зачастую используются эти формы работы без учета целей урока, подход при этом формальный, эффективность такой работы снижается в разы.**

Поэтому наше занятие, посвященное педагогическим приемам, я бы хотела посвятить подробному разбору приемам, которые можно использовать именно при групповой работе. Как бы вы сформулировали цель и задачи нашего занятия?

*Провести обсуждение, выслушать варианты ответов.*

**Наша цель звучит так: рассмотреть различные приемы, используемые при групповой работе.**

**Задачи:**

- усвоить правила по организации групповой работы

- рассмотреть особенности применения различных приемов при групповой работе в зависимости от дидактических целей

- рассмотреть особенности применения различных приемов при работе с текстом в зависимости от дидактических целей

- отработать применение некоторых приемов практически

**Итак, немного теории. Первый вопрос -** Правила организации групповой работы.

Групповое обучение – такая организационная форма, когда с учетом связей обучающихся и их возможностей образуются группы, которые совместно выполняют какое-либо учебное задание.

Именно в осуществлении социального взаимодействия в группе заключается дидактическая функция группового обучения.

В литературе можно встретить понятие групповой технологии. Но технология, как мы помним – это система работы. Если же вы, используете такую форму работы не в системе, а исходя из задач урока, время от времени, то мы конечно говорим в этом случае о приеме.

***Давайте один из таких приемов сейчас испытаем на себе.*** *Прием «Автобусная остановка»: лист с написанным на ней вопросом передают от группе к группе, каждая группа вписывает свой вариант ответа на лист с вопросом, таким образом под каждым из 5 вопросов собираются варианты ответов от каждой группы, при этом каждая группа проработала все 5 вопросов, 5 групп (по 3 минуты на обдумывание и 3 мин на обсуждение - 18 минут)*

***1лист: Какие задачи решает групповая форма работы? Чему учит групповая работа?***

***2 лист: Как должна осуществляться подготовка к групповой работе?***

***3лист: Какие правила организации групповой работы вы можете предложить?***

***4 лист: Что должен делать и чего НЕ должен делать преподаватель при групповой работе?***

***5 лист: Какие виды (варианты) групповой работы вы можете предложить?***

*Провести обсуждение, выслушать варианты ответов. Ниже приведена теоретический материал по теме, ведущий занятия корректирует и дополняет ответ, демонстрирует теорию на слайдах, так чтобы слушатели сравнили свое представление о групповой работе с теоретическими положениями.*

***1 группа Какие задачи решает групповая форма работы? Чему учит групповая работа?***

 1 Групповая форма работы позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Например, работа обучающихся в статической паре, динамической паре при повторении изученного материала, позволяет в короткий срок опросить всю группу, при этом студент может побывать в роли преподавателя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. Так же применяется взаимопроверка и самопроверка после выполнения самостоятельной работы. Обучающийся при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

Групповая форма обучения решает три основные задачи:

1) Конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией.

2) Коммуникативно–развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри группы и за её приделами.

3) Социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

Психолого-педагогическое обоснование группового обучения заключается в следующем:

 во-первых, реализуется  принцип деятельности;

 во-вторых, формируется  учебная мотивация; происходит постоянный контроль знаний; осуществляемые процессы обучения и воспитания происходят неразрывно  в благоприятном психологическом климате.

***Чему учит групповая работа?***

* Сотрудничать
* Ставить вопросы
* Решать проблемы
* Договариваться
* Распределять роли и ответственность
* Слушать других
* Убеждать других
* Отвечать за себя

**Как правильно организовать групповую работу на уроке**

В памятке даны рекомендации о том, как методически грамотно организовать групповую работу на уроке. Очень нужный, практический материал, особенно – для начинающих педагогов.

Опыт работы показывает, что именно групповая работа лучше всего помогает развитию коммуникативных способностей учащихся - отсюда растущий интерес педагогов к этому виду учебной деятельности. Групповая работа – это прежде всего игра, игра в организацию, игра в обучение. Все обучающиеся не доиграли в детстве. Игровые приемы помогают ученикам глубже понять учебную тему, выявить пробелы в своих знаниях.

Как и в любой игре, здесь существуют свои правила. Правила могут быть заранее выработаны и можно ими пользоваться в дальнейшем. Правила могут быть выработаны здесь и сейчас, т.е. только для работы над конкретной задачей. Можно правила пополнять.

Правила вырабатываются совместно с учащимися

**Цель групповой работы:** активное включение каждого студента в процесс усвоения учебного материала.

**Задачи групповой работы:**

- Активизация познавательной деятельности.

- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его.

- Развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).

- Совершенствование межличностных отношений.

В результате наблюдений за работой в группах выработано несколько общих рекомендаций по организации групповой работы на занятиях.

***2 группа Как должна осуществляться подготовка к групповой работе?***

**1 Задание должно быть сформулировано ясно и четко**

1. Перед началом работы следует объяснить студентам, что именно от них требуется, т.е. дается небольшая инструкция.

2. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.

3. Целесообразно использовать:

- задания, которые требуют выполнения большого объема работы;

- задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом;

- задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей;

- задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.

4 Содержание работы должно быть интересно студентам

5 Задания должны быть доступны по уровню сложности.

6 Задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение, предоставлять возможность для активного использования имеющихся знаний.

**2 Варианты комплектования групп**

Разделение на группы – это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет.

1. По желанию

Объединение в группы происходит по взаимному выбору. Задание на формирование группы по желанию может даваться, как минимум, в двух вариантах:

Разделитесь на группы по ... человек.

Разделитесь на ... равные группы.

***- с чем вы можете столкнуться при таком подходе?***

***(с нежеланием участвовать в группе, личное неприятие кого-либо, неравномерное распределение)***

**Оценивайте при выборе варианта деления на группы возможные риски, учитывайте особенности конкретной учебной группы, прогнозируйте результат.**

2. Случайным образом.

Группа, формируемая по признаку случайности, характеризуется тем, что в ней могут объединяться (правда, не по взаимному желанию, а волей случая) студенты, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой либо даже враждуют.

Этот метод формирования групп полезен в тех случаях, когда перед учителем стоит задача воспитания, социализации, знакомства группы нового набора.

***- предложите приемы случайного распределения по микрогруппам***

**Примеры приемов, которые могут быть использованы:**

а) Открытки или листы бумаги разного цвета разрезать на части и предложить студентам вытянуть любой кусочек. Собрали частички одного цвета или одной открытки - получилась группа.

б) Загадки. Преподаватель назначает командиров групп - например, тех, кто быстро и правильно справились с предыдущим заданием. Каждый командир получает карточку с текстом загадки (это могут быть определения понятий). Остальные берут со стола листочки, на которых написаны отгадки (понятия). Командиры поочередно читают загадки, студенты отгадывают и объединяются в группы. Группы получаются разные по силам, но в каждой есть командир.

в) Вначале преподаватель объясняет цели работы, а учащиеся делятся на группы. Кто первым пришел - тот и в группе.

3. По определенному признаку.

Такой признак задается либо учителем, либо любым учеником. Так, можно разделиться по первой букве имени (гласная – согласная), в соответствии с тем, в какое время года родился (на четыре группы), по цвету глаз (карие, серо-голубые, зеленые) и так далее.

4. По выбору «лидера» или «организатора». «Лидер» в данном случае может либо назначаться преподавателем (в соответствии с целью, поэтому в качестве лидера может выступать любой студент), либо выбираться самими студентами. Формирование групп осуществляется самими «лидерами». Как вариант, преподаватель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидеры по очереди отбирают по одному участнику, таким образом, равномерно распределяя между собой сильных и слабых.

Также преподаватель делит на группы, назначая организатора. Организатор распределяет роли, следит за правильностью хода обсуждения.

5. По выбору педагога. На первом этапе педагог распределяет студентов в группы так, чтобы в каждой группе был сильный обучающийся. Роли в группах преподаватель распределяет сам.

В этом случае учитель создает группы по некоторому важному для него признаку, решая тем самым определенные педагогические задачи. Он может объединить студентов с близкими интеллектуальными возможностями, со схожим темпом работы, а может, напротив, создать равные по силе команды.

**3 Нужно распределить роли внутри группы**

Например, при групповом обсуждении можно предложить распределить роли в группе:

генератор идей (разработчик идей), конструктор, оформитель, расчетчик.

***3 группа Какие правила организации групповой работы вы можете предложить?***

**Как правильно организовать групповую работу на уроке**

В памятке даны рекомендации о том, как методически грамотно организовать групповую работу на уроке. Очень нужный, практический материал, особенно – для начинающих педагогов.

Опыт работы показывает, что именно групповая работа лучше всего помогает развитию коммуникативных способностей учащихся - отсюда растущий интерес педагогов к этому виду учебной деятельности. Групповая работа – это прежде всего игра, игра в организацию, игра в обучение. Все обучающиеся не доиграли в детстве. Игровые приемы помогают ученикам глубже понять учебную тему, выявить пробелы в своих знаниях.

Как и в любой игре, здесь существуют свои правила. Правила могут быть заранее выработаны и можно ими пользоваться в дальнейшем. Правила могут быть выработаны здесь и сейчас, т.е. только для работы над конкретной задачей. Можно правила пополнять.

Правила вырабатываются совместно с учащимися

В результате наблюдений за работой в группах выработано несколько общих рекомендаций по организации групповой работы на занятиях.

**Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:**

*1) Подготовка к выполнению группового задания.*

а) Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).

б) Инструктаж о последовательности работы.

в) Раздача дидактического материала по группам.

*2) Групповая работа.*

г) Знакомство с материалом, планирование работы в группе.

д) Распределение заданий внутри группы.

е) Индивидуальное выполнение задания.

ж) Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.

*3) Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения,* обобщения),

и) Подведение итогов группового задания.

*4) Заключительная часть.*

к) Сообщение о результатах работы в группах.

л) Анализ познавательной задачи, рефлексия.

м) Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Дополнительная информация педагога на группу.

**4 Правила совместной работы**

Это обязательная часть работы. Правила (или критерии оценки работы) студенты могут вырабатывать сами через обсуждение. Если групповую работу вы используете постоянно, то эти правила студенты запомнят и будут их соблюдать. Это этап рождения группы, когда группа принимает на себя обязательства. Она готова им следовать.

В любой группе существуют собственные нормы и правила. Они могут быть четко проговорены и оформлены, например, законы государства, либо существовать негласно, но регламентировать жизнь группы - например, неписаные правила, по которым живет семья. В группе преподаватель устанавливает правила целенаправленно, причем именно те, благодаря которым в группе будет складываться атмосфера, наиболее оптимальная для самораскрытия участников, развития доверия друг к другу, освоения новых способов поведения. Вы можете записать эти правила и оставить на доске. Алгоритм работы такой: на доске «флипчарт» маркером или мелом на обычной доске записываете правила, которые предложили сформулировать участникам урока. Правила остаются на виду в течение всего занятия.

Например,

1. Право говорящего. Редко можно встретить человека, который испытывает радость, когда его перебивают. Мир лишился многих гениальных идей, прерванных в зародыше. Чтобы это не случилось, давайте договоримся, что любой говорящий имеет право быть выслушанным до конца. И только после того, как он выразит свою мысль, можно начинать прения и дискуссии.

2. Правило поднятой руки. Это правило является продолжением предыдущего. Оно преследует две цели: первая - чтобы не перебивали говорящего, вторая - чтобы не пропали умные мысли, пришедшие в голову в процессе работы. «Осененный» участник поднимает руку, и, когда появляется возможность, ведущий дает ему слово.

3. Не давать оценок. Это важное правило мы часто нарушаем в жизни. Считаем себя вправе осуждать и оценивать чужие поступки, слова, привычки («Ты - дурак», «Это идиотская мысль», «Только такие, как ты, могут так делать»). Здесь мы не оцениваем других людей, их мнение, внешность, а принимаем их такими, какие они есть.

5. Право ведущего. Я как ведущий могу прервать деятельность группы, если это мешает групповому процессу. Я также буду следить за соблюдением принятых группой правил.

***- какие правила предложили бы вы? (сделать распечатку). В раздаточном материале представлены правила, которые могут быть сформулированы и по этим правилам составлена памятка,лист самооценки, который поможет вам провести этап рефлексии***

Правила:

1. Слушай, что говорят другие
2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы
3. Говори спокойно ясно, только по делу
4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки
5. Помогай товарищам, если они об этом просят
6. Точно выполняй возложенную на тебя роль

Лист самооценки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я слушал, что говорят другие… |  |  |
| Я делал выводы и задавал вопросы… |  |  |
| Я говорил спокойно, только по делу… |  |  |
| Я выполнил работу без недостатков… |  |  |
| Я помогал другим… |  |  |
| Я точно выполнял свою роль… |  |  |

***4 группа Что должен делать и чего НЕ должен делать преподаватель при групповой работе?***

**5 Поведение преподавателя во время групповой работы**

Это очень важный вопрос.

Педагог, работающий на занятиях с малыми группами, может вести себя по-разному:

 он может контролировать,

 организовывать,

 оценивать работу студентов,

 участвовать в работе группы

 предлагать участникам разные варианты решений,

выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

А вот чего ***не*** следует делать педагогу, который хочет организовать эффективную групповую работу:

 сидеть за своим столом, проверяя тетрадки;

 воспринимать групповую работу как "законную передышку", когда можно позволить себе выйти из кабинета;

 уделять все свое внимание одной группе, забывая об остальных;

 исправлять допущенные ошибки (кроме тех случаев, когда студенты просят об этом сами);

 оказывать давление на участников или мешать им высказываться.

 нельзя исправлять или критиковать первые высказывания, даже если они содержат грубейшие ошибки, эту работу должны выполнить ученики в доброжелательной форме;

 нельзя давать слишком категоричных оценок - они действуют на участников подавляюще;

 не следует ходить по классу или стоять около учеников в начале групповой работы: обучающиеся часто стесняются высказываться в присутствии педагога.

**Советы преподавателю**

 нельзя принуждать к общей работе ребят, которые не хотят вместе работать;

 следует разрешить отсесть в другое место студенту, который хочет работать один; групповая работа должна занимать не более 15-30 минут без перерыва на обсуждение;

 нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как студенты должны обменяться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. Пусть в аудитории существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);

 нельзя наказывать обучающихся лишением права участвовать в совместной работе.

 В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается практически;

 Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от педагога терпения и кропотливой работы.

***5 группа Какие виды (варианты) групповой работы вы можете предложить?***

**6** **Виды групповой работы**

 Работа в парах

 Мозговой штурм

 Игра «Продолжи»

 Охота за сокровищами

 Снежный ком

 Мозаичная группа или Пазлы

 Прием «Зигзаг» (Метод пилы)

**Мозговой штурм**

Используется для генерации идей.

Соблюдается жесткий регламент.

Распределяются роли внутри группы (ведущего, секретаря, хронометриста).

После выработки коллективного решения внутри группы делаются доклады / сообщения от разных групп.

**Игра «Продолжи»**

Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке».

Можно использовать на уроках по разным дисциплинам (например, при написании сочинения, на уроке биологии при составлении рассказа о каком-либо явлении, на истории при составлении обзора исторических событий, по спецдисциплинам при составлении характеристик процессов, алгоритмов работы и т.д).

**Охота за сокровищами**

Преподаватель составляет вопросы.

Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания.

Группа должны ответить на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, учебник.

**Снежный ком**

Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их.

После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.

Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них. В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе. Этот прием я также сегодня использовала в начале занятия для определения целей.

**Пазлы (мозаика)**

Преподаватель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы.

После изучения материала или выполнения задания группы переформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы.

Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы.

В заключение работы делают выводы.

***- давайте попробуем использовать этот прием сейчас и посмотрим как он работает***

***Раздать тексты. Разделить вопросы между группами. Прочитать и изучить свой вопрос (3 минуты). За временем слежу я. Участникам группы раздать порядковые номера (рассчитайтесь по порядку). Затем все те, кто имеет одинаковые номера объединитесь (можно определить размещение), 6 минут на обмен знаниями по вопросу, который изучали в предыдущей группе. Отвечают на вопросы участников группы. Таким образом, вы изучили часть темы, остальное узнали от коллег по группе. Добились того, что изучен материал, выяснены трудные моменты, научились обучать, сотрудничать, каждый побывал в роли объясняющего, обучаемого.***

***Когда работа завершена, можно провести беседу на понимание изученного.***

*Обратить внимание: нужно точно знать сколько будет групп и участников в группе (должно быть одинаковое количество участников в группе, чтобы не было ситуации, когда в новой группе некому объяснять один из вопросов).*

**Прием «Зигзаг». Или метод пилы**

Студенты организуются в группы по 4-5 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Каждый изучает свой вопрос. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Происходит обмен мнениями по этому вопросу, уточнение непонятных моментов. Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы).

***- давайте попробуем использовать этот прием сейчас и посмотрим как он работает***

***Раздать текст с вопросами. Разделить вопросы между участниками группы. Прочитать и изучить свой вопрос (3 минуты). За временем слежу я. Затем те, кто изучал 1 вопрос поднимите руки и объединитесь (можно определить размещение)и т.д. 3 минуты не обмен мнениями. Вернитесь в свои группы. Обмен мнениями 3 минуты.***

***Когда работа завершена, можно провести беседу на понимание изученного.***

**Предложить текст о работе с учебником (приложение 1).**

**Еще один метод мы с вами уже опробовали - «Автобусная остановка»**

Цель метода: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в группах

Структура работы:

Педагог определяет обсуждаемые вопросы: например, я в начале занятия предложила вам порассуждать о применении групповой формы на уроках.

Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (столе) расположен лист бумаги с записанным на нем вопросом по теме:

У нас было 5 вопросов.

Педагог ставит задачу группам – записать на листе основные моменты, относящиеся к вопросу. В течение 3 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде преподавателя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении Мастер резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.

Можно воспользоваться для рефлексии карточками, цвета которых очень уместны именно для данного упражнения:

«зеленая» - работа понравилась,

«желтая» - работа оставила равнодушным,

«красная» - работа не понравилась.

**Рефлексия (дневник открытий)**

**Запишите Ваши открытия при изучении темы. Дайте оценку сделанного. С позиций важности: а) для вас; б) для всех остальных.**

**Раздаточный материал**

**Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:**

*1) Подготовка к выполнению группового задания*

а) Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации)

б) Инструктаж о последовательности работы

в) Раздача дидактического материала по группам

*2) Групповая работа*

г) Знакомство с материалом, планирование работы в группе

д) Распределение заданий внутри группы

е) Индивидуальное выполнение задания

ж) Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе

*3) Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения,* обобщения)

и) Подведение итогов группового задания

*4) Заключительная часть*

к) Сообщение о результатах работы в группах

л) Анализ познавательной задачи, рефлексия

м) Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи

Дополнительная информация педагога на группу

**Виды групповой работы**

1. Работа в парах
2. Мозговой штурм
3. Игра «Продолжи»
4. Охота за сокровищами
5. Снежный ком
6. Мозаичная группа или Пазлы
7. Прием «Зигзаг». (Метод пилы)

**Варианты комплектования групп**

1. По желанию
2. Случайным образом
3. По определенному признаку
4. По выбору «лидера»
5. По выбору педагога

**Памятки для участников микрогрупп (такие памятки можно раздать по группам)**

**Инструкция по работе в группе**

1. Объединитесь в группы
2. Вспомните правила работы в группе Памятка №1
3. Распределите роли Памятка№2
4. Изучите план выполнения данной работы Учебник
5. Выполните работу
6. Подготовьте защиту групповой работы Памятка № 3
7. Оцени свою работу в группе Памятка № 4
8. Оцени работу группы Памятка № 5

 **Памятка №1**

**Правила работы в группе**

1. Слушай, что говорят другие
2. Делай выводы об услышанном, задавай вопросы
3. Говори спокойно ясно, только по делу
4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки
5. Помогай товарищам, если они об этом просят
6. Точно выполняй возложенную на тебя роль

**Памятка№2**

**«Роли в группе»**

**Книгочей** (читает памятки, алгоритмы, планы, тексты учебника, т.д.)

**Координатор** (распределяет роли , определяет задание для каждого, назначает ответственного за защиту работы группы т.д.)

**Контролёр** (контролирует качество работы, следит за временем)

**Хозяйственник** (подбирает и раздаёт материал для работы, следит за чистотой)

**Секретарь**  (ведёт записи, чертит схемы, заполняет таблицы, т.д.)

**Памятка №3**

**«Формы защиты групповой работы»**

1. Защита «проекта»
2. Кластер
3. План
4. Вопросы к тексту
5. Таблица
6. Синквейн
7. Сочинение (сказка, рассказ, стихотворение, т.д.)
8. Рисунок, коллаж, иллюстрация
9. Инсценировка

**Памятка №4**

**Лист самооценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Моя оценка (+ или -) | Оценка других (+ или -) |
| Я слушал, что говорят другие… |  |  |
| Я делал выводы и задавал вопросы… |  |  |
| Я говорил спокойно, только по делу… |  |  |
| Я выполнил работу без недостатков… |  |  |
| Я помогал другим… |  |  |
| Я точно выполнял свою роль… |  |  |

**Памятка №5**

**«Оцени работу группы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Своя оценка (+ или -) | Оценка других (+ или -) |
| Работали дружно… |  |  |
| Работали по алгоритму… |  |  |
| Своевременно выполнили задание.. |  |  |
| Качественно выполнили задание… |  |  |
| Каждый приложил усилие в общем деле… |  |  |

**Педагогические технологии – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Методы обучения – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приемы обучения – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***2 Как должна осуществляться подготовка к групповой работе?***

***3 Какие правила организации групповой работы вы можете предложить?***

***4 Что должен делать и чего НЕ должен делать преподаватель при групповой работе?***

***5 Какие виды (варианты) групповой работы вы можете предложить?***

**Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником**

Наряду с устным изложением изучаемого материала учите­лем значительное место в процессе обучения занимают методы самостоятельной работы учащихся по восприятию и осмыслению новых знаний.

Это очень важные методы. К.Д. Ушинский, например, считал, что только самостоятельная работа создает условия для глубокого овладения знаниями и развития мышления учащихся. П.Ф. Каптерев подчеркивал, что каждый новый шаг в усовершенствовании школы был применением начал самообразования к школьному об­разованию юношества.

В чем же заключается сущность самостоятельной учебной рабо­ты? Раскрывая этот вопрос, Б.П. Есипов писал: *«Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процесс обучения, - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом уча­щиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических (или тех и других вместе) действий»*[[1]](#footnote-1)*.*

Обратимся к раскрытию сущности этих методов.

Работа с учебником по осмыслению и усвоению новых зна­ний. *Сущность этого метода заключается в том, что овладение новыми знаниями осуществляется самостоятельно каждым учеником путем вдум­чивого изучения материала по учебнику и осмысления содержащихся в нем фактов, примеров и вытекающих из них теоретических обобщений (пра­вил, выводов, законов и т.д.), при этом одновременно с усвоением знаний учащиеся приобретают умение работать с книгой.* Данное определение, может быть, и не является безупречным, тем не менее оно дает до­статочно четкое представление о характере этого метода и подчер­кивает в нем две важные взаимосвязанные стороны: *самостоятельное овладение учащимися изучаемым материалом и формирование умения рабо­тать с учебной литературой.*

Применение этого метода в нашей школе имеет свою поучитель­ную историю. В 20-30-е гг., когда в школе предпринимались попыт­ки внедрения комплексно-проектного, а затем бригадно-лабораторного метода обучения, а вместо учебников (при этих методах они считались ненужными) использовались так называемые рабочие книги, которые содержали главным образом местный материал, самостоятельная работа учащихся по приобретению знаний по учеб­нику не находила широкого применения; к тому же принижалась роль учителя в учебном процессе. Когда же эти методы как единст­венные и универсальные были отменены, вся тяжесть учебной рабо­ты была переложена на учителя: он обязан был сам объяснять каж­дую изучаемую тему. Это снова снижало значение самостоятельной работы учащихся с учебником. Более того, если некоторые учителя пытались организовать на уроке самостоятельную работу с учебни­ком по овладению новым материалом, они подвергались критике.

Положение начало изменяться, когда остро встали проблемы повышения качества знаний учащихся. В 1958 г. в «Учительской га­зете» появилась статья Б.П. Есипова и Л.П. Аристовой под харак­терным названием: «Раскрыть учебники». Авторы ее обращали вни­мание учителей на то, что вопросы улучшения самостоятельной ра­боты учащихся на уроке не могут быть решены, если не будут ис­пользоваться учебники и учебная литература. Поэтому вместо ставшего традиционным требования «Закрыть учебники» на заня­тиях они предлагали применять разнообразные формы учебной ра­боты с книгой с целью активизации познавательной деятельности учащихся. Именно с этого времени наметился поворот к более ши­рокому использованию и методическому совершенствованию рабо­ты с учебником в процессе учебных занятий.

Чтобы работа с учебником на уроке давала обучающий эффект, учителю необходимо соблюдать следующие требования:

а) *Существенное значение прежде всего имеет правильный выбор мате­риала (темы) для самостоятельного изучения по учебнику на уроке.* Из­вестно, что не всякий вопрос учащиеся могут усвоить самостоятель­но без обстоятельного объяснения его учителем. Многие темы со­держат в себе совершенно новые сведения, носят вступительный или обобщающий характер. Их изучение вызывает у школьников большие трудности. Естественно, что по таким темам не следует от­сылать учащихся к самостоятельной работе с учебником, их нужно излагать и объяснять самому учителю. Таким образом, соблюдение принципа доступности обучения является одним из условий пра­вильной организации самостоятельной работы учащихся с учебни­ком с целью овладения новым материалом.

б) *Самостоятельной работе учащихся с учебником, как правило, долж­на предшествовать основательная вступительная беседа учителя.* В ней прежде всего нужно точно определить тему нового материала, про­вести общее ознакомление с его содержанием, обратить внимание учащихся на те вопросы, которые они должны усвоить (иногда их полезно записать на доске или вывесить в виде таблицы), а также дать подробные советы о порядке самостоятельной работы и само­контроле. Вот таким должно быть в основном содержание вступи­тельной беседы.

в) *В процессе занятий учителю нужно наблюдать за ходом самостоя­тельной работы учащихся, ставить отдельным из них вопросы, как они понимают изучаемый материал.* Если некоторые из них будут встре­чаться с затруднениями, необходимо помочь им разобраться в непо­нятных положениях.

г) *Серьезное внимание следует обращать на выработку у школьников умения самостоятельно осмысливать и усваивать новый материал по учебнику.* Б.П. Есипов отмечал, что в младших классах такая работа на­чинается с самостоятельного чтения небольших художественных рассказов, а потом и научно-популярных статей с последующим их пересказом или ответами на вопросы учителя. Подобные приемы должны применяться первое время и при переходе учащихся в сред­ние классы. Затем нужно добиваться, чтобы школьники, работая с учебником, могли самостоятельно выделять основные вопросы, со­ставлять план прочитанного в виде вопросов или тезисов, умели аргументировать наиболее важные положения, делать выписки, пользоваться при чтении словарем, анализировать помещенные в книге иллюстрации и т.д.

е) *Работа с учебником по новому материалу нередко проводится в форме выборочного чтения отдельных мест с целью самостоятельного усвое­ния вопросов описательного характера.* В таком случае изложение мате­риала учителем чередуется с работой учащихся над учебником.

ж) *При изучении нового материала нередко возникает необходимость обратиться к краткому воспроизведению пройденных ранее тем.* Основ­ным методом в таких случаях, как правило, выступает устный опрос. Однако зачастую он не дает желаемого эффекта, так как мно­гие учащиеся не всегда могут вспомнить и воспроизвести пройден­ный материал, В таких случаях лучше использовать самостоятель­ную работу с учебником. Таким образом, работа с учебником по ранее пройденному материа­лу облегчает осмысление и усвоение новой темы.

з) *Работа с учебником ни в коем случае, не должна занимать весь урок.* Ее необходимо совмещать с другими формами и методами обуче­ния. Так, после работы с учебником обязательно нужно проверять качество усвоения изучаемого материала, проводить упражнения, связанные с выработкой умений и навыков и дальнейшим углубле­нием знаний учащихся.

Приведенные примеры показывают, что самостоятельная рабо­та учащихся с учебником по усвоению нового материала как метод обучения требует от учителя хорошего знания и практического вла­дения разнообразными приемами ее организации.

Технология "Развитие критического мышления через чтение и письмо" (РКМЧП) была разработана американскими педагогами Джени Л. Стил, Кертис С. Мередит, Чарльзом Темплом и Скоттом Уолтером.

Это современная "надпредметная" универсальная технология.

Что значит «думать критически»?

* Проявлять любознательность
* Ставить перед собой вопросы
* Осуществлять планомерный поиск ответов на поставленные вопросы
* Вскрывать причины и последствия фактов
* Сомневаться в общепринятых истинах
* Вырабатывать собственную точку зрения и способность отстаивать ее логическими доводами
* Проявлять внимание к аргументам оппонента и уметь их логически осмысливать.

Критическое мышление имеет 5 характеристик (Д. Клустер)

Во-первых – это мышление самостоятельное

Во-вторых – это мышление обобщенное

В-третьих – это мышление проблемное и оценочное

В-четвертых – это мышление аргументированное

В-пятых – критическое мышление есть мышление социальное

Цель данной технологии: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией).

Задачи:

Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Основа технологии - трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление содержания, рефлексия (размышление).

Задачи фазы вызова (пробуждение интереса к предмету):

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом.

Пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу.

Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

Задачи фазы осмысление содержания:

Помочь активно воспринимать изучаемый материал.

Помочь соотнести старые знания с новыми знаниями.

Задачи фазы рефлексии (обобщение материала, подведение итогов):

Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.

Помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

Роль преподавателя:

Организатор коммуникации, координатор;

направляет усилия учеников в определенное русло;

сталкивает различные суждения;

создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений;

дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы.

*Стадия вызова позволяет*:

* актуализировать и обобщить имеющиеся у студента знания по данной проблеме;
* вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме или проблеме;
* побудить студента к активной работе на уроке и дома.

*Стадия осмысления позволяет*:

* получить новую информацию;
* осмыслить ее;
* соотнести с уже имеющимися знаниями.

*Стадия рефлексии позволяет*:

* осмыслить полученную информацию;
* присвоить новое знание;
* сформировать у каждого студента собственное отношение к изучаемому материалу.
1. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. – М, 1991. – С. 15. [↑](#footnote-ref-1)