ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА - ДИСТАНЦИОННОЕ ИЗУЧЕНИЕ

(специальность 34.02.01, ПМ 01, ПМ 02, ПМ 05)

Выблова Татьяна Николаевна,

преподаватель БПОУ ВО «Воронежский базовой медицинский колледж»

Медицинская профилактика включает профилактику инфекционных, неинфекционных заболеваний и травматизма, формирование ЗОЖ, оказание медицинских услуг по коррекции (устранению или снижению уровня) факторов риска развития заболеваний не только у пациентов, но и у персонала медицинских организаций.

Известно, что экономия на лечении в результате профилактики стократна.

Изучение разных направлений медицинской профилактики начинается на первом курсе обучения в медицинском колледже по всем специальностям.

Не будет преувеличением сказать, что в создании у студентов СПО прочного профессионального базиса (в виде строго научного представления о медицинской профилактике) должны прямо или косвенно участвовать все преподаватели и руководство с первого до последнего дня обучения.

При традиционном обучении преподаватель ПМ имеет возможность закреплять теоретические знания в рассматриваемой области, в частности профилактики ИСМП, даже просто перемещаясь со студентами по отделению медорганизации, акцентируя внимание на позитивных моментах, не оставляя без внимания факторы риска заболеваний, нарушения санэпидрежима студентами, участниками лечебно-диагностического процесса и их последствия.

Представляется, что при отборе материала для создания практических заданий, целесообразно учитывать ситуацию в медицине, в эпидобстановке страны (пандемию COVID-19), региона, города, выявленные пробелы в представлениях студентов конкретной бригаде о медицинской профилактике (недопустимые для будущего медработника внешний вид, длина ногтей; нарушения формы медицинской одежды, правил общения, перемещения по МО и др.)[5].

Как оказалось, поиск новых путей достижения педагогических целей в период ограничений в практическом обучении, связанных с пандемией COVID-19, открыл для этого новые возможности.

Преподаватель и в условиях пандемии, отбирая материал для практических задач, заданий всегда думает об их актуальности, о путях практического применения закрепляемых знаний. Знания, оторванные от реальности, утомляют, снижают интерес у обучаемых и к другим, которые не менее важны.

Наиболее актуальным в настоящее время стали проблемы профилактики новой коронавирусной инфекции. Для занятия «Организация специализированной медицинской помощи детям инфекциях» было выбрано изучение нормативного документа.

Было 4 варианта таких документов: документы, отражающие профилактику COVID-19 в стационаре, поликлинике, ДОО и школе, а также в профессиональной образовательной организации[1,2,3,4]. Учитывая определённый дефицит знаний у студентов, был выбран последний вариант.

В чём его преимущества? В том, что он актуальнее других для всех студентов бригады. К тому же, после решения такого задания, каждый раз, приходя на базу практического обучения в медицинскую организацию или в главный корпус ВБМК, где на входе проводится обязательная термометрия, контроль соблюдения масочного режима, а в помещениях стоят антисептические растворы и пахнет дезсредствами, студент будет волей-неволей закреплять полученные знания (и тогда, когда требования соблюдаются, и когда нарушаются). Каждый раз, когда в быту обсуждается пандемия, он будет закреплять эти полученные знания, вступая или не вступая в дискуссию.

Для студентов, имеющих детей (дошкольников или школьников), целесообразно давать индивидуальное задание, связанное с изучением СанПиНа по профилактике COVID-19 в ДОО или школе [1,3].

Для беременных лучше дать работу с Временными методическими рекомендациями в части, касающейся профилактики COVID-19 во время беременности, родов и в послеродовом периоде[2].

Когда будут опубликованы инструкции по применению новых вакцин против данной инфекции, работа по их изучению должна войти в задачи по темам «Организация иммунопрофилактики» и «ОРВИ».

Чтобы не перегружать обучающихся, предлагается исследовать только строго определённые части нормативного документа (указать страницы).

Выполняя такое задание, студент успевает побыть в роли обучающегося и в роли преподавателя.

Пример задания

Это большое задание (комплекс заданий) состоит из 4 или 5 пунктов.

1). Составить 10 тестов разной формы по материалу нормативного документа (см файл, стр. с … по …, и с … по … ). Прислать преподавателю до … час. …мин.

2). Разбиться на пары по желанию. Выполнить взаимопроверку тестов по критериям, например:

-грамотность-5 баллов,

-правильность оформления, наличие инструкции, дистракторов-5 баллов,

-правильный ответ (по 1 баллу за каждый из десяти тестовых заданий).

Сумма баллов-от 0 до 12- «неуд.»,

-14-15-«уд.»,

-16-18-«хорошо»,

-19-20-«отлично».

Прислать результат преподавателю до … час. …мин.

Обменяться информацией по взаимопроверке.

3) Выполнить работу над ошибками в своих тестах (создать тесты другой формы из тех, где допущены ошибки). Прислать работу до … час. …мин.

4) Выполнить презентацию на тему: «Профилактика COVID-19 в медицинском колледже» из 10 -12 слайдов по материалам нормативного документа без анимации.

- 1 слайд-титульный,

- 2 слайд –глоссарий (несколько терминов);

-шрифт не менее 20;

-текста-минимум, самое существенное,

-картинки/фото только если необходимы;

-оформление заголовков единообразное.

Прислать презентацию до … час. …мин.

(возможно включение в задание взаимопроверки презентаций).

Решение такого задания способствует формированию многих ОК и ПК (см выделение в таблице).

Таблица – Общепрофессиональные и профессиональные компетенции

|  |  |
| --- | --- |
| ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК-3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК-4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК-5 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК-6 | Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК-7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) за результат выполнения заданий. |
| ОК-8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК-9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК-10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК-11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК-12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК-13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ОК-14 | Сформировать мотивацию здорового образа жизни контингента |
| ОК-15 | Организовывать обучение и контроль знаний и умений подчинённых |
| ОК-16 | Создавать благоприятную производственную среду в трудовом коллективе |
| ПК-5.1 | ПК 5.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи (в отношении пациентов детского возраста). |
| ПК-5.2 | ПК 5.2. Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий. |
| ПК-5.3 | ПК 5.3. Организовывать и оказывать специализированную и высокотехнологичную сестринскую помощь пациентам всех возрастных категорий |

Лучшие презентации размещаются на странице преподавателя (Выставка презентаций), используются как образец. Остальные-для заданий с инструкцией типа «Найти ошибки в оформлении/содержании презентации» [6-8].

Список литературы и источников

1. СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №15 от 22.05.2020г.

2. Временные методические рекомендации «Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции. Версия 8» от 3.09.2020г.

3. «Организация учебного процесса с 1.09.2020г.» Постановление департамента образования и молодёжной политики ВО.

4. СП 3.1/2.4. 3598 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и др. объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020г.

5. Выблова, Т.Н., Щепилова С.В. Роль преподавателей медицинского колледжа в формировании представлений студентов о безопасной среде для пациента и персонала. / Т.Н. ВЫблова, С.В. Щепилова // Сборник материалов конференции. - Ессентуки. -13.01.2020г.

6. Выблова, Т.Н. Проблемы дистанционного обучения студентов медицинского колледжа/ Т.Н. Выблова //Информио [Электронный ресурс]. 2020г.

7. Выблова, Т.Н. Дистанционное обучение в медицинском колледже: опыт подбора схемы изучения материала на практических занятиях. Т.Н. Выблова // Информио [Электронный ресурс]. 2020г.

8. Выблова, Т.Н. Дистанционное обучение в медицинском колледже: взаимосвязанные задания на практическом занятии / Т.Н. Выблова // Информио [Электронный ресурс]. 2020г.