**Педагогическое сопровождение индивидуального проектирования студентов в**

**ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»**

*Султанова Наталья Викторовна,*

*преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 студенты колледжей выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающегося - учебное исследование или учебный проект. Для регламентации содержания, порядка разработки и реализации индивидуального проекта, его оценивания методистами колледжа разработано Положение об индивидуальном проекте в ГБПОУ «Краевой политехнический колледж».

Индивидуальный проект выполняется в течении первого года обучения для обучающихся отделения подготовки специалистов среднего звена, и второго года обучения отделения подготовки квалифицированных рабочих по определённой учебной дисциплине в рамках учебного времени специально отведенного учебным планом из внеаудиторной самостоятельной работы студентов и представляется в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта/продукта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Тема проекта определяется в рамках учебной дисциплины и должна быть интересна для обучающегося. Индивидуальный проект носит практическую и профессиональную направленность проводимых исследований. Поэтому при разработке тем индивидуальных проектов преподаватель согласовывает их с преподавателями профессионального цикла. Вот некоторые темы профессионально-ориентированных проектов:

*21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»*

- «Определение объемной доли воды в нефти методом горячего отстоя»,

- «Метод определения объемной доли нефти методом центрифугирования»,

- «Сравнение физико-химических свойств нефти разных месторождений»,

- «Нефтеносные породы Пермского края»,

- «Источники нефтяного загрязнения Чернушинского муниципального района и способы решения данной проблемы»,

- «Влияние выбросов природного газа на здоровье человека».

*15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)*

- «Химические реакции в процессе сварки».

*13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*

- «Металлы и сплавы, используемые в электротехнике»,

- «Физические свойства металлов на службе человека».

Тематика индивидуальных проектов закрепляется в рабочих программах по учебной дисциплине, рассматривается на заседании ЦМК и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Педагогическое сопровождение проекта должно обеспечивать как выбор темы и содержания проекта, так и организацию исследовательской работы, и оформление проекта.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов [1].

***1 подготовительный***

* определение руководителей проектов;
* выбор темы и её конкретизация;

***2 поисковый***

* определение и анализ проблемы;
* постановка цели проекта;

***3 аналитический***

* сбор, изучение и анализ имеющейся информации;
* поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности;
* составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;

***4 практический***

* выполнение запланированных мероприятий;
* текущий контроль качества составления проекта;
* внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

***5 презентационный***

* подготовка презентационных материалов;
* презентация проекта;
* изучение возможностей использования результатов проекта;

***6 контрольный***

* анализ результатов выполнения проекта;
* оценка качества выполнения проекта.

На 1 и 2 этапах работы проводятся общие консультации в виде семинаров-тренингов со всеми обучающимися, где они знакомятся с понятием «проект», учатся вычленить проблему и подчеркнуть актуальность выбранной темы, как правильно поставить цель и задачи проекта, сравнивается содержание и структура проекта и исследовательской работы. Кроме этого, происходит ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда, поэтому в дальнейшем ведется индивидуальная работа с обучающимися, в среднем проводится до 7-8 консультаций с каждым.

Индивидуальный проект должен быть выполнен в соответствии с положением о правилах оформления текстовой и графической документации для студентов, обучающихся в ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена. С этой целью осуществляется фронтальная работа (консультации) с группой студентов.

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутреннего мониторинга образовательных достижений.

Защита индивидуального проекта проходит в два этапа:

- на первом этапе обучающиеся защищают свои проекты внутри мини-группы (предзащита);

- на втором этапе проводится очная защита индивидуальных проектов каждым обучающимся.

Обязательно проводится предзащита, так как обучающиеся сталкиваются с проблемами публичного выступления, оформления презентационного материала, отрабатывается временной интервал выступления.

Защита носит индивидуальный и публичный характер. На защиту студент предоставляет все материалы проекта в электронном и натуральном выражении. В 2019-2020 учебном году некоторые студенты защищали проекты в дистанционном формате на платформе Zoom.

Таблица 1 Анализ качества подготовки индивидуальных проектов за 2016-20 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во подготовленных проектов | Качество выполнения проектов |
| 2016-17 | 10 | 90 |
| 2017-18 | 14 | 79 |
| 2018-19 | 9 | 89 |
| 2019-20 | 17 | 76 |

Осуществление проектной деятельностиобучающимися позволяет им применять и использовать знания, умения и навыки, приобретенные при изучении различных дисциплин (метапредметные результаты обучения), а именно:

*-* умение планирования (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели);

**-** навыки сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

**-** умение составлять письменный отчет (студент должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски);

**-** умение анализировать (креативность и критическое мышление);

**-** работать самостоятельно.

Но несмотря на продолжительный период педагогического сопровождения индивидуального проектирования, в данной деятельности остаются проблемы:

- отсутствие проектных умений обучающихся (особую трудность для студентов представляет определение проблемы, постановки цели и задач. Кроме того, большая часть студентов, при написании проектов не умеют работать с информацией, вычленять главное).

- подбор новых практико-ориентированных тем индивидуальных проектов.

*Список использованных источников*

1 Этапы работы учителя и учащихся над проектом [Электронный ресурс]. - URL: <https://lektsii.net/1-166279.html> (дата обращения 05.10.2020).