**Применение интерактивного метода - тренинга навыков на практических занятиях и учебных практиках по общепрофессиональным дисциплинам и ПМ**

Добрачева Татьяна Александровна

Преподаватель

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение Новосибирской области

«Куйбышевский медицинский техникум»

В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». Именно в этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения.

С наступлением XXI в. изменились потребности общества к современным выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений. Сегодня требуются специалисты, способные к активному самостоятельному решению многих жизненных вопросов, в том числе к подготовке для будущего трудоустройства, к формированию способности самостоятельно ориентироваться в мире информации, быстро восполнять пробелы в знаниях.

Происходящие в нашем обществе изменения создали реальные предпосылки и для обновления системы среднего профессионального образования, что находит свое отражение в ФГОС. Согласно п. 7 ФГОС одним из условий реализации основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) предусмотрено в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся с целью подготовки конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям современного общества.

Конкурентоспособный специалист должен быть компетентным, квалифицированным, готовым к постоянному росту и самосовершенствованию.

Сформировать эти качества у будущих медицинских работников в процессе обучения позволяют интерактивные технологии или их элементы.

По общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям я чаще всего использую следующие интерактивные методы обучения:

- групповой метод обучения;

- метод проектов (курсовое и дипломное проектирование);

- исследовательский метод (УИРС, научно-практические конференции);

- демонстрация и обсуждение учебных фильмов;

- кейс-метод (метод конкретных учебных ситуаций).

Хочется поделиться собственным опытом и наработками по применению интерактивного метода - тренинга навыков на практических занятиях и учебных практиках по общепрофессиональным дисциплинам и ПМ, которые проводятся на базе детского отделения ГБУЗ НСО «Куйбышевская ЦРБ».

В настоящее время разработаны и проводятся психологические тренинги, тренинги переговоров, личностные тренинги. Однако, и в медицинском образовании такой метод обучения может использоваться и распространяться, способствуя формированию необходимых умений и практического опыта у студентов в период обучения. Именно получение практического опыта и развитие умений является наиболее важным и актуальным в современных условиях, это дает студентам преимущество при последующем обучении и делает их более устойчивыми и конкурентоспособными при устройстве на работу.

Тренинг навыков – это тренинг для обучения определенным умениям и формированию опыта.

Тренинг навыков основан на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.

Тренинг преследует следующие цели:

- исследует и диагностирует имеющиеся у студентов знания и умения;

- предоставляет новые знания по дисциплине и ПМ;

- способствует формированию необходимых ОК и ПК, новых умений и практического опыта;

- развивает мотивацию;

- способствует сплочению коллектива, осуществляют профилактику конфликтов в коллективах;

- помогает найти решение в нестандартных ситуациях;

- организовывает обмен опытом.

Использовать тренинг навыков можно уже и на 1 курсе, но наиболее часто я использую данный метод обучения у студентов 2 курса и старше. Я, как преподаватель, выступаю в качестве тренера. Тренер - это эксперт в определенной области, который благодаря умению обобщать и передавать свой опыт помогает другим людям освоить необходимые умения, получить практический опыт. В тренингах навыков тренером является преподаватель, в отношении которого следует выделить особые требования: наличие медицинских знаний и практического лечебного опыта, важно наличие преподавательского опыта и психологических навыков.

Результаты тренинга – это повышение эффективности изучения дисциплин и ПМ, формирование необходимых ОК и ПК, накопление студентами опыта практической работы, использование приобретенных умений, полученного опыта на учебной и производственной практике.

В процессе обучения происходит постоянная трансформация различных видов деятельности будущих выпускников (Рисунок 1). Первоначально на практических занятиях студенты закрепляют полученные знания, отрабатывают умения, моделируют действия специалистов.

**Практические занятия**

**Учебная практика**

**Производственная практика**

Рисунок 1 - Трансформация видов деятельности студентов

Далее практические занятия трансформируются в учебную практику, где обучающиеся уже на практических базах и в кабинетах доклинической практики под моим руководством отрабатывают умения и приобретают первичный опыт путем моделирования конкретных ситуаций.

Трансформация содержания деятельности завершается приобретением опыта профессиональной деятельности в ходе производственной практики. На производственной практике под контролем опытных специалистов практического здравоохранения студенты приобретают опыт профессиональной деятельности, получают возможность соотнести свое представление о профессии с требованиями, предъявляемыми реальными условиями медицинских организаций и осознания собственной роли в лечебном процессе.

Таким образом, применение на практических занятиях такого интерактивного метода, как тренинг навыков, позволяет студентам приобрести необходимые умения и опыт практической деятельности. Но самое главное, способствует формированию профессиональной компетентности студентов, без которой невозможно подготовить конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда, которые могли бы без особых проблем включаться в трудовую деятельность, продуктивно используя квалификацию, опыт и компетенции, полученные в ходе обучения.

**Список используемой литературы:**

1. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга: учеб. пособие. – М: Издательство "Ось-89", 1999. – 176 с.
2. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения: учебно – методическое пособие / С. С. Кашлев. Издательство ТетраСистемс, 2013. – 224 с.
3. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.А. Морева. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр Академия, 2001. – 272 с.
4. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр Академия, 2005. – 432 с.
5. 4. Чернилевский Д. В. Инновационные технологии и дидактические средства профессионального образования / Д.В. Чернилевский, В.Б. Моисеев. – М., 2002. – 215 c.