**Демоэкзамен как актуальная форма проведения промежуточной и итоговой аттестации студентов педагогического колледжа**

*Дудорова М.М., преподаватель,*

*заведующий кафедрой общих гуманитарных и*

*филологических дисциплин*

*БПОУ ОО «Мезенскийпедагогический колледж»*

Одним из требований ФГОС СПО является проведение демонстрационных экзаменов, которые уже апробированы нами при работе со студентами специальностей «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у обучающихся уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами ТОП-50. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

Предшественником демонстрационного экзамена стал чемпионат Worldskills. Коротко проследим эволюцию тех заданий, по которым преподавателям нашей кафедры пришлось готовить студентов.

Итак, компетенция «Преподавание в младших классах».

Традиционным является задание: подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (в данном случае речь идет о русском языке и литературном чтении) с использованием интерактивного оборудования.

Модуль А предполагает следующие виды деятельности: разработка технологической карты фрагмента урока, проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах с использованием интерактивного оборудования.

На практике «Пробные уроки и занятия» мы разрабатываем со студентами технологические карты уроков по требованиям конкурсного задания по компетенции «Преподавание в младших классах».

Технологическая карта фрагмента урока

Ф.И.О. участника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель фрагмента урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Задачи фрагмента урока: |
| *Дидактические:* |  |
| *Развивающие:* |  |
| *Воспитательные:* |  |

Характеристика этапов урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая) | Дидактические средства,интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные(**П**-познавательные, **Р** - регулятивные, **К**- коммуникативные) | Личностные |

Поскольку начинается эта практика с уроков обучения грамоте (а это самые трудные уроки), мы просим студентов написать сначала конспект урока в текстовом варианте, разбираем его, затем составляем технологическую карту. В первых картах было 3 столбца: этапы урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся. Но уже в конце прошлого года пришли к пониманию, что нашим обучающимся придется сдавать демонстрационный экзамен, а затем и проходить итоговую аттестацию в формате Worldskills. Сейчас и студенты третьих курсов, и студенты четвертых курсов ориентируются в данной технологической карте и ее составляют: знают этапы урока открытия нового знания, формулируют образовательную задачу каждого этапа урока, расписывают деятельность учителя и учеников.

Как показывают демонстрационные экзамены, существуют трудности при формулировке предметных и личностных результатов обучения (как правило, студенты списывают из программы одинаковые результаты на все этапы урока, не соотносят с тем, чем планируют заниматься на данном конкретном этапе). Возникают сложности с оцениванием ответов детей, самооценкой и взаимооценкой. Существуют проблемы с использованием ИКТ-технологий, хотя большинство обучающихся уже освоило различные платформы, на которых проходит обучение школьников. Сложным для будущих учителей является определить методы и приемы обучения: часто путают эти понятия, смешивают различные классификации. Не всегда адекватно обучающиеся могут подвести итог урока, часто путают его с рефлексией. Не всегда правильно оценивают свои возможности: бывает завышена или занижена самооценка.

Следующие задания, с которыми работали преподаватели нашей кафедры, меняются из года в год.

На первом и втором региональных чемпионатах Worldskills «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Орловской области было задание, которое плавно перешло в демоэкзамен, - устное эссе на педагогическую тему.

 Например, в 2018 году заданием первого конкурсного дня II регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Орловской области стала презентация устного эссе с элементами творчества на тему «Плохой учитель преподносит истину, а хороший – учит ее находить» по мысли известного немецкого педагога А. Дистервега. Участники чемпионата в течение 7 минут постарались изложить свои мысли, порассуждать о справедливости этого высказывания. Каждый из выступающих опирался на опыт великих философов и педагогов, начиная с Сократа и заканчивая Л.С. Выготским и В.А. Сухомлинским. Конкурсанты проанализировали и представили опыт своих первых наставников, которые открыли для них дверь в мир знаний.

Выступления участников содержали философские вопросы о том, каким должен быть мудрый учитель и как необходимо ему преподносить истину своему ученику. Творческий подход, красочные презентации и музыкальное сопровождение помогли конкурсантам раскрыть тему и донести свою мысль до экспертов чемпионата.

Устное эссе сменила виртуальная экскурсия.

Цель данного задания - продемонстрировать умение творчески и содержательно представить общекультурные объекты конкретного направления с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. В течение 2 часов 30 минут участники работали над презентацией (видеорядом) и сопровождающим текстом.

Одна из участниц 3 регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Орловской области (2019 г.) пригласила младших школьников в путешествие по Орловскому Полесью, не забыв при этом рассказать детям о правилах поведения в лесу, познакомила их с редкими растениями и животными заповедника, загадала загадки о живущих в Полесье птицах, провела рефлексию в форме вопросов по содержанию экскурсии. Обучающиеся посетили также тургеневские места города Орла, прошли по улице Болховской (ныне Ленина), по Александровскому и Красному мостам, к памятнику Н.С.Лескову. Интересной была экскурсия по реке Оке. Экскурсанты, проплывая мимо набережных, остановились в Детском парке и познакомились с различными его аттракционами, заглянули в зоопарк и узнали много нового о живущих там животных и птицах.

Все конкурсанты показали умение работать с техникой и четко и грамотно излагать свои мысли перед аудиторией.

На 4 региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Орловской области (2020 г.) виртуальная экскурсия сменилась разработкой и демонстрацией самостоятельно разработанного дидактического средства. Данное задание сейчас входит в комплект оценочной документации 1.1 для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № R 21Преподавание в младших классах. Для сравнения комплект оценочной документации 1.2 для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № R 21Преподавание в младших классах предлагает разработку и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению и организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Комплект оценочной документации 1.3 – решение ситуативной педагогической задачи; проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи, подготовку и размещение материала для персонального сайта учителя; комплект оценочной документации 1.4 – проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования и самостоятельно разработанного дидактического средства, подготовку и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме и разработку паспорта проекта для организации проектной деятельности обучающихся.

На смену этому заданию идет разработка разноуровневых заданий, которые в этом учебном году уже были включены в программу 5 регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Орловской области (2021 г.): модуль В. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий, обеспечивающих усвоение конкретной темы по одному из учебных предметов.

 Что же такое разноуровневые задания? Это  задания, дидактические материалы, различающиеся по уровню трудности; по объему; по степени самостоятельности обучащихся; по степени и характеру помощи им; по характеру учебных действий, а также диагностические тестовые материалы, направленные на контроль знаний и выявление пробелов в них.

Применение разноуровневых заданий при обучении весьма актуально. Не все обучающиеся имеют одинаковый интерес к изучаемому предмету, у них разные способности, не каждый может проявить собственное «Я». Предлагаемый подход помогает ученикам создать для себя на уроке «ситуацию успеха», благодаря личностному выбору. Кроме того, он позволяет выявить не только конкретные знания по теме, но и проверить усвоение их в комплексе, прогнозировать результаты обучения, создает возможность для творческого применения знаний, являясь побудительным мотивом к дальнейшему росту и самосовершенствованию. Уровневые задания с успехом могут быть использованы на различных этапах обучения.

Цель задания **-** продемонстрировать умение конструировать учебные задания по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение. Обучающиеся должны определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний, содержание учебных заданий; подготовить в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы учеников.

 Единого понимания этого вопроса не существует. Например, Беспалько В. П. выделяет следующие уровни:

**Уровень 1 (ученический).** Самый простой уровень репродуктивной деятельности. На этом уровне все компоненты задачи известны. От учащегося требуется дать заключение о соответствии всех трех компонентов: цель, ситуация, действия по решению в структуре задачи. Деятельность подобного рода является деятельностью по **узнаванию**. Выполняться учащимися такая деятельность может только при повторном восприятии ранее усвоенной информации или действиях.

Тесты первого уровня усвоения: это тесты на опознание: задаются вопросы, высказывания. Даётся понятие и несколько признаков. Ученик должен выбрать признаки, соответствующие данному понятию.

**Уровень 2 (алгоритмический).** Более сложный уровень репродуктивной деятельности. От учащегося требуется применять ранее усвоенные действия в видоизмененной ситуации. Решение задач на данном уровне носит типовой характер, так как выполнение действий идет по заранее заданному алгоритму, который надо воспроизвести по памяти.

Тесты второго уровня усвоения: тесты подстановки: даётся неполная запись, необходимо дописать; тест конструктивный: воспроизвести информацию самостоятельно в полном объёме.

**Уровень 3 (эвристический)**. От учащегося требуется уточнить ситуацию и выбрать, какие из ранее усвоенных действий могут подойти для решения данной нетиповой задачи. В ходе самостоятельной переработки известной информации учащийся добывает субъективно новую информацию. Деятельность этого уровня выполняется не по готовому алгоритму или правилу, а по правилу, которое создается в ходе выполняемого действия.

**Уровень 4 (творческий)**. Самый сложный уровень продуктивной деятельности. Учащийся сам ставит перед собой цель задачи и осуществляет поиск решения. Подобные решения имеют творческий характер и осуществляются без заранее заданных норм действий и правил.

Тесты четвертого уровня: проблемные задания.

Существуют иные точки зрения.

 **Первый уровень - репродуктивный.** Это уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания, когда обучающийся умеет распознавать учебную информацию, описывать ее, давать готовое определение, применять известные ему приемы деятельности, выполнять задания в соответствии с предложенным образцом.

**Второй уровень - конструктивный**, который предполагает преобразование имеющихся знаний с целью узнать образец, а затем применить известный способ деятельности. Прочно усвоенные алгоритмы решения основных типов задач, признаки фактов, понятий, теорий, законов позволяют учащемуся использовать свои знания в измененной ситуации.

**Третий уровень - творческий.** Уровень усвоения нового учебного материала, овладения новыми способами и приемами действий, решения задач по практическому применению знаний на основе самостоятельного поиска, предвидения, прогнозирования и результатов решений, и способов деятельности.

Каждый последующий уровень включает в себя параметры предыдущего и имеет свои, отличающиеся от предыдущего.

В качестве примера приведем задания по русскому языку для 2 класса по разделу «Части речи», разработанные студенткой нашего колледжа Трофимовой Екатериной Андреевной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип задания | Цель задания | Формулировка задания | Методические комментарии (в том числе критерии оценивания) | Предполагаемые ответы детей |
| Узнавание  | Актуализация знаний учеников о вопросах прилагательных. | Выпиши слова, отвечающие на вопрос какая?Солнечная, дождливая, ясный, вкусный, зеленая | Поставь вопрос к словамЗа выполнение задания без ошибок ученик получает один балл. | Солнечная, зеленая |
| Актуализация знаний учеников о том, что обозначает прилагательное. | Прочитай. Выпиши слова, которые обозначают признаки предметов.Слон, красивый, сидит, клён, рисует, солнце, шумит, машина, пишет. | Задай вопрос к словам.За выполнение задания без ошибок ученик получает один балл. | Красивый |
| Воспроизведение  | Формирование знаний учеников о способах образовании имен прилагательных. | От имён существительных образуй прилагательные. Запиши их по образцу: цвет – цветной.Книга, дети, солнце. | Используй образец.За выполнение задания без ошибок ученик получает один балл. | Книжный, детский, солнечный |
| Формирование знаний учеников о способах образовании имен прилагательных. | Замени выделенное слово именем прилагательным. Образец: платье из шёлка - шёлковое платье.Сок **вишни** | Используй образец.За выполнение задания без ошибок ученик получает один балл. | Вишневый сок |
| Формирование знаний учеников о роде имен прилагательных. | Определи род имен прилагательных.Красивая коса, широкая дорога, пасмурное небо, яркое солнце, зеленый цвет, строительный кран. | Задай вопрос к имени существительному, от него к прилагательному.За выполнение задания без ошибок ученик получает один балл. | М.р: зеленый цвет, строительный кран,Ж.р: красивая коса, широкая дорога,С.р: пасмурное небо, яркое солнце. |
| Понимание  | Формирование умения использовать имя прилагательное в речи. | Дополни предложения прилагательными.Летают…. стрекозы.Облака отражаются в ... воде. | За выполнение задания без ошибок ученик получает два балла. | Красивые, прозрачной |
| Формирование умения находить имена прилагательные в речи, употреблять в речи антонимы. | Прочитай. Выпиши парами противоположные по значению прилагательные.Доброе слово лечит, злое - калечит. Верёвка длинная, а речь - короткая.  | За выполнение задания без ошибок ученик получает два балла. | Доброе - злое, длинная- короткая |
| Формирование умения изменять имена прилагательные по числам. | Придумай 5 прилагательных во множественном числе | За выполнение задания без ошибок ученик получает два балла. | Родные, светлые, цветочные, красные, новые. |
| Применение в знакомых условиях | Совершенствование умения составлять словосочетания. | Напиши к каждому существительному два подходящих по смыслу прилагательных.Небо Книга  | За выполнение задания без ошибок ученик получает два балла. | Ясное, пасмурное.Интересная, красочная.  |
| Совершенствование умения задавать вопросы к именам прилагательным. | Поставьте вопросы к словам.Груша (\_) спелая,свитер (\_\_) тёплый | За выполнение задания без ошибок ученик получает два балла. | Какая?Какой? |
| Совершенствование умения изменять имена прилагательные по числам. | Измени число имен прилагательных.Красивый, сонный, русский | За выполнение задания без ошибок ученик получает два балла. | Красивые, сонные, русские |
| Применение в новых условиях | Совершенствование умения составлять словосочетания. | Составь и запиши словосочетания со словом "белка".  | За выполнение задания без ошибок ученик получает три балла. | Шустрая белка |
| Совершенствование умения объяснять фразеологизмы. | Объясни фразеологизм:Как за каменной стеной. | За выполнение задания без ошибок ученик получает три балла. | Под защитой |
| Совершенствование умения отличать имя прилагательное от других частей речи. | Угадай слово по его признакам:Пассажирский, быстрый, скорый | За выполнение задания без ошибок ученик получает три балла. | Поезд |

Мы пришли к пониманию, что при подготовке к демоэкзамену необходимо учесть все трудности, возникшие в рамках чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). На занятиях по дисциплинам и МДК необходимо использовать разнообразные методы и приемы обучения, практиковать оценивание студентов с комментированием, организовывать взаимооценку и самооценку их деятельности; пересмотреть практическую работу со студентами на занятиях педагогики, методик таким образом, чтобы обучающиеся еще до выхода на практику поупражнялись в составлении технологических карт уроков, разработке дидактических средств и разноуровневых заданий.

Литература

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия./ Союз развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия).
2. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 г. № 105/307 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году».