**ПОЭТАПНОЕ ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ШАДРИНСКОГО ФИЛИАЛА К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Н.А.Шадрина*

*методист Шадринского филиала*

*ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»*

 *Шадринск, 2019*

Новые социально-экономические условия развития России предъявляют высокие требования к подготовке специалиста. Сегодня обществу нужен инициативный, самостоятельный человек, способный постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Поэтому основной задачей коллектива преподавателей является подготовка квалифицированных специалистов медицинского профиля, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе по специальности, готовых к постоянному профессиональному росту. Чтобы подготовить такого специалиста важно в ходе усвоения знаний развивать его исследовательские возможности.

В Шадринском филиале сложилась система привлечения студентов к исследовательской деятельности, начиная с первого года обучения – которая, как правило, включает написание и защиту рефератов, сообщений, докладов, сочинений, выполнение заданий в рамках изучаемых учебных дисциплин; и до выпускного курса – написание и защита курсовой и выпускной квалификационной работы, выступления студентов на конференциях различного уровня, публикации в сборниках, участие в городских, областных и всероссийских конкурсах и др.

**Творческие работы** —к ним относятся сочинения, описания на заданную тему, критические заметки и т.п. Студенты выполняют их с 1 курса*.* Подобные работы не подпадают под понятие учебно-исследовательских или исследовательских работ, поскольку в них отсутствует исследовательский аспект в разработке и представлении материала, но позволяют формировать умение грамотно оформлять письменную работу в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**Реферат** — это научная работа. Литературный обзор по теме исследования обычно предусматривается в исследовательских работах как отдельная глава. Однако если в реферате нет анализа и обработки представленного материала, то его нельзя отнести к научной работе, поэтому реферат для студентов 1 и 2 курсов скорее попадает в категорию творческих работ. В последние годы, с развитием новых информационных технологий, появилась возможность с помощью Интернета пользоваться электронными библиотеками и сайтами, где помещены журналы, монографии и другие литературные источники по различным проблемам образования, медицины, здравоохранения и др., что существенно облегчает начинающим исследователям поиск необходимой литературы при подготовке рефератов, таким образом, с 1 курса происходит ознакомление студентов с различными методиками выполнения работ, способами сбора, обработки и анализа полученного материала, а также вырабатывается умение обобщать данные.

Таким образом, на 1-2 курсах студентов знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук, стимулируя интерес к избранной специальности.

**Учебно-исследовательские и исследовательские работы –** этот тип работ существенно отличается от описанных выше. В них содержатся обязательные элементы научного исследования: постановка цели; формулирование задач; выбор методов сбора и обработки фактического материала; проведение наблюдений, опросов и др.; анализ и обсуждение полученного материала, в результате которых исследователь получает ответы (выводы) на поставленные в задачах вопросы.

Учебно-исследовательская работа студентов начинается с первого курса и ведется на протяжении всего периода обучения студентов в колледже. На 3-4 курсах в учебное время учебно-исследовательская работа проводится, как правило, в виде выполнения курсовых работ, выпускных квалификационных работ, других видов учебных заданий, имеющих исследовательский характер. Как правило, эти исследования ведутся при выполнении практических заданий при прохождении учебной и производственной практики.

Различия междуучебно-исследовательской и исследовательской работами малосущественны. Учебно-исследовательские работы выполняются студентами под контролем со стороны преподавателей, часто с использованием упрощенных методик сбора и обработки данных, или по некоторому набору последовательных заданий. Результаты, которые могут получиться в процессе выполнения таких работ, часто известны руководителям заранее. Таким образом, эти работы - как бы упражнения на заданную тему, в ходе которых студент оттачивает свои умения и знания, необходимые для выполнения в будущем самостоятельного исследования.

Исследовательские работы подразумевают большую самостоятельность студентов, как при выборе методик, так и при обработке собранного материала. Они выполняются студентами, уже имеющими некоторый опыт исследований, а руководители выступают при этом как консультанты и при необходимости помогают им на разных этапах исследовательской работы. При проведении исследовательских работ подразумевается, что студент уже познакомился с основными принципами и методами сбора и обработки данных, освоил их, и в состоянии сам оценить и формулировать результаты.

В процессе выполнения УИР студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, пользоваться оборудованием, докладывать результаты своих трудов и трудов других авторов. Успех учебно-исследовательских работ студентов определяется их актуальностью и глубиной исследований.

В Шадринском филиале проводятся конкурсы учебно-исследовательских работ в ходе недели / декады ЦМК; на 3 курсе организуется публичная защита курсовых работ; студенты колледжа подтверждают уровень исследовательских умений и навыков на студенческих конференциях, проводимых как в городе и области, так и за их пределами. На ежегодных научно-практических конференциях исследовательских работ студентов (в/колледжных и областных) студенты получают возможность выступить со своей работой перед аудиторией. Это заставляет их более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает его ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Это является очень полезным результатом, так как на раннем этапе многие студенты считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу - самой глубокой и самой ценной в научном плане. Слушая доклады других студентов, каждый не может не заметить недостатков своей работы, если таковые имеются, а так же выделить для себя свои сильные стороны. Кроме того, из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Включается своеобразный механизм, когда одна мысль порождает несколько новых.

Курсовые и выпускные квалификационные работы, прошедшие защиту, размещаются в электронном банке КР, ВКР и доступны преподавателям. Результаты учебно-исследовательских работ по УД, МДК, ПМ за прошедшие годы используются преподавателями в качестве: обучающего материала, мультимедийного лекционного материала, для проведения классных часов профориентационной направленности в школах, классных часов в рамках недели / декады ЦМК, в медицинских организациях.

Таким образом, поэтапная организация учебно-исследовательской работы студентов начиная с 1 курса, является важным средством повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса. Исследовательская деятельность стимулирует студентов на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей и надпредметных понятий, ставить и решать профессиональные задачи, что отвечает требованиям подготовки современного специалиста. Совместное творчество преподавателей и студентов — это эффективный, проверенный путь развития, становления характера студента, воспитания инициативы, потребности и навыков постоянного самообразования.

Разнообразие форм УИР даёт возможность каждому студенту колледжа найти занятие по душе, а участие в ней необходимо для наиболее гармоничного и глубокого образования.