## Методическая разработка открытого учебного занятия по дисциплине

## ОПД. 04 Право с использованием цифровых ресурсов

*Монтян Анастасия Владимировна*

*Преподаватель*

*Частное профессиональное образовательное учреждение*

*Тюменского областного союза потребительских обществ*

*«Тюменский колледж экономики, управления и права»*

Тема занятия: «Правовые основы семьи и брака». Супружество, рождение детей, их воспитание, усыновление, опека и попечительство – это отношения, которые возникали в семье на протяжении многих столетий и имеют важное значение для любого человека. Тема занятия «Правовые основы семьи и брака» была выбрана потому, что в современном обществе остро стоит проблема взаимоотношений в семье. Поэтому необходимо заострять внимание на следующих вопросах: семья,  брак,  условия и порядок заключения брака, права и обязанности родителей и детей, обстоятельства, препятствующие заключению брака. Формирование у обучающихся правильного представления по теме "Правовые основы семьи и брака" осуществляется через изучение и повторение таких вопросов как: условия и порядок заключения брака, обстоятельства препятствующие вступлению в брак, права и обязанности супругов и детей, а так же решение практических ситуаций по данной теме. Комбинированное занятие характеризуется сочетанием (комбинацией) различных целей и видов учебной работы при его проведении включаются: проверка знаний, работа над пройденным материалом, постановка проблемы, изложение нового материала и т.д.

Студенты должны усваивать материал не просто репродуктивным методом, получением новой  информации, но и в процессе активной работы с дидактическим материалом, с правовыми документами. В ходе учебного занятия развиваются творческие способности обучающихся, самостоятельность, формируются коммуникативные, информационные компетенции. Студенты в ходе занятия решают личные и коллективные проблемы,  учатся  находить и отбирать нужную правовую информацию. Проблемное обучение может осуществляться на всех основных типах учебных занятий, но наибольшие возможности для проблемного обучения имеются на занятиях при изучении нового материала. Постановку проблемы и поиск ее решения обучающиеся осуществляют  в ходе специально организованной работы в группах, через решение практических ситуаций.

Тема «Правовые основы семьи и брака» носит практический характер, содержит традиционные для данноготипа занятия этапы его проведения. Большая часть занятия посвящена практической работе, связанной с применением нормативного материала из СПС «КонсультантПлюс» а так же будут использованы современные информационные технологии как сканер QR штрих-кодов при решении правовых задач. Данная методическая разработка может быть использована для проведения комбинированных занятий и дальнейшего практического применения всеми преподавателями правовых дисциплин.

**План занятия**

**Тема:** Правовые основы семьи и брака

**Группа:** 43.02.11 Гостиничный сервис

**Цель:** Формирование у студентов правильного представления о правовых основах семьи и брака через основные понятия темы

**Задачи:**

Обучающая: Закрепить со студентами основные понятия данной темы, так же изучить такие правовые вопросы как порядок и условия заключения брака, обстоятельства препятствующие вступлению в брак, права и обязанности супругов и детей.

Развивающая: Развивать умение устанавливать и прослеживать причинно следственные связи, делать самостоятельные предположения, выводы, гипотезы, искать доказательства, развивать у студентов активную мыслительную деятельность через активные формы работы с текстом НПА**.**

Воспитательная: Воспитывать у обучающихся нравственные и эстетические представления о праве, систему взглядов на правовую действительность, способность следовать нормам поведения, исполнять законы; вызвать у обучающихся чувства уважения к семейным ценностям.

**Тип учебного занятия:** комбинированное занятие

**Вид учебного занятия:**практическая работас элементами проблемного обучения

**Формы организации работы на учебном занятии**: индивидуальная, парная, групповая.

 **Учебно-методическое обеспечение учебного занятия**: информационный материал (презентация), карточки с QR штрих-кодами, оценочный лист, карточки с заданиями, видеоролики

**Учебное оборудование**: мультимедийный проектор, ПК,СПС «КонсультантПлюс», приложение сканер QR штрих-кодов на мобильных устройствах

**Межпредметные связи:**информатика, ИТ в проф. деятельности, обществознание

**Формируемые компетенции:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые знания: Толкование НПА и основных понятий по пройденной теме

Формируемые умения**:**анализировать Семейный кодекс РФ и решать практические ситуации

**Конспект урока тема: "Правовые основы семьи и брака"**

**Организационный момент:** Взаимное приветствие, проверка присутствующих на занятии. Отмечаются по журналу отсутствующие на занятии. Студенты делятся на 3 группы, по принципу какое существительное написано на листке рассадки. Объясняются правила работы в группе. Знакомятся с ОЦЕНОЧНЫМ ЛИСТОМ. Заполняют оценочный лист ФИО

**Проверка домашнего задания:** Слово преподавателя: Читается стих.

Служенье Господу – награда,

Служенье Родине-  почёт,

Ну, а семью любить  -отрада,

Хоть это часто не берут в расчёт.

Что для тебя семья?  Мученье иль удача,

Иль просто потому, что должно быть?

Семью иметь, иль не иметь  вот главная задача!

А, заимевши, сможешь ли любить?!

Студенты зачитывают стишки-пирожки в которых задумана статья из СК РФ ,нарушена или соблюдена норма.(Которые они сами придумывают на кануне дома).

Пример: Прошла любовь, и муж ушел

Забрал с собою ценное,

И лишь бы видеть дочь свою

Желание самое сокровенное,

Но говорит он мне в ответ

И не надейся ! Нет! Нет! Нет! (Семейный кодекс РФ № 223-ФЗ от 29.12.1995г. Статья 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками).

 Осуществляют самооценку друг у друга, руководствуются СК РФ и заполняют оценочный лист.

Э**тап целеполагания**. Слово преподавателя: Обратите внимание у вас на столе лежат карточки, вам необходимо отгадать как можно больше анаграмм и подобрать к ним правильные определения. Студенты каждый по одному читает определение и слово к нему подобранное группой. После этого преподаватель предлагает, обратить внимание на то, что на карточках, которые были розданы студентам находится QR штрих-код, который сразу помогает попасть в СПС «КонсультантПлюс» с помощью которого они должны с определенными словами (ребенок, брак, отец, суд, супруги, недееспособность) подобрать статьи из СК РФ, в которых данные слова часто или ярко представлены по смыслу. Преподаватель напоминает о возможности поиска по слову в системе СПС "КонсультантПлюс"... НАХОДЯТ ОДНУ СТАТЬЮ К ОДНОМУ СЛОВУ Слова: карточка № 1 – РЕБЕНОК (ст. 60, 59, 58), БРАК(23, 24, 25) карточка № 2 – ОТЕЦ (54, 65, 148), СУД (8,16, 21)карточка № 3– СУПРУГИ (20, 22, 23) НЕДЕЕСПОСОБНОСТЬ (99, 102, 20). Преподавателем заслушиваются ответ в группах. Студенты осуществляют самооценку друг друга по оценочному листу. Преподаватель спрашивает студентов, какая сегодня тема урока, и какие задачи будут на нем решаться, студенты выдвигают свои предположения, дают ответы. Формируется тема, и задачи урока студентами преподаватель корректирует. Записывают тему в тетрадь.

**Этап изучения нового материала.** Студентам предлагается работа в группе, используя СПС «КонсультантПлюс» ответить с правовой точки зрения на ситуационную задачу, руководствуясь в своем ответе на статью СК РФ. Заслушиваются ответы студентов, в порядке очередности, определяется верная статья и преподаватель параллельно комментируя ответ студентов, предлагает в тетрадях сделать опорный конспект по изученному вопросу.

** QR штрих-код СПС «КонсультантПлюс»**

**Задача № 1.**Дмитриев Сергей, сын священнослужителя, и Марина Семенова решили пожениться. Будучи людьми верующими и прислушиваясь к совету своих родителей, они решили заключить брак с помощью церковного обряда. После этого они отправились в свадебное путешествие. По приезде в один из населённых пунктов молодожены обратились в гостиницу с просьбой предоставить им номер на двоих. Администратор гостиницы, не найдя в паспорте штампа о регистрации брака, поселила их в разные номера, сказав, что в соответствии с внутренними правилами гостиницы вместе могут быть поселены только супруги. Правомерны ли действия администратора гостиницы? При решении данной задачи преподавателем делается отдельный комментарий по поводу связи с профессией, и того что данный материал изучаемой темы им пригодится в их специальности «Гостиничный сервис»***.*** Ответ: В соответствии с законодательством Российской Федерации церковный брак не имеет никакой юридической силы. Отправной точкой в создания семьи будет являться статья 10. Заключение брака. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния.

Конспектируют в тетрадь с опорой на учебник и презентацию**: (**стр. 462 учебник) *Брак* – это свободный и равноправный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи и порождающий между супругами взаимные права и обязанности. Стр. 469 учебник *Фактический брак*т.е не зарегистрированный в органах ЗАГС, не пользуется в нашей стране защитой со стороны государства. (здесь приводится пример раздела собственности супругов, которые находятся в браке и как это происходит если мужчина и женщина не вступали в законный брак).

**Задача № 2.**Моряков и Петухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Моряков не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища, и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Моряков написал доверенность на имя своего близкого друга Курочкина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Петуховой от имени Морякова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак? Ответ: Согласно СК РФ статьи 11Порядок заключения брака.

Конспектируют в тетрадь с опорой на презентацию: Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния. При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца, а также может увеличить этот срок, но не более чем на месяц. При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребенка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других особых обстоятельств) брак может быть заключен в день подачи заявления.

**Задача № 3.** Орлов и Московкина находились в интимных отношения, спустя пол года Московкина сообщила Орлову, что беременна, и потребовала заключения брака. Орлов категорически отказался и высказал сомнение в своем отцовстве. Брат Московкиной, боксер-перворазрядник, узнав об этом, решил поговорить с Орловым по «мужски» - пригрозил ему расправой, если тот в свою очередь не женится на его сестре. Дайте правовою оценку ситуации с точки зрения СК РФ и заключении брака при данных условиях. **Ответ:** СК РФ **Статья 12**. Условия заключения брака.

Конспектируют в тетрадь с опорой на учебник и презентацию. (Стр. 463 учебник). Признаки брака (устно разбираем*)*: 1. Союз мужчины и женщины. 2. Единобрачность союза, то есть союз, в котором только два партнера. 3. Равноправный союз. 4. Свободный союз. 5. Зарегистрирован в органах ЗАГС (орган записи актов гражданского состояния). 6. Брак – это союз, который порождает между супругами юридические права и обязанности.

Пишут в тетрадь с опорой на учебник (стр. 469) подводим итог**:** Условия заключения брака: 1. Взаимное согласие (сотрудники органов ЗАГС обязательно задают каждому из вступающих в брак вопрос: «согласны ли вы заключить брак?» 2. Достижение брачного возраста, в России брачный возраст по общему основанию установлен в 18 лет. При наличии уважительных причин органы местной власти вправе разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста 16 лет. Обстоятельства должны быть серьезными (беременность или рождение ребенка). Следует иметь в виду, что с момента заключения брака несовершеннолетний становится дееспособным в полном объеме. 3. Лицо, вступающее в брак не должно состоять в другом зарегистрированном браке. 4.Не допускается заключение брака между близкими родственниками (Согласно СК РФ близкими родственниками являются родители, дедушка, бабушка, сестры и братья, у которых хотя бы один из родителей общий). 5. Не допускается заключение брака между усыновителем и усыновленным (такое положение введено по моральным соображениям, отношения по усыновлению приравниваются к родительским). 6. Психическое заболевание хотя бы одного из лиц, вступающих в брак (к числу таких серьезных заболеваний относится шизофрения, слабоумие и т.д., однако просто медицинской справки, подтверждающей факт болезни, недостаточно для отказа в заключении брака, должно быть решение суда, согласно которому лицо признается недееспособным по причине этой болезни).

**Закрепление изученного материала:** Преподаватель предлагает студентам просмотр видео-роликов с тематикой связанной с паровыми основами семьи и брака и по каждому видео-ролику определить статью, которая нарушена или соблюдена руководствуясь СК РФ.

1. Видео-ролик тема: «Мальчик в суде» (продолжительность 2 мин) **статья 57.** Право ребенка выражать свое мнение, а так же быть заслушанным в ходе любого судебного разбирательства, достигшего возраста 10 лет.
2. Видео-ролик тема: «Папа принес алименты» (продолжительность 1 мин) статья 80. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания определяется родителями самостоятельно.
3. Видео-ролик тема: «Мачеха» (продолжительность 1 мин) **статья 65**. Осуществления родительских прав. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей, при осуществлении родительских прав родители не в праве применять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию.
4. Видео-ролик тема: «Ребенок хочет подать на родителей в суд» (продолжительность 1) статья 69. Лишение родительских прав. Родители могут быть лишены родительских прав если они: …..
5. Видео-ролик тема: «Усыновление детей» (продолжительность 1 мин) статья 123.Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Студенты осуществляют взаимооценку друг друга, заполняют оценочный лист.

**Контроль знаний**: Преподаватель предлагает студентам индивидуально решить практические ситуации, по QRштрих-коду, используя скаченные на телефоны мобильное приложение сканер QRштрих-кодов, так же пользуясь мобильной версией СПС «КонсультантПлюс» СК РФ. Студенты сверяют свои ответы с эталонами, осуществляют самопроверку, заполняют оценочный лист.

Условия задач по QR штрих-коду:

**Задача № 1.** В юридическую консультацию обратился Пыгин, который сообщил следующее. В браке со своей бывшей женой он состоял около трех лет. Жена его не работала, а он работал бухгалтером в коммерческой организации. Зарабатывал он не плохо, однако сбережения супруги не имели, поскольку жена значительную часть заработанных денег тратила на приобретение дорогой одежды и ювелирных украшений. При разделе совместно нажитого имущества жена отказалась включить в него эти вещи, поскольку, по ее мнению, они являются вещами индивидуального пользования и разделу не подлежат. Какой совет с юридической точки зрения вы дадите Пыгину руководствуясь СК РФ? (**ответ:** руководствуясь статьей 36 п.2 СК РФ Пыгин может подать исковое заявление в суд о разделе совместно нажитого имущества, а именно на ювелирные украшения**)**



**Задача № 2.** В юридическую консультацию, специализирующуюся по семейному праву, обратился гражданин со следующим вопросом. Соколов сообщил, что его несовершеннолетняя дочь в настоящее время беременна. Отцом ребенка, по мнению Соколова, является несовершеннолетний одноклассник дочери, который, однако, этого не хочет признавать. Соколов хотел узнать, можно ли в данном случае установить отцовство в судебном порядке ? (**ответ:** в соответствии со статьей 49 в случае рождения ребенка у родителей, не состоящих в браке между собой, и при отсутствии совместного заявления родителей или заявления отца ребенка происхождение ребенка от конкретного лица устанавливается в судебном порядке по заявлению одного из родителей).



**Задача № 3.**В юридическую консультацию обратились супруги Силины, которые сообщили следующее. Их сын Александр год назад трагически погиб. Его жена, забрав с собой пятилетнюю дочку, переехала в другой город и вновь вышла замуж. Ее новый муж удочерил девочку. Силины очень скучают по внучке и хотели бы ее навещать, однако не знают, имеют ли право требовать встреч со своей внучкой. Руководствуясь СК РФ, определите статью которая дает ответ на поставленный вопрос. (**ответ:** Силины должны поговорить с родителями их внучки и постараться убедить их, что Силины, как бабушка и дедушка на основании статьи 67 СК РФ имеют право на общение с внучкой. В случае отказа родителей от предоставления Силиным возможности общения с внучкой, последние должны обратиться в орган опеки и попечительства, который в свою очередь обяжет родителей не препятствовать этому общению. Если же и решению органа опеки и попечительства родители девочки не подчинятся, то Силины имеют право обратиться в суд с исковым заявлением об устранении препятствий к общению с ребенком. В случае не выполнения решения суда к виновному родителю применяются меры, предусмотренные законодательством об административных правонарушениях и законодательством об исполнительном производстве).

 **Этап Рефлексии.** Слово преподавателя: Акцентирует внимание студентов на листках, которые они получили при рассадке в группы, какие слова там написаны. Предлагает найти статью в СК РФ, в которой все эти слова присутствуют. Ответ статья 1. Основные начала семейного законодательства. Ответить на вопрос преподавателя**:** Зачем вам нужно знать статьи и нормы семейного законодательства, как вам это пригодится в жизни и в вашей специальности?

**Информация о домашнем задании:** Составить брачный договор, опираясь на знания получение на паре. **Подведение итогов:** Предлагает озвучить цель и задачи занятия, и достигнуты ли они, собирает у студентов листы самооценки. Ставит оценки в журнал. Благодарит за работу.

**Литература:**

1.Основы права: учебное пособие / Э.В. Дригола, В.С. Казельникова, Е.А. Маштакова, Н.А. Ныркова, А.А. Подопригора, В.В. Русских, М.Б. Смоленский. — Москва: КноРус, 2017. — 328 с. ЭБС Боок. 2. Основы права: учебник / С.Я. Казанцев. — Москва: Юстиция, 2017. — 287 с. ЭБС Боок. 3. Основы права: учебное пособие / М.Б. Смоленский под ред. и др. — Москва: КноРус, 2016. — 328 с. ЭБС Боок.