**Психолого-педагогическое сопровождение**

**учебно-воспитательного процесса**

**и адаптация обучающихся в колледже: подходы, направления**

**Ежегодно с целью** определения основных направлений психолого-педагогического сопровождения и адаптации первокурсников и повышения психологической компетентности преподавателей в Новосибирском автотранспортном колледже психологической службой проводятся обучающие семинары.

**Задачи семинара:**

* Сформировать у педагогов представление о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, как обязательной составляющей в формировании компетенций высококвалифицированного специалиста.
* Выработать стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**План работы семинара**

1. Цели и задачи семинара.

2. Сообщение педагога-психолога «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и адаптация обучающихся в колледже: подходы, направления».

3. Отчет педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса за предыдущий учебный год.

4. Обмен мнениями (выступления педагогов).

5. Итоги семинара. Выводы и рекомендации.

**Сообщение педагога-психолога**

Начало обучения в профессионально-техническом колледже, принятие выпускником школы новой социальной роли – роли студента – наиболее значимый период в жизни обучающегося. Бывшие школьники, поступившие в колледж, – только на пути к самоопределению. Часть из них осознанно выбрали специальность, по которой хотели бы получить образование и трудиться в будущем, часть еще не определила жизненные планы.

От того, как произойдет приобщение студентов к новым условиям колледжа, как они преодолеют трудности в приобретении профессиональных навыков, зависит успешность их самореализации не только в рамках профессии, но и вне ее. Эти умения послужат «фундаментом» для дальнейшего личностного и профессионального роста, формирования жизненных планов.

Вхождению обучающихся в профессиональную реальность способствует адаптация. **Адаптация** – сложный процесс взаимодействия личности и окружающей среды, результатом которого должна стать самореализация внутреннего потенциала при благоприятном психологическом самочувствии. Процесс адаптации формирует у человека такое качество как **адаптивность** – способность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполнять деятельность, удовлетворять свои потребности в новых условиях жизнедеятельности, а также переживать состояние продуктивного самоутверждения.

Вопрос об адаптации студентов нового набора к учебно-воспитательному процессу колледжа имеет большое значение, так как от этого зависит их успеваемость, психологическое самочувствие, уровень овладения рабочей специальностью и др.

На процесс адаптации к новой культурной среде влияют такие факторы как:

• индивидуальные характеристики – демографические и личностные (в том числе возраст);

• ситуативные.

**К личностным факторам**, негативно влияющим на процесс адаптации, относят конформизм (соглашательство); неуверенность в себе и самоуверенность; эмоциональную подавленность; высокую тревожность как личностную черту; сильные механизмы личностной защиты и ряд других.

**К ситуативным факторам**, отрицательно влияющим на адаптацию человека, относят лимит времени; состояние стресса; состояние повышенной тревожности; слишком сильная или слишком слабая мотивация; неуверенность в своих силах, страх; повышенная самоцензура.

Процесс адаптации длительный и не всегда успешный. У значительной части студентов первого года обучения возникают проблемы.

В последнее время в сфере профессионального образования большое внимание уделяется вопросам адаптации обучающихся, изучения профессионального становления личности, психолого-педагогическому сопровождению.

**Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса** – это создание условий, обеспечивающих:

* развитие индивидуальности обучающегося;
* его самосознания;
* формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности;
* повышение психологической компетентности педагогического коллектива.

Основными **задачами** психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающегося, поиск путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- мониторинг динамики психологического развития студента в процессе обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- профилактика асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.),

- помощь в преодолении трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении обучающихся;

- содействие саморазвитию и самосовершенствованию путем присвоения нового социального опыта, а также формированию их толерантности, способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям в формировании у студентов принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- распространение и внедрение в практику колледжа достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями колледжа, с учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

**Основные направления деятельности педагога-психолога:**

***Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся к новым условиям обучения.***

В первый месяц адаптации обучающимся очень важно как можно ближе познакомиться с одногруппниками и однокурсниками, а преподавателям со студентами. С этой целью в группах проводятся диагностика, тренинги адаптации, беседы.

Формы работы: тестирование, наблюдение за учащимися во время и вне уроков, беседы с педагогами, анализ конфликтных ситуаций.

***Психологическое сопровождение оценки и развития профессионально-важных качеств личности обучающегося.***

Формы работы: развивающие занятия, тренинги по самопознанию и повышению самооценки, психологические игры, акции, тренинги по развитию зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, коммуникативных качеств личности.

***Психологическое сопровождение профессионального самоопределения выпускников, подготовки их к самостоятельной трудовой деятельности.***

Задача этого направления – способствовать развитию личностных компетенций студентов, ведущих к профессиональной и жизненной успешности.

Формы работы: профориентационные диагностики, семинары, консультации, тренинги по улучшению профессионально-личностной компетентности выпускников.

***Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска».***

Формы работы: наблюдение за обучающимися, тестирование, оценка уровня адаптации, заседание УВК по уточнению списков учащихся “группы риска”, составление индивидуального плана работы с этими учащимися, индивидуальные коррекционные беседы и занятия, профилактические беседы.

***Повышение психологической компетентности студентов в сфере межличностных взаимоотношений.***

Данное направление включает цикл занятий по знакомству с особенностями построения и развития длительных отношений в паре, этапами цикла развития российской семьи.

Формы работы: занятия с элементами тренинга, семинары-практикумы, тренинговые занятия.

***Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.***

Включает цикл занятий по знакомству педагогов с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся и учетом их в учебной деятельности, формированию навыков личностно-ориентированного общения с обучающимися, навыков, необходимых для решения конфликтных ситуаций, связанных с нарушением дисциплины на уроке, умений саморегуляции своего эмоционального состояния, профилактике синдрома эмоционального выгорания.

Формы работы: тестирование, практические занятия, занятия с элементами тренинга, семинары-практикумы, тренинги.

**Принципы, на которых основывается психологическое сопровождение студентов:**

* ***профессионализм;***
* ***конфиденциальность;***
* ***индивидуализация;***
* ***нравственность;***
* ***преемственность***.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению и адаптации строится при тесном сотрудничестве всех субъектов учебно-воспитательного процесса – администрации, родителей, медицинских работников, классных руководителей, педагога-психолога, преподавателей, мастеров производственного обучения, – путем организации медико-психолого-педагогических консилиумов и других форм взаимодействия.

**Заключение**

В систему среднего профессионального образования сегодня приходят далеко не самые сильные студенты. Зачастую это дети, обделенные вниманием родителей, педагогов, так как они «не выдали результата»; менее способные, нередко с ослабленным здоровьем и с комплексом психологических проблем, главные из которых – затруднение в общении, неуверенность в своих силах, отсутствие привычки заниматься систематически. Они приходят в колледж получить профессию, но для успешной трудовой деятельности они должны приобретать нечто более значимое, чем знания по конкретным предметам – это уверенность в себе, развитые речь и мышление, память, коммуникабельность, ответственность, стремление к самообразованию. Поэтому внимание к каждому обучающемуся, создание необходимых условий для самореализации – большая социальная, педагогическая и психологическая задача для всего коллектива.

Для повышения качества психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа необходимо организовать эффективное взаимодействие преподавателей и классных руководителей с педагогом-психологом по следующим вопросам:

* составление календарных графиков проведения тестов, семинаров и тренингов,
* доведение до сведения психолога информации о конфликтных ситуациях, возникающих среди студентов, а также между преподавателями и студентами,
* разработка игровых и интерактивных занятий по усвоению материала по учебным предметам, дисциплинам;
* планирование и организации профориентационных мероприятий,
* составление графиков посещений психолога учащимися «группы риска» и их родителями (например, по итогам посещения семьей УВК) и контролю за их выполнением,
* составление заявок на интересующие тематические семинары и тренинги для преподавателей;
* применение вводных курсов «вводного погружения» для всех студентов нового набора.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. М., 1998. 144с.
2. Воспитательная работа в новых условиях (опыт учреждений профессионального образования): науч.-метод. сб. / авт.-сост. И.П. Смирнов (и др.). М., 2003. 280с.
3. Демидова, Т.П. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях / Т.П. Демидова. М.; Воронеж, 2006.
4. Дружинин, В.Н. Интеллект и продуктивность деятельности: модель «интеллектуального диапазона» / В.Н. Дружинин // Психологический журнал. 1998. №2.
5. Егоренко, Т.А. Проблема социально-психологической адаптации уча­щихся к новым учебным условиям / Т.А. Егоренко // Традиции и новации в профессиональной подготовке будущего педагога: материалы науч.-практ. конференции. Тверь, 2002.
6. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб.пособие / Э.Ф. Зеер. М.; Воронеж, 2003.
7. Калмыков, А.А. Управление человеческими ресурсами и проблема реабилитации / А.А. Калмыков // Прикладная психология. 1998. № 1.
8. Митина, Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности / Л.М. Митина. М.; Воронеж, 2002. 400 с.
9. Мучински, П. Психология. Профессия. Карьера / П. Мучински. СПб., 2004.
10. Попова, О.С. Психологическое сопровождение учащихся в процессе профессионального образования: монография / О.С. Попова. – Минск: РИПО, 2010. – 212 с.
11. Попова, О.С. Система психологического сопровождения и упреждающей адаптации учащихся учебных заведений профессионально-технического образования: метод.рекомендации / О.С. Попова (и др.); под ред. Т.А. Сезень. – Минск: РИПО, 2008. – 47 с.
12. Развитие, воспитание и психологическое сопровождение личности в системе непрерывного образования: концепция и опыт работы ИРЛ РАО. Воспитание и развитие личности / В.С. Мухина, В.А. Горянина; под ред. В.А. Горяниной // Материалы Международной науч.-практ. конференции. М., 1997. с. 4-12.
13. Шульга, Т.И. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки / Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко. М., 1997. 128 с.

*Залесская Лариса Альбертовна, педагог-психолог ГБПОУ НСО «Новосибирский автотранспортный колледж»*