**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Чазова Ольга Юрьевна, студентка 4 курса,*

*Бочкарева Нина Владимировна, преподаватель*

*ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж»*

В современной школе основными задачами учителя являются подготовка обучающегося к жизни, показ многообразия духовной сферы, удовлетворение познавательных и эстетических потребностей обучающихся. В пословицах и поговорках запечатлен весь познавательный опыт народа, его морально-этические, социально-эстетические, художественные и воспитательные идеалы, поэтому так важно использовать их в работе с младшими школьниками.

Цель работы: выявление возможностей использования пословиц и поговорок в урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи работы:

1. Рассмотреть понятия «пословица» и «поговорка», выявить их педагогическую ценность.
2. Выполнить анализ учебников для начальных классов.
3. Разработать тематику проектов младших школьников, связанных с пословицами и поговорками.

Пословицы и поговорки - это малые жанры устного народного творчества, каждый из которых обладает присущей ему художественной спецификой. Они несут в себе народную мудрость – это главное их сходство, но по своим значениям они разные. Поэтому учителю начальных классов необходимо знать определения данных жанров, их сходство и различие, особенности синтаксиса и тематические группы пословиц и поговорок.

Пословицы оттачивают мысль, они учат, воспитывают, направляют, активно приобщают человека к богатствам народного языка. Используя в своей речи пословицы и поговорки, дети учатся ясно, лаконично, выразительно выражать свои мысли и чувства, интонационно окрашивая свою речь, развивается умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику. Необходимо помнить, что пословицы и поговорки воспитывают у подрастающего поколения чувство патриотизма, любовь к труду, уважение к народу и гордость за него. Задача учителя – показать учащимся, что «пословица недаром молвится», что человек, включая народные изречения в свою речь, придаёт ей особую меткость, образность, выразительность; сверяет своё поведение и мысли с мнением народа.

На первом этапе опытно-практической работы по теме исследования был выполнен анализ учебников УМК «Школа России». Целью анализа было выявление заданий, предполагающих работу младших школьников с пословицами и поговорками. Были рассмотрены учебники по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии и музыке (с 1 по 4 класс). В итоге было выявлено, что пословицы и поговорки активнее всего используются на уроках литературного чтения и русского языка, остальные же предметы также предусматривают использование данных жанров, но в очень малой объеме Активное знакомство с различными пословицами и поговорками по литературному чтению происходит в 1-2 классах. Дети сравнивают их с произведениями, ищут в текстах, пишут мини-сочинения, выявляют их значения и т. д. Пословицы в основном помогают формулировать главные мысли произведений. В 3-4 классах пословицы используются мало. (Приложение).

Следующим этапом стала разработка тематики проектов младших школьников, связанных с пословицами и поговорками.

Проектная деятельность – это активная познавательная деятельность, в которой участвуют дети 1 – 4 классов. Опыт работы показывает, что в ходе работы над проектами дети учатся планировать и оценивать результат своей деятельности, разрабатывать алгоритм его достижения, выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, осуществлять информационный поиск. Делать аргументированные выводы, соотносить свои действия с интересами других людей. Продуктивно взаимодействовать с окружающими людьми, получая в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении. Всё это направлено на формирование ключевых компетентностей учащихся и позволит каждому из них успешно реализовать себя в школьной жизни и жизни в обществе.

Предлагаем несколько тем для исследования с использованием пословиц и поговорок.

1. Имена собственные в пословицах и поговорках.

Проект по русскому языку, подойдет для учеников 3 – 4 классов. В данной теме учащиеся проанализируют пословицы и поговорки на выявление имен собственных, посмотрят на закономерность их употребления.

В данной теме учащиеся будут рассматривать такие пословицы и поговорки, как: «Говорят про Фому, а он про Ерему», «По Ивашке и рубашка», «Любопытной Варваре на базаре нос оторвали» и т. д.

1. Числительные в пословицах и поговорках.

Проект по математике для учеников 2 – 3 классов. В данной теме учащиеся выявят числительные в пословицах и поговорках, значение их использования. Например, «Семь раз измерь, один раз отрежь», «Семеро одного не ждут», «Семеро по лавкам» и т. д.

1. Значение пословиц и поговорок в современной жизни.

Данная тема актуальна, особенно в современном мире. Существует такая проблема, что пословицы и поговорки употребляют все реже. Поэтому изучив эту тему, учащийся выявит значимость этих жанров устного народного творчества в современной жизни.

1. Пословицы и поговорки в литературных произведениях.

Множество пословиц и поговорок пришло к нам из литературных произведений, поэтому будет интересно изучить эту тему. Она подойдет для учеников 2 – 3 классов по литературному чтению.

1. Сравнение пословиц и поговорок России и зарубежья.

 У нас существует огромное количество пословиц и поговорок, так же и в других странах. Учащимся будет интересно изучить, как у нас звучит пословица или поговорка и как она может звучать в других странах, какие различия между ними существуют.

Например, «Нет человека без недостатка» (турецкая), «Конь о четырех ногах, да и тот спотыкается» (русская).

«Везде хлеб с коркой» (литовская), «Нет розы без шипов» (русская).

Таким же образом можно создать коллективный проект о пословицах и поговорках.

1. Создание альбома «Русские пословицы и поговорки», «Времена года в пословицах и поговорках».

В создании может поучаствовать весь класс, каждый делает по одному листу с пословицей или поговоркой и иллюстрирует её.

1. Создание сборника «Пословицы и поговорки».

Создать сборник класса с пословицами и поговорками на разные темы, который можно заполнять на протяжении всего учебного года или даже нескольких.

Таким образом, пословицы и поговорки играют важную роль в обучении и воспитании подрастающего поколения. Поэтому учитель начальных классов должен активно использовать произведения этих жанров в урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

Приложение

**Азбука.**

*1 класс, 1 часть.*

Пословицы и поговорки в учебнике «Азбука» встречаются в двух видах:

1. Как темы: «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Не нужен и клад, когда в семье лад. Век живи, век учись. Повторение – мать учения. Кто скоро помог, тот дважды помог. Нет друга – ищи, а нашел – береги. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Учение – путь к умению. Труд кормит, а лень портит. Старый друг, лучше новых двух. Каков мастер, такова и работа. Век живи – век учись. Не делай другим того, чего себе не пожелаешь».

2. Учащимся предлагается подумать над значением пословиц: «Учиться – всегда пригодиться. Берись дружно, не будет трудно. Аккуратность человека красит. Чтение – вот лучшее учение. При солнце тепло, а при матери добро. Нет больше позора, чем не выполнить уговора. Дело учит, дело мучит, дело кормит. Умелые руки не знают скуки. Не учись разрушат, а учись строить. Умный себя винит, глупый – своего товарища. Терпенье и труд все перетрут. На чужой земле и весна не красна. Слово – серебро, молчание – золото. Сила сломит все, а ум – силу. Корень ученья горек, а плод сладок. Конец – делу венец. Всякий человек в деле познаются. Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь. Кто сеет мир, пожнет счастье. Мир строит, а война украшает. Мало хотеть, надо уметь. Кто хочет много знать, тому надо мало спать. Знай больше, говори меньше. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью. «Авось», да «как-нибудь» до добра не доведут. Какие труды, такие и плоды. Русские трудом славны. Жить – Родине служить. Всякому мила своя сторона. Лето – припасиха, а зима – прибериха. Сам себя губит, кто других не любит. Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь».

*1 класс, 2 часть.*

Во второй части учебника «Азбука» пословицы и поговорки представлены так же, как и в первой части учебника, в двух видах:

1. Как темы: «Делу – время, а потехе – час. Красна птица опереньем, а человек уменьем. Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Жить – Родине служить. Без труда хлеб не родиться никогда. В тесноте, да не в обиде».

2. Подумать над значением пословиц: «Ученику – удача, учителю – радость. Недоученный – хуже неученого. Мало уметь читать, надо уметь думать. Чего себе не хочешь, того и другому не делай. Дерево дорого плодами, а человек – делами. Мала пчела, да и та работает. Скучен день до вечера, коли делать нечего. Знай больше, а говори меньше. Добрая шутка – дружбы не рушит. Поспешишь – людей насмешишь. Дружба, как стекло, разобьешь – не сложишь. Родина – мать, умей за нее постоять. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью. За обедом хлеб всему голова. Хорошо того учить, кто хочет все знать. Доброе дело – великое счастье. В доброте жить хорошо. Добро сеять – добро пожинать».

**Литературное чтение**

*1 класс, 1 часть.*

В первом классе впервые пословицы и поговорки (как выражения) встречаются в разделе «Жили – были буквы». Задание: прочитать их и разобрать смысл каждой вместе с родителями, а затем одну на выбор описать несколькими предложениями в тетради.

Следующее задание с пословицами встречается в разделе «Сказки, загадки, небылицы». После прочтения сказки Е. Чарушина «Теремок» детям необходимо из трех пословиц («В тесноте да не в обиде», «Знает сорока, где зиму зимовать», «Согласие крепче каменных стен») выбрать ту, которая наиболее подходит к сказке.

После прочтения сказки «Рукавичка» имеется задание, где необходимо с другом обсудить значение данных пословиц («Не учись разрушать, а учись строить», «Сила сломит все, а ум – силу»). Придумать небольшой рассказ на тему одной из пословиц.

Сказка «Петух и собака». Задание: «Прочитать пословицы («Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Не рой другому яму – сам в нее и упадешь»). Подумай, к какому из героев сказки они подходят».

Рубрика «Из старинных книг». Обсудить с родителями пословицу «Счастье – спокойная совесть».

*1 класс, 2 часть.*

Н. Артюхова. «Саша – дразнилка». Задание: «Обсудите с другом пословицы («Любишь шутить над Фомой, так люби и над собой», «Смеётся тот, кто смеётся последним»).

М. Пляцковский. Рассказ «Помощник». Задание: «Проанализируйте с другом значение пословиц и выберете ту, которая отражает главную мысль данного рассказа («Кто любит трудиться, тому есть чем похвалиться», «У ленивого Емели семь воскресений на неделе»).

Рубрика «Из старинных книг», рассказ К. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому». Задание: «Соотнесите заглавие с содержанием. Отражает ли пословица основной смысл рассказа?»

Стихотворение «Подарок» Е. Благининой. Задание: «Соотнесите содержание стихотворения с пословицами («Настоящему другу цены нет», «О себе заботься, а о товарищах не забывай»).

В. Берестов, стихотворение «В магазине игрушек». В. Орлов, стихотворение «Если дружбой дорожить…». Задание: «Обсудите с другом, что значит дружить. Приведите примеры. Объясните смысл пословиц («Новых друзей наживай, а старых не теряй», «Согласье крепче каменных стен», «Приятелей много, да друзей нет»).

*2 класс, 1 часть.*

Раздел «Устное народное творчество», тема «Пословицы и поговорки». Представлены пословицы и поговорки на различные темы: о Родине, о дружбе, о труде, о временах года. Задания: «Выбери одну – две пословицы и объясни, как ты понимаешь их смысл. В каких случаях можно их употребить?», «Выучи наизусть понравившиеся пословицы. Запиши в «Рабочую тетрадь», «Распредели пословицы на группы».

Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Задание: «Обсуди с другом. Какие пословицы подходят по смыслу к содержанию сказки («Друзья познаются в беде», «Доброе братство дороже богатства»)?»

Сказка «У страха глаза велики». Задание: «Обсудите с другом. В чем причина страха героев? Соотнесите содержание сказки и пословицы («Робкого и тень страшит»). Подходит ли она?»

А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Задание: «Какова основная мысль сказки? Соотнеси её с пословицами («Много захочешь – последнее потеряешь», «Много желать – добра не видать», «Ненасытному всё мало», «Кто малым не доволен, тот большего не достоин»). Какое выражение из сказки часто употребляется?»

И. А Крылов. «Стрекоза и муравей». Задание: «В каких строках басни содержится основная мысль? Как ты её понимаешь? Соотнеси её с пословицей («Делу время, а потехе час»)»

Л. Н. Толстой. «Старый дед и внучек». Задание: «Соотнеси содержание рассказа с пословицей («Кто родителей почитает, тот во век не умирает»). Обсудите её смысл с друзьями»

*2 класс, 2 часть.*

С. Я. Маршак. «Кот и лодыри». Задание: «Соотнесите смысл пословиц с содержание стихотворения («Учись смолоду – пригодится в старости», «Мудрым никто не родился, а научился», «Лентяй не дела ищет, а от дела рыщет», «У лодыря что не день, то лень»)».

Н. Булгаков. «Анна, не грусти!». Задание: «Соотнеси название рассказа с пословицами («Всё хорошо, что хорошо кончается», «Не мил и свет, когда друга нет»).

В. Осеева. «Хорошее». Задание: «Обсудите с другом смысл пословиц («Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить», «Добрый человек добру и учит»). Составьте диалог на тему одной из них.

Эни Хогарт. «Мафин и паук». Задание: «Соотнеси содержание сказки с пословицами («Доброе дело без награды не остается», «Добрый друг лучше сотни слуг»). Выражают ли они главную мысль сказки?»

*3 класс, 1 часть.*

Рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения». Задание: «Собери пословицы. Запиши их в «Рабочую тетрадь».

И. А. Крылов. «Зеркало и обезьяна». Задание: «Сравни слова из басни Крылова «Чем кумушек считать трудиться, не лучше ль на себя, кума, оборотиться» и народную пословицу «Других не суди, на себя посмотри».

В. М. Гаршин. «Лягушка – путешественница». Задание: «Подходит ли поговорка «Хвастовство само себя наказывает» к прочитанной сказке?»

Рубрика «Проверь себя и оцени свои знания». Задание: «Прочитай пословицы («Смелость города берет», «Смелый приступ – половина победы», «Терпенье и труд всё перетрут»). К какому из героев прочитанных сказок их можно отнести?»

*3 класс, 2 часть.*

Б. Шергин. «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Задание: «Выбери из рассказа все пословицы и объясни их смысл. Как они помогают понять основную мысль произведения».

*4 класс, 1 часть.*

Турецкая сказка «Ашик-Кериб». Задание: «С чем сравнивается красота девушки? Как поет о ней подруга? Вспомни, как обычно говорится о девичьей красоте в русских сказках. Прочитай пословицы: «Не ищи красоты, а ищи доброты», «Выбирай жену не в хороводе, а в огороде», «Шей шубу теплее, а жену выбирай добрее».

*4 класс, 2 часть.*

Нет заданий с пословицами и поговорками.

**Русский язык**

*1 класс.*

В теме «Текст и предложение», учащимся нужно определить, где поговорка, а где скороговорка и записать их «Воробей на кошку чирикает».

Тема: «Ударение», задание: составить из частей пословицы («Корова в тепле – молоко на столе», «Сорока без причины не стрекочет», «Пуганая ворона и куста боится»), списать и объяснить значение пословиц.

«Страничка для любознательных»: списать пословицу и подумать, когда так говорят: «Хорошая работа два века живет», «Делу – время, потехе – час».

*2 класс, 1 часть.*

Первое задание с пословицей встречается в теме «Текст». Ученикам нужно прочитать текст, который озаглавлен пословицей «С кем поведешься, от того и наберешься».

Следующее задание: прочитать пословицу, подумать, когда так говорят, составить текст с таким заголовком «Сентябрь без плодов не бывает».

Тема: «Антонимы и синонимы». Задание прочитать пословицы: «Вместе тесно, а врозь скучно», «Дождик вымочит, а солнышко высушит», «Ученье – свет, а неученье – тьма», «Умел взять, умей и отдать», «На смелого собака лает, а трусливого кусает». В пословицах необходимо найти антонимы, объяснить их значение; списать любые две пословицы.

Тема: «Гласные звуки». Задание: подумать, когда так говорят; определить, какую работу выполняют выделенные буквы; списать пословицы «Теплое слово и в мороз согревает», «Ехал прямо, да попал в яму», «Люди пахать, а он руками махать».

Задание: прочитать; списать пословицы; объяснить в каких буквах выделенных слов можно допустить ошибку «Где цветок, там и медок», «Осиное гнездо не трогай!» «Не одежда красит человека, а добрые дела», «Своя земля и в горсти мила».

*2 класс, 2 часть.*

Первое задание встречается в теме «Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН, ЧТ, НЧ». Подумать над пословицами, когда так говорят: «Плохой друг в деле не помощник. На своей улочке и курочка храбра» Списать и найти буквосочетания ЧК, ЩН, подчеркнуть их.

Тема «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ». Прочитать пословицы и объяснить их смысл: «Дружбой дорожи, забывать ее не спеши. Ищи товарища лучше, а не хуже себя. Делу время, а потехе час». Списать. Подчеркнуть шипящие непарные согласные, произнести каждый шипящий звук.

Задание: прочитать пословицы, одну записать по памяти «Береги нос в большой мороз. Снег глубок – год хорош. Зимой шубка не шутка».

Тема: «Разделительный мягкий знак». Задание: списать пословицы, вставляя подходящие по смыслу слова и пропущенные буквы «Ученье – свет, а неученье – тьма. Честь – лучше бесчестья. Курить - здоровью вредить. Друзья познаются в беде». Объяснить смысл любой пословицы. Найти в пословицах слова – антонимы.

Тема: «Имя существительное». Задание: прочитать пословицы, объяснить их смысл. Списать любую пословицу, подчеркнуть имена существительные «Месяц январь – зимы государь. Январь – весне дедушка. Январю – морозы, февралю – метели».

Задание: прочитать, когда так говорят: «Без топора по дрова не ходят. Крепкую дружбу и топором не разрубишь». Списать. Указать над именами существительными число.

Рубрика «Проверь себя». Прочитать пословицу. Записать её по памяти «Умей взять, умей и отдать».

*3 класс, 1 часть.*

Тема: «Наша речь и наш язык». Задание: прочитать пословицы, объяснить смысл пословиц «Петь хорошо вместе, а говорить порознь. Хорошие речи приятно и слушать. Говорит день до вечера, а слушать нечего. По речи узнают человека. Сначала подумай, а потом говори». Предлагается подумать, какую речь называют хорошей. Записать одну из пословиц по памяти.

Тема: «Предложение». Задание: составить предложения. Объяснить смысл полученных пословиц. Когда их можно употребить? Списать полученные пословицы «Мир строит, а война разрушает. Труд человека кормит, а лень портит».

Тема: «Омонимы». Задание: прочитать. Найти пословицы, в которых встречаются антонимы, синонимы, омонимы. Записать две любые пословицы по памяти «В шутку сказано, да всерьез задумано. Вместе тесно, а врозь скучно. Лодырь да бездельник – им праздник и в понедельник. Мир не без добрых людей. Худой мир лучше доброй ссоры. Где дорога, там и путь. Весна красна цветами, а осень – плодами.

Тема: «Согласные звуки». Задание: составить пословицы. Записать их, объяснить смысл. Подчеркнуть буквосочетания, в которых надо запомнить написание буквы, обозначающей ударный гласный звук «Чучело только видом пугает. Ласковое слово гнев укрощает. Чужим умом век не прожить».

Тема: «Окончание». Задание: прочитать. Списать пословицы. Найти в предложениях формы слова роса. Выделить в них изменяемую часть «Роса – утра краса. Без росы и трава не растет. Земля пьет воду, а трава росу. Утром лес росой умывается».

Задание: прочитать пословицы «Доброе дело два века живет. Добрым людям добрая и слава». Доказать, что в словах первого предложения выделены окончания. Найти окончания в словах второго предложения. Записать вторую пословицу по памяти. Выделить окончания.

Тема: «Правописание частей речи». Задание: списать пословицы «Встречай людей не лестью, а честью. Кто ленив, тот и сонлив. Легко сказать, да тяжело сделать. Без столбов и забор не стоит. Был бы пирог, найдется и едок».

Задание: прочитать. Объяснить смысл пословиц «Глаз мал, да далеко видит. Договор дороже денег. Вешний лед обманчив. Некрасив лицом, да хорош умом. Огород – для семьи доход. Овсяная каша сама себя хвалит. Сказка – складка, а послушать сладко». Списать, выбирая нужную букву из скобок. Подготовиться доказать, свой выбор. Подготовиться объяснить смысл любой пословицы.

Задание: прочитать пословицы. Объяснить их смысл «Глупый осудит, а умный рассудит. Сам кашу заварил, сам и расхлебывай. Заговорил, так надо договаривать». Вставить в слова подходящие по смыслу приставки за-, о-, рас-, до-, с-. Записать одну из пословиц по памяти.

*3 класс, часть 2.*

Тема: «Имя существительное». Задание: прочитать пословицы. Объяснить их смысл. Списать «Где слова привета, там улыбка для ответа. Лодырь хочет прожить не трудом, а языком. Нос задирает, а в голове ветер гуляет. Доброму Савве добра и слава. Один про Фому, другой про Ерему». Найти в предложения имена существительные, которые отвечают на вопрос кто?, затем имена существительные, которые отвечают на вопрос что?

Тема: «Род имен существительных». Задание: прочитать пословицы «Дружба дружбой, а служба службой. За добро добром платят. Всякое семя знает свое время. У кольца нет конца. Знай, сверчок, свой шесток». Списать и указать род имен существительных.

Задание: прочитать, объяснить смысл одной из пословиц «Речь вести – не лапти плести. Рожь поспела – берись за дело. Умный товарищ – половина дороги. Ложь человека не красит. Всякая вещь хороша на своем месте». Объяснить написание выделенных слов. Записать любые две пословицы по памяти. Выполнить звуко-буквенный разбор указанных слов.

Тема: «Падеж имен существительных». Задание: прочитать пословицы. Объяснить их смысл «От скуки бери дело в руки. У страха глаза велеки. Без терпенья нет уменья. До поры до времени не сеют семени. Из пушки по воробьям не стреляют. Не для шапки голова на плечах». Списать пословицы, в которых все имена существительные употреблены в форме родительного падежа.

Задание: прочитать «При солнце тепло, при матери добро. В словах ретив, а в делах ленив. На языке медок, а на сердце ледок. Об отце и о матери говори с почтением». Записать пословицы. Выделить окончания имен существительных в предложном падеже. Подчеркнуть предлоги.

Тема: «Формы имен прилагательных». Задание: прочитать. Подготовиться к написанию пословиц под диктовку «Плохая шутка до добра не доведет. На чужой стороне и солнце греет. К большому терпению придет умение. На красный цветок и пчела летит. Маленькое дело лучше большого безделья». Указать падеж имен прилагательных.

Тема: «Формы глагола». Задание: прочитать пословицы. Объяснить их смысл «Кто ищет, тот всегда найдет. Что с воза упало, то пропало. Что посеешь, то и пожнешь. Поживем – увидим. Соловья баснями не кормят. Поспешишь – людей насмешишь». Определить время и число глаголов. Выписать глаголы, которые отвечают на вопрос что сделаешь? Указать их время, выделить окончание.

Задание: прочитать. Записать пословицы, вставляя пропущенные глаголы – антонимы. Определить время и число глаголов «Дождик вымочит, а солнышко высушит. Солнце всходит на востоке, а заходит на западе. Что дождем перемочило, то солнышком пересушило. Герой никогда не умрет, он вечно живет. Ласточка день начинает, а соловей кончает».

*4 класс, 1 часть.*

Тема: «Повторение». Задание: прочитать пословицы и поговорки о языке и речи. Объяснить их смысл «В доброй беседе всяк ума копит. Умные речи приятно и слушать. Сперва подумай, а потом скажи. По речам узнают человека. Что на уме, то и на языке. Язык мой – враг мой». Записать по памяти любые две пословицы. Подготовиться к конкурсу «Проба пера». Выбрать любую пословицу и составить на эту тему текст. Представить свое сочинение в классе.

Тема: «Лексическое значение слова». Задание: прочитать. Объяснить смысл пословиц «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. Вьюги да метели под февраль полетели. В большом горе и маленькая радость велика. Кому честь, тому и почет. Ученье – свет, а неученье – тьма. Мир лучше ссоры. Мир не без добрых людей». Списать предложения, где употреблены: синонимы, антонимы, омонимы. Подчеркнуть их.

Тема: «Части речи». Задание: прочитать. Составить из слов каждой группы предложения – пословицы. Записать их. Указать, с какими словами связаны по смыслу имена прилагательные и имена числительные «Доброе дело два века живет. Он бьет баклуши, а ты развесил уши. Пес старый на ветер не лает. Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

Тема: «Изменение имен существительных по падежам». Задание: прочитать. Составить из слов пословицы «Без терпенья нет ученья. Около хлеба и мыши водятся. От скуки бери дело в руки. После работы еда вкуснее. Лень до добра не доводит. У кольца нет конца». Записать пословицы. Подчеркнуть имена существительные в родительном падеже. Разобрать пятое предложение по составу.

Тема: «Три склонения имен существительных». Задание: прочитать пословицы. Определить склонение и падеж выделенных имен существительных «Сокол сокола по полету узнает. Орел не мигаючи на солнце смотрит. Журавль летает высоко, да видит далеко. Дятлу без носа как волку без ног. Сколько утка не бодрись, а лебедем не быть». Записать любую пословицу по памяти.

Тема: «Правописание безударных падежных окончаний». Задание: прочитать. Списать, раскрывая скобки. Выделить окончания и указать склонение имен существительных. Объяснить смысл последней пословицы. Составить текст на эту тему. Подготовиться его рассказать «Мир освещается солнцем, а человек знанием. Языком не спеши, а делом не ленись. С ложью правда не дружит. Не гонись за красотой, тянись за разумом. С песней работать легче. В лицо мороз дохнет, глаза иней обведет. Назвался груздем – полезай в кузов».

Задание: прочитать пословицы. Определить главную мысль одной из них. Списать, вставляя окончания имен существительных «Лучше жить в тишине, чем в обиде. При солнышке тепло, при матери добро. Кошке – игрушки, мышке – слезки. Без букваря и грамматики не учатся и математике. Три вещи проверяются в трех случаях: стойкость в опасности, мудрость в гневе, дружба в нужде. По капельке – море, по былинке – стог».

*4 класс, 2 часть.*

Тема: «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». Задание: прочитайте. Выбрать для каждого имени прилагательного способ проверки правильного написания падежного окончания. Записать пословицы, вставляя пропущенные окончания «Доброму гостю хозяин рад. С хорошим попутчиком и дорога короче. На свежий червячок и рыбка на крючок. Ласковое слово лучше мягкого пирога. При вечном безделье не в радость и веселье».

Тема: «Местоимения». Задание: прочитать. Составить из частей пословицы. Записать составленные пословицы. Объяснить их смысл. Найти местоимения. Рассказать о любом из них: в форме какого лица, числа, рода, падежа оно употреблено «Когда я ем, я глух и нем. Корень учения горек, да плод его сладок. Не бойся работы, пусть она тебя боится».

Тема: «Глагол». Задание: прочитать. Объяснить смысл пословиц. Списать. Подчеркнуть глаголы. Определить их время и число «Жизнь прожить – не поле перейти. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Легко друзей найти, да трудно сохранить».

Задание: прочитать. Объяснить смысл этих выражений. Списать. Выделить личные окончания глаголов «Поспешишь – людей насмешишь. Поживем – увидим. Слезами горю не поможешь. Соловья баснями не кормят. Маслом кашу не испортишь. И сокол выше солнца не летает».

Задание: прочитать. Вставить пропущенные глаголы в пословицы. Списать. Указать спряжение глаголов, выделить их окончания. Подчеркнуть в предложениях антонимы «Дождик вымочит, а солнышко высушит. Упустишь минуту, потеряешь час. Месяц светит, но не греет. Не разгрызешь ореха – найдешь ядра. Поспешишь – людей насмешишь. Кто вчера солгал, тому завтра не поверят».

Задание: прочитать пословицы. Объяснить их смысл. Выполнить устный и письменный разбор любого как части речи. Списать. Подчеркнуть в словах изученные орфограммы «Сам не научишься – никто не научит. Скорую работу не хвалят. Перо пишет, а ум водит. Срубленное дерево не вырастет».

**Окружающий мир**

*2 класс, часть 2.*

Пословица «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» представлена в тексте учебника в теме «Ты и твои друзья».

Тема «В мире мудрых мыслей». В данной теме ведется разговор о народной мудрости, о пословицах и поговорках как её выразителях: «Жизнь дана на добрые дела», «Для друга и семь верст не околица», «Лучше вода у друга, чем мед у врага», «Дружба дороже денег», «Себялюб никому не люб», «Друг познается в беде», «Доброе дело без награды не останется», «Одной рукой и узла не завяжешь», «Добрый человек и добру научит».