**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Костинекова Ю.Н., Торгашева Г.Н.

Иностранный язык, как учебнаядисциплина, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления. Социальный заказ общества в области обучения иностранному языку выдвигает задачу развития личности, усиления гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательного, образовательного и развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого обучающегося [1].

Основной целью обучения иностранному языку на современном этапе развития образования является личность обучающегося, способная и желающая участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

Современная жизнь ставит новые требования к преподаванию иностранных языков. Изменяется социальная функция последних - они становятся языками активного общения. Сейчас, если мы хотим привести обучение в соответствие с требованиями жизни, с социальным заказом, который общество выдвигает перед среднем профессиональным образованием, важно, чтобы обучению иностранным языкам была придана четкая коммуникативная, деятельностная направленность.

Речь идет о коммуникативной и деятельностной направленности в обучении, задача которой - научить обучающихся общаться в устной и письменной формах на иностранных языках, а также воспроизводить естественный процесс общения не только в аудитории, но и за ее пределами.

Современные информационные технологии выступают как важный компонент системы продуктивного образования и предоставляют возможность модернизировать организацию образовательного процесса через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез), направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода в образовании.

И это вполне оправдано тем, что век нынешний – это век информационный. Современность предъявляет всё более высокие требования к обучению практическому овладению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Объёмы информации растут и часто рутинные способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы обучающихся.

Одной из актуальных проблем современной методики обучения иностранным языкам является ориентация всего учебного процесса на активную самостоятельную работу обучающихся, создание педагогом условий для их самовыражения и саморазвития [2].

Сегодня учитель/преподаватель иностранных языков должен одновременно управлять как процессом усвоения изучаемого языка как средством межкультурной коммуникации, так и процессом общения на этом языке в учебном процессе. А для этого ему необходимы умения педагогически, психологически и методически правильно осуществлять педагогическую деятельность, направленную на развитие у обучающихся черт вторичной языковой личности, предопределяющих способность к участию в межкультурной коммуникации. Задача педагога заключается не только в том, чтобы дать обучающимся знания, но в том, чтобы научить их искать эти знания и осваивать самостоятельно.В современном динамичном постоянно меняющемся мире невозможно научить человека на всю жизнь, важно развить в нём интерес к самообразованию.Самостоятельная работа на уроках иностранного языка способствует развитию творческих способностей обучающихся, повышению эффективности уроков иностранного языка.

На современном этапе развития среднего профессионального образования, в связи с введением новых образовательных стандартов только комбинацияинформационных технологий и учебных пособий может привести к положительным результатам в обучении. Информационные технологии создают прекрасные условия для мотивации обучающихся к учебной деятельности, расширения их кругозора, а также позволяют преподавателю сделать занятие интересным, познавательным.

В наше время использование информационных технологий на уроках иностранного языка - неотъемлемая часть современного образовательного процесса, так как развитие познавательных процессов очень важно для формирования развитой и самостоятельно мыслящей личности обучающегося. Работа с использование различных девайсов и гаджетов помогает обучающимся получить опыт самостоятельных действий, самоконтроля в ситуации выбора, повысить самооценку.

Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современномуобучающемуся намного интереснее воспринимать информацию именно в цифровой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. Использованиесовременных цифровых технологий на уроках иностранного языка позволяет преподносить информациюне статичной (не озвученной) картинкой, а динамичными видео- и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

Современное обучение немыслимо без применения ресурсов Интернета. Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Доступность огромного количества электронных статей и книг, справочной литературы, электронных учебно-методических материалов, безусловно, позволяют расширить творческий потенциал посетителя, повысить его производительность труда и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины.

Включение Internet в образовательную систему – оптимальный путь освоения знаний, который всегда сопряжен с личностной активностью и заинтересованностью всех участников образовательного процесса.На уроках иностранного языка с помощью Internet можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения устной и письменной речи; пополнять словарный запас; формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к изучению иностранных языков.

Обучающимся предоставляется возможность принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Internet; переписываться со сверстниками из других стран; участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Они могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Кроме того,возможностиInternet-технологий помогают им расширять кругозор, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах.

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной Internet, обучающиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях: вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, они обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами.

Мы можем рассматривать интерактивность как способ саморазвития через Internet: возможность наблюдать и копировать использование языка, навыки, образцы поведения партнеров; извлекать новые значения проблем во время их совместного обсуждения.

Таким образом, обучение иностранным языкам на современном этапе образования невозможно без инновационной составляющей. Владение педагогом знаниями и умениями, составляющими его профессиональную компетенцию, а также его способностьприменятьинформационные технологии, так же, как он использует сегодня авторучку или мел для работы на уроке, дает основание полагать, что он сможет реализовать современную образовательную политику к области обучения иностранным языкам.

Список использованных источников

1.Бим, И. Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам [Текст] / И. Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 5 - 8.

2. Салтыкова, М. В., Поторочина, Г. Е. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Текст] : учебно-методическое пособие / М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с.

3. Уваров, А. Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации [Текст] / А. Ю. Уваров. – Изд. дом ГУ-ВШЭ, М. : 2018. – 168 с.