Бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Омской области

«Омский колледж профессиональных технологий»

Рабочая ПРОГРАММа

дисциплины ОП.03 Анатомия

для специальности 49.02.01 Физическая культура

(на базе основного общего образования)

2019 г.

ОДОБРЕНА СОСТАВЛЕНА

Предметной цикловой в соответствии с ФГОС СПО

комиссией естественно - по специальности

научных дисциплин 49.02.01 Физическая культура

« 24 » июня 2019

Протокол № 11

Председатель ПЦК

Горшкова Н.Н.\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Методист

Минасян А.А.\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора по УПР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н.Стрекалина

АВТОР: Преподаватель высшей квалификационной категории

БПОУ ОКПТ В.Е.Микрюкова

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | 16 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 19 |

**1.паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Анатомия является частью образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа может быть использована для других специальностей укрупненной группы 49.00.00 Физическая культура и спорт, гуманитарный профиль.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина, ОП.03 Анатомия относится к профессиональному циклу образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 Анатомия обучающийся должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

OK1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1.Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно­-спортивной деятельности.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

-определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;

-применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

-отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

**знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;

**-**строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

**-**основные закономерности роста и развития организма человека;

**-**возрастную морфологию, анатомо­физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

**-**анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

**-**динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

**-**способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;
* самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **210** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **140** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 40 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **70** |
| в том числе: |  |
| * составление схем, таблиц | 10 |
| * подготовка рефератов, сообщений | 20 |
| * работа с основной и дополнительной литературой | 20 |
| * составление презентаций | 20 |
| **Итоговая аттестация в форме экзамена** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Анатомия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | Объем часов | | Уровень освоения |
| 1 | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | 4 |
| **3 Семестр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Введение | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Понятие и метод анатомии. Связь анатомии с другими науками. Дисциплины, входящие в состав анатомии. Структура систематической анатомии. Основные термины. Краткий исторический очерк развития анатомии. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Подготовить сообщение по теме: Эволюция человека | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 3 |
| **Раздел №1**  **Основные закономерности роста и развития организма человека.** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **28** | |  |
| Тема 1.1 Строение клетки и тканей организма человека. | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Строение клетки. Понятие ткани. Эпителиальная ткань, соединительная ткань, мышечная ткань, нервная ткань. Внутренняя среда организма. Кровь. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| 1. | | | | | | | | | | | Зарисовать строение клетки, виды тканей; составить таблицу элементов крови, составить схему внутренней среды организма. | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Подготовить презентацию по теме: Внутренняя среда организма | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Тема 1.2 Органы и системы органов | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Понятие орган, система органов, аппарат. Целостность организма и среды. Строение и виды органов. Плоскости и оси. Общая характеристика строения внутренних органов. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| Тема 1.3 Репродуктивная система организма человека. | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Размножение в органическом мире. Строение мужской половой системы. Строение женской половой системы. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| 1 | | | | | Семинар по теме: Размножение в органическом мире | | | | | | | | | | |  | |  |
| Тема 1.4.Оплодотворение и внутриутробное развитие ребенка. | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Оплодотворение. Внутриутробное развитие организма. Рождение ребенка. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 3 |
| 1. | | | Подготовить презентацию по теме: внутриутробное развитие  организма человека | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Подготовить презентацию по теме: патология внутриутробного развития | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 2 |
| Тема 1.5 Основные закономерности роста и развития организма человека | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Понятие о росте и развитии. Онтогенез. Отклонения в развитии. Критические периоды в после утробном развитии детей. Классификация возрастных периодов. Критические периоды в после утробном развитии детей. Биологический возраст. Периодизация. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Подготовить сообщение по теме: Характеристика подросткового периода | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| Тема 1.6 Антропометрия | | **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| 1. | | | | | | | Работа с учебником, составление опорного конспекта по теме: Конституциональная морфология, антропометрия. Техника антропометрии и инструментарий | | | | | | | | |  | |  |
| Тема 1.7 Обобщающие занятие | | **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |  |
| 1. | | | | | | | Семинар по теме: Основные закономерности роста и развития организма человека | | | | | | | | |  | |  |
| **Раздел №2**  **Аппарат движения.** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | **46** | |  |
| Тема 2.1 Строение костей. | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Строение кости. Химический состав кости. Форма костей. Рост костей. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| Тема 2.2 Соединения костей | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Соединения костей. Виды соединений. Суставы. Швы. Вспомогательный аппарат. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| Тема 2.3 Строение скелета человека. | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Строение скелета головы (черепа). Строение и топография скелета туловища человека. Физиологические изгибы позвоночника. Строение, топография, соединение костей верхней конечности. Строение, топография, соединение костей нижней конечности. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 2 |
| 1. | | | | | | | | | | Зарисовать скелет черепа, туловища, верхних и нижних конечностей. | | | | | |  | |  |
| 2. | | | | | | | | | | Семинар по теме: Строение скелета человека. | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Подготовить сообщение по теме: Возрастные особенности скелета человека. | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 3 |
| Тема 2.4 Патологии скелета человека | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | 1 |
| Заболевания костей остеопороз, остеохондроз, артрит, ревматизм, Травмы опорно-двигательного аппарата. Спортивные травмы. Оказание первой помощи при переломах, вывихах. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Подготовить презентацию по теме: Врожденные и приобретенные патологии опорно-двигательного аппарата. | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 3 |
| Тема 2.5 Строение мышц | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 |
| Строение мышц. Общая характеристика скелетных мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Двигательная функция мышц. Виды работы мышц. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| Тема 2.6 Классификация мышц. | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 2 |
| Строение и функции мышц, черепа, мимических, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| 1. | | | | | | Семинар по теме: Классификация мышц. | | | | | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Подготовить сообщение по теме: Возрастные особенности мышц. | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 3 |
| Тема 2.7Патология мышц | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 1 |
| Клинические синдромы и заболевания мышц, фасций и сухожилий. Полимиозит, миопатия, дистрофия мышц, миастения. | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить сообщение по теме: Виды повреждений мышц при занятиях спортом. | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 2 |
| Тема 2.8 Обобщающие занятие | | **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| 1. | | | | | | | | Семинар по теме: Опорно-двигательный аппарат человека | | | | | | | |  | |  |
|  | | **Всего:** | | | | | | | | | | | | | | | | **78** | |  |
| **4 Семестр** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел №3Основы динамической анатомии.** |  | | | | | | | | | | | | | | | | **9** | |  | |
| Тема 3.1 Основные принципы анатомического анализа положений и движений человека. | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 1 | |
| Анатомический анализ положений и движений человека. Общий центр тяжести. Классификация положений тела. Положение тела с нижней опорой. Осанка тела. Положение тела с верхней и смешанной опорой.  Характеристика движений человека. Ходьба, бег, прыжки. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | Семинар по теме: Основные принципы анатомического анализа положений и движений человека | | |  | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Подготовить сообщение по теме: Морфологическое обеспечение массовой физкультуры и спорта | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | 2 | |
| **Раздел №4 Нервная система** | |  | | | | | | | | | | | | | | | **25** | |  | |
| Тема 4.1 Общая характеристика нервной системы. | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Общая характеристика нервной системы. Структурно-функциональная единица нервной системы. Строение и виды нейронов. Периферическая и вегетативная нервные системы. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Подготовить кроссворд по теме: нервная система человека | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| Тема 4.2 Строение головного и спинного мозга | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 1 | |
| Строение спинного мозга. Строение головного мозга. Структуры мозга, оболочки. Белое серое вещество. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Подготовить сообщение по теме: возрастные особенности головного и спинного мозга | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | 2 | |
| Тема 4.3 Вегетативная нервная система | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Вегетативная нервная система. Симпатический отдел ВНС, парасимпатический отдел ВНС. Морфологические особенности симпатического и парасимпатического отделов ВНС. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| Тема 4.4 Периферическая нервная система | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Черепные нервы 12 пар. Спиномозговые нервы 31 пара. Нервные узлы(ганглии) | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| Тема 4.5 Рефлексы | | **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| 1. | | | | | | | | | Классификация рефлексов. Определение рефлексов | | | | | |  | |  | |
| Тема 4.6 Высшая нервная деятельность. | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Высшая нервная деятельность человека. Типы высшей нервной деятельности человека. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | Выполнить тест по теме: Нервная система человека. | | |  | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить презентацию по теме: Возрастные особенности высшей нервной деятельности человека. | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 2 | |
| **Раздел №5**  **Спланхнология** | |  | | | | | | | | | | | | | | | **50** | |  | |
| Тема 5.1 Строение дыхательной системы | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Строение органов дыхания. Дыхательные пути (полость рта, носоглотка, трахеи, бронхи) орган дыхания (легкие) | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| 1. | Семинар по теме: дыхательная система человека. | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Подготовить сообщение по теме: Возрастные особенности органов дыхания человека. | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 3 | |
| Тема 5.2 Строение и виды сосудов. | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Общая характеристика сосудов. Виды сосудов. Строение артерий, вен,  капилляров. Патология сосудов. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | 4 |
| Тема 5.3 Строение и работа сердца. | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Строение и топография сердца. Работа сердца. Проводящая система сердца. Электрокардиография. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | Семинар по теме: Строение и работа сердца. | |  | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Подготовить сообщение по теме: Возрастные особенности строения и работы сердца. | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 2 | |
| Тема 5.4 Строение лимфатической системы. | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Общая характеристика лимфатической системы. Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| 1. | | | | Выполнить тест по теме: Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Составить кроссворд по теме: Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы. | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 3 | |
| Тема 5.5 Строение пищеварительной системы. | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 2 | |
| Общая характеристика пищеварительной системы. Строение полости рта, зубов, глотки, пищевода, желудка, кишечника. Строение брюшины. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| 1. | | Составить кроссворд по теме: Пищеварительная система человека | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Подготовить презентацию по теме: Возрастные особенности пищеварительной системы человека | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 2 | |
| Тема 5.6Обмен веществ и энергии | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Анаболизм, катаболизм, пластический обмен, витамина, минеральные соли, жиры, белки, углеводы. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | Семинар по теме: Обмен веществ и энергии |  | |  | |
| Тема 5.7 Строение мочевыделительной системы. | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и топография почек, мочеточника, мочевого пузыря. Образование мочи. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | Семинар по теме: мочевыделительная система | | |  | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Подготовить кроссворд по теме: Мочевыделительная система человека | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| Тема 5.8 Патология мочевыделительной системы | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Клиника и профилактика заболеваний мочевыделительной системы | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Подготовить сообщение по теме: Возрастные особенности мочевыделительной системы человека | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 3 | |
| **Раздел №6 Эндокринная система.** | |  | | | | | | | | | | | | | | | **10** | |  | |
| Тема 6.1 Строение желез внутренней секреции | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 1 | |
| Общая характеристика эндокринной системы. Строение и топография эпифиза, гипофиза, щитовидной и паращитовидной желез, вилочковой железы, надпочечников, половых желез. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| 1. | | | | | | | | | | Семинар по теме: Строение желез внутренней секреции | | | | |  | |  | |
| Тема 6.2 Патология желез внутренней секреции | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы: [Акромегалия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%8F) и гигантизм,  [болезнь Иценко — Кушинга](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8C_%D0%98%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%E2%80%94_%D0%9A%D1%83%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0), [пролактинома,](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B0&action=edit&redlink=1) [гиперпролактинемия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F), [несахарный диабет](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D1%81%D0%B0%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D1%82). Заболевания щитовидной железы: [гипертиреоз](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B7),  [гипотиреоз](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B7), [диффузный токсический зоб](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%84%D1%84%D1%83%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%82%D0%BE%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%BE%D0%B1), [тиреотоксическая аденома](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B0),  [аутоиммунный тиреоидит](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%82), [подострый тиреоидит](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D1%8B%D0%B9_%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BE%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%82), [эндемический зоб](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%BE%D0%B1)  [узловой зоб](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B7%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D0%B7%D0%BE%D0%B1), [рак щитовидной железы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%BA_%D1%89%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D1%8B). Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы:[сахарный диабет](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D1%82), заболевания надпочечников: гормонально-активные опухоли надпочечников, хроническая надпочечниковая недостаточность. Заболевания женских половых желёз: [предменструальный синдром](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BC) нарушения менструальной функции, [синдром Штейна-Левенталя](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%BC_%D0%A8%D1%82%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%B0-%D0%9B%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8F) (синдром овариальной гиперандрогении неопухолевого генеза) | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1**.**Подготовить презентацию по теме: Аномалии желез внутренней секреции | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| **Раздел № 7 Эстезиология** | |  | | | | | | | | | | | | | | | **24** | |  | |
| Тема 7.1 Общая характеристика сенсорных систем. | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Общая характеристика сенсорных систем. Понятие анализаторы. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| Тема 7.2 Зрительный анализатор | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Строение и функции зрительного анализатора. Возрастные особенности зрительного анализатора. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить кроссворд по теме: Зрительный анализатор | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| Тема 7.3 Патология зрительного анализатора | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Патология оптической системы, дальнозоркость,  близорукость,  астигматизм,  дегенеративная (патологическая)миопия,  косоглазие (страбизм), нистагм, бельмо, катаракта, глаукома, патология сетчатки, врождённые нарушения цветового зрения,  повреждения (травмы) глаз  бактериальные и вирусные патологии глаз | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| Тема 7.4 Слуховой анализатор | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Рецепторный (периферический) аппарат – наружное, среднее и внутреннее ухо; проводниковый (средний) аппарат – слуховой нерв;  Наружное ухо: ушная раковина; слуховой проход; барабанная перепонка.  Среднее ухо: полость среднего уха; слуховая труба; косточки среднего уха: молоточек , наковальня , стремечко ;  Внутреннее ухо: улитка; слуховой нерв.  Вестибулярный аппарат: преддверие с мешочками; полукружные каналы. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить сообщение по теме: Возрастные изменения слуха, и составить схему прохождения звука. | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| Тема 7.5Патология слухового анализатора | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Нарушения слуха, врожденные, приобретенные. Травмы слухового анализатора. Профилактика заболеваний слухового анализатора. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| Тема 7.6 Орган обоняния и орган вкуса | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Органы вкуса и обоняния: строение, проводящие пути анализаторов. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить презентацию по теме: Патологии органов обоняния и вкуса | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| Тема 7.7 Строение кожи | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Строение трех слоев: эпидермис, дерма, подкожная жировая клетчатка (гиподерма). Терморегуляторная и секреторно- выделительная функция. Газообменная, обменная и резорбционная функции. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить презентацию по теме: Возрастные особенности кожи | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| Тема 7.8 Патология кожи | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Патология кожи. Дерматиты. Дерматозы. Терминология патологических изменений кожи. Вторичные поражения кожи. Изменения в коже при оспе, туберкулезе, проказе. Опухоли кожи и ее придатков. Биопсии. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Раздел № 8 Основы адаптации** | |  | | | | | | | | | | | | | | | **14** | |  | |
| Тема 8.1 Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 1 | |
| Понятие об адаптации. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам и  ее основные функциональные эффекты.. Стадии адаптации. Функциональные резервы организма и возможности их использования. Максимальная произвольная сила, центральные и периферические факторы, ее определяющие, влияние эмоций и мотиваций. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Подготовить презентацию по теме: Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| Тема 8.2 Понятие о «стрессе», его механизм | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 1 | |
| Стресс, его механизмы, способы профилактики  Виды стресса. Механизмы стресса. Стресслимитирующие системы. Диагностика и профилактика стрессовых состояний. | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| Тема 8.3 Коррекция функциональных нарушений у детей и подростков | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | | | | 4 | | 1 | |
| Нарушения голоса у детей и подростков: причины и способы коррекции. Методические рекомендации. Профилактика и коррекция функциональных нарушений и заболеваний органа зрения у детей и подростков. Физиолого-биомеханическое обоснование коррекции функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Оценка и коррекция функциональных нарушений у детей раннего возраста в зависимости от соматотипа. Физиолого-биомеханическое обоснование коррекции функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Коррекция когнитивных нарушений детей и подростков | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| Тема 8.4 Обобщающие занятие | | **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | 2 | |
| 1. | | | Семинар по теме: Основы адаптации | | | | | | | | | | | |  | |  | |
|  | | **Всего** | | | | | | | | | | | | | | | **132** | |  | |
|  | | **Итого за год** | | | | | | | | | | | | | | | **210** | |  | |
|  | | **Экзамен** | | | | | | | | | | | | | | | **6** | |  | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2.3 Виды СРС, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОП.03 Анатомия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование темы** | **Содержание задания** | **Кол-во часов** |
| Введение | СРС №1. Подготовить сообщение по теме: Эволюция человека | 2 |
| Тема 1.1 Строение клетки и тканей организма человека. | СРС №2. Подготовить презентацию по теме: Внутренняя среда организма. | 2 |
| Тема 1.4.Оплодотворение и внутриутробное развитие ребенка. | СРС №3. Подготовить презентацию по теме: патология внутриутробного развития | 4 |
| Тема 1.5 Основные закономерности роста и развития организма человека | СРС № 4.Подготовить сообщение по теме: Характеристика подросткового периода | 2 |
| Тема 2.3 Строение скелета человека. | СРС №5. Подготовить сообщение по теме: Возрастные особенности скелета человека. | 4 |
| Тема 2.4 Патологии скелета человека | СРС №6. Подготовить презентацию по теме: Врожденные и приобретенные патологии опорно-двигательного аппарата. | 4 |
| Тема 2.6 Классификация мышц. | СРС №7. Подготовить сообщение по теме: Возрастные особенности мышц. | 4 |
| Тема 2.7 Патология мышц | СРС №8. Подготовить сообщение по теме: Виды повреждений мышц при занятиях спортом. | 4 |
| Тема 3.1 Основные принципы анатомического анализа положений и движений человека. | СРС №9. Подготовить сообщение по теме: Морфологическое обеспечение массовой физкультуры и спорта | 3 |
| Тема 4.1 Общая характеристика нервной системы. | СРС №10. Подготовить кроссворд по теме: Нервная система человека | 2 |
| Тема 4.2 Строение головного и спинного мозга | СРС №11. Подготовить сообщение по теме: Возрастные особенности головного и спинного мозга | 3 |
| Тема 4.6 Высшая нервная деятельность. | СРС № 12. Подготовить презентацию по теме: Возрастные особенности высшей нервной деятельности человека. | 4 |
| Тема 5.1 Строение дыхательной системы | СРС № 13. Подготовить сообщение по теме: Возрастные особенности органов дыхания человека. | 4 |
| Тема 5.3 Строение и работа сердца. | СРС № 14. Подготовить сообщение по теме: Возрастные особенности строения и работы сердца. | 4 |
| Тема 5.4 Строение лимфатической системы. | СРС № 15. Составить кроссворд по теме: Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы. | 4 |
| Тема 5.5 Строение пищеварительной системы. | СРС №16. Подготовить презентацию по теме: Возрастные особенности пищеварительной системы человека | 4 |
| Тема 5.7 Строение мочевыделительной системы. | СРС №17. Подготовить кроссворд по теме: Мочевыделительная система человека | 2 |
| Тема 5.8 Патология мочевыделительной системы | СРС №18. Подготовить сообщение по теме: Возрастные особенности мочевыделительной системы человека | 2 |
| Тема 6.2 Патология желез внутренней секреции | СРС №19. Подготовить презентацию по теме: Аномалии желез внутренней секреции | 2 |
| Тема 7.2 Зрительный анализатор | СРС № 20. Составить кроссворд по теме: Зрительный анализатор | 2 |
| Тема 7.4 Слуховой анализатор | СРС № 21. Подготовить сообщение по теме: Возрастные изменения слуха, и составить схему прохождения звука. | 2 |
| Тема 7.6 Орган обоняния и орган вкуса | СРС № 22. Подготовить презентацию по теме: Патологии органов обоняния и вкуса | 2 |
| Тема 7.7 Строение кожи | СРС № 23. Подготовить презентацию по теме: Возрастные особенности кожи | 2 |
| Тема 8.1 Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам | СРС № 24. Подготовить презентацию по теме: Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма | 2 |
|  | **итого** | **70** |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

# **ОП.03 АНАТОМИЯ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины ОП.03Анатомии требует наличие кабинета «Анатомия, физиология, гигиена человека» (физиология питания, санитария)

**Оборудование кабинета** «Анатомия, физиология, гигиена человека» (физиология питания, санитария):

- кушетка массажная

- аптечка ФЭСТ

**Технические средства обучения:**

-проектор

-крепление для проектора

-настенный экран

-ноутбук

-мышь

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Учебники и учебные пособия**

**Основные источники:**

1.Замараев В. А.Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 416 с.

2.Иваницкий М.: Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). Учебник - Издательство: [Человек](http://www.labirint.ru/pubhouse/2519/), 2014, - 624с.

3. Швырев А.А., Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. - Изд-во: Феникс 2016, - 416с.

4. [Федюкович](http://www.ozon.ru/context/detail/id/19727653/#tab_person) Н. И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие СПО - Ростов н/Д: изд-во Феникс 2016,-512

**Дополнительные источники:**

1.Боянович Ю.В. Балакирев Н.П. Анатомия человека. Атлас.- Изд-во: [Феникс](http://www.labirint.ru/pubhouse/539/), 2015 г.736с.

2.[Лысова Н. Ф., Айзман Р. И.,Завьялова Я. Л, Ширшова](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5310461/#tab_person) В. М., Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена, -Издательство: [Сибирское университетское издательство](http://www.ozon.ru/brand/859147/), 2016, - 400с.

3.[Назарова Е. Н., Жилов](http://www.ozon.ru/context/detail/id/21071466/#tab_person) Ю. Д., Возрастная анатомия, физиология и гигиена, - Издательство: [Академия](http://www.ozon.ru/brand/857710/) 2016. – 256с. ([Высшее профессиональное образование.Бакалавриат](http://www.ozon.ru/context/detail/id/6732265/))

4. [Каменская В. Г., Мельникова](http://www.ozon.ru/context/detail/id/18419141/#tab_person) И. Е. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: - [Учебник для вузов](http://www.ozon.ru/context/detail/id/225284/) изд-во: Питер 2015, -272с.

**Электронные средства обучения:**

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru), свободный

2. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru), свободный.

**Аудиовизуальные средства:**

Учебный СD-ROM «Мое тело»

Презентации к лекциям.

Учебные СD-ROM «Мое тело», «Медицина катастроф», «Анатомический атлас», «Медицинская энциклопедия».

Виртуальная физиология. (демонстрация практических работ по физиологии человека.

**4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 АНАТОМИЯ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тестирования и контрольных работ.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **Умения:** |  |
| - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; | - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы;  - беседа на лекционных занятиях;  - домашние задания творческого характера. |
| -определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; | - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы;  - беседа на лекционных занятиях;  - домашние задания творческого характера. |
| -применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; | - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы;  - беседа на лекционных занятиях;  - домашние задания творческого характера. |
| -определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; | - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы;  - беседа на лекционных занятиях;  - домашние задания творческого характера. |
| -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой; | - выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельной внеаудиторной работы;  - беседа на лекционных занятиях;  - домашние задания творческого характера. |
| **Знания:** |  |
| - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; | - устный опрос;  - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.). |
| - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; | - устный опрос;  - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.). |
| - основные закономерности роста и развития организма человека; | - устный опрос;  - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.). |
| - возрастную морфологию, анатомо­физиологические особенности детей, подростков и молодежи; | - устный опрос;  - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.). |
| - анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; | - устный опрос;  - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.). |
| - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; | - устный опрос;  - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.). |
| - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; | - устный опрос;  - активность на занятиях (экспертное суждение, дополнения к ответам сокурсников и т.п.). |

: