**Инновационные технологии в организации исследовательской деятельности обучающихся.**

**Осипов Алексей Николаевич**

**ФГБОУ ИВО «Московский Государственный Гуманитарно-экономический Университет»**

**Волгоградский Филиал**

Происходящие в современном мире изменения требуют развития новых педагогических технологий. Таких как формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, особенно актуальных в условиях пандемии. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся и интерактивных технологий. Многие учебные учреждения столкнулись с проблемой поиска новых форм реализации исследовательской деятельности студентов. Таким образом, целью данной работы является обзор принципиально новых форм и методов, которые могут быть применимы к данному виду деятельности в образовательном процессе.

Организация исследовательской деятельности в образовательных учреждениях требует грамотного научно-обоснованного подхода. Одним из таковых служит работа над учебным проектом или исследованием [4, с. 7]. Он позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с учащимися, обеспечить результативную творческую работу. Однако, этот процесс осложнен ограниченностью ресурсной базы в условиях пандемии и требует наличия определенных навыков[[1]](#footnote-1). В настоящее время цель исследовательской деятельности заключается в приобретении студентами функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности. Этому способствует повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе, основой которых является приобретение субъективно новых знаний, т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося[[2]](#footnote-2). Под исследовательской деятельностью студента понимается выполнение творческой исследовательской задачи, предполагающее наличие основных этапов исследования в научной сфере (постановка проблемы; изучение теории; статистические наблюдения, проведение эксперимента, или сбор фактического материала; его анализ и обобщение; подбор методик исследования; практическое овладение ими; подведение итогов; оформление и презентация полученных результатов)[[3]](#footnote-3). Что не всегда получится выполнить ввиду затруднений в результате перехода на дистанционную форму образовательного процесса [6, с. 8]. Плюс, нужно отметить, что теряется мотивационный характер для некоторых обучающихся, так как нивелируется практическая направленность доказательной базы опытным путем.

Распространенным методом при этом может являться так называемая Кейс - технологии (case study) - технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов по какой-то выделенной теме и заданий по конкретной проблемной ситуации в ней, и передачи их обучающимся для самостоятельного изучения (с возможностью консультации у преподавателя) и решения задания с последующим коллективным обсуждением темы и вариантов для выработки наиболее рациональных и творческих предложений[5, с 69]. Суть кейс-метода в том, что учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы [1, с. 87]. Особенностью кейс метода обучения является его образовательная открытость с одной стороны, а с другой, замкнутость и жесткость в результативности обучения.

Грамотно изготовленный кейс провоцирует дискуссию, привязывая учащихся к реальным фактам, позволяет промоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике[[4]](#footnote-4).

Материалы для создания кейса

1. Проблемные реальные ситуации

2. Интересные исторические факты

3.  Литературные источники

Виды представления CASE

1. Печатный CASE

2. Мультимедиа CASE

3. Видео CASE

 Таким образом, сталкиваемся с проблемой необходимости организации дискуссионной площадки, на которой можно было бы провести обсуждение полученных результатов.

 Отличительными особенностями учебного процесса в высшей школе, построенного в соответствии с требованиями ФГОС ВПО (Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения), являются: целевая установка на подготовку компетентного специалиста через формирование компетенций; переосмысление роли студента в учебном процессе в сторону увеличения его самостоятельности в добывании знаний, умении планировать собственную деятельность, освоении информационных технологий, рефлексии; пересмотр применяемых в преподавании форм, методов, средств обучения, педагогических технологий в сторону увеличения интерактивных, игровых, проектных, исследовательских, информационных[[5]](#footnote-5). При этом выделяют следующие формы исследовательской деятельности: выполнение лабораторных работ; написание рефератов; участие в предметных олимпиадах; подготовка докладов; выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований; выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик; изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований по курсам специальных дисциплин и дисциплин специализации; курсовые, дипломные работы и проекты [2, с. 45].

 Для грамотной организации выполнения исследовательской деятельности при этом необходимо моделирование проблемы исследования, разработка гипотезы развития ситуации и ее направленности, то есть необходим метод прогнозирования и мыслительный, а еще лучше – наглядный эксперимент[[6]](#footnote-6). Для достижения решения этих проблем лучше всего использовать различные программы и интерактивные площадки (сайты), которые дают возможность достаточно наглядно провести эксперимент практически по всем дисциплинам [3, с. 112]. Это позволит значительно активизировать интерес обучающихся и повысит качество освоения учебного материала. Итогом проведения занятий при этом, может быть, создание электронного учебного пособия, которое обобщит труд учащихся и куратора[[7]](#footnote-7).

 Подводя общий итог, хочется напомнить об открытости образовательного процесса, в целом. Желании и стремлении педагога воспринять изменения, происходящие в мире. Получать и искать новые способы решения задач, которые диктуют обстоятельства для подготовки грамотных специалистов не сложно. Современные интерактивные техники могут оказать посильную помощь в этом процессе любому педагогу при условии грамотного их использования.

**Используемая литература:**

1. Бахвалов В.А. Методики и технологии образования. – Москва, 2019г.

2. Боголюбов В.И. Педагогические технологии: эволюция понятия. –М.: «Просвещение», 2011.

3. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. / Пер.с англ.-М., 2017г.

4. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе/Учитель. – Волгоград, 2018г.

5. Рыжова В.Н. Дифференциация обучения как важный фактор развития познавательных интересов школьника/ «Завуч». – №8. – 2018г.

6. Шаламов И.К. Мотивационное программно-целевое управление: теория, технология, практика. – Барнаул, 2018г.

**Электронные ресурсы:**

1. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/275/13716/>

2. <https://pandia.ru/text/77/493/33556.php>

3. <https://www.maam.ru/detskijsad/doklad-sovremenye-pedagogicheskie-tehnologi-v-organizaci-proektno-isledovatelskoi-dejatelnosti.html>

4. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/03/25/innovatsionnye-priemy-v-organizatsii>

5. <http://io.nios.ru/articles2/95/2/innovacionnye-tehnologii-v-uchebno-issledovatelskoy-deyatelnosti-obuchayushchihsya-na>

6. Егорова Т.П. Инновационные технологии организации исследовательской деятельности студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 9.;
URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=11723.

1. <https://pandia.ru/text/77/493/33556.php> [↑](#footnote-ref-1)
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/doklad-sovremenye-pedagogicheskie-tehnologi-v-organizaci-proektno-isledovatelskoi-dejatelnosti.html> [↑](#footnote-ref-2)
3. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11723> [↑](#footnote-ref-3)
4. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11723> [↑](#footnote-ref-4)
5. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/275/13716/> [↑](#footnote-ref-5)
6. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/03/25/innovatsionnye-priemy-v-organizatsii> [↑](#footnote-ref-6)
7. http://io.nios.ru/articles2/95/2/innovacionnye-tehnologii-v-uchebno-issledovatelskoy-deyatelnosti-obuchayushchihsya-na [↑](#footnote-ref-7)