Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

*«Южно-Уральский многопрофильный колледж»*

**ПОРТФОЛИО КАК ИНСТРУМЕНТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ СФЕРЫ ТРУДА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ПРОГРАММ**

*Воропанова Ирина Олеговна*

*г.Челябинск*

*Южно-Уральский многопрофильный колледж*

*09.00.00 Информатика и вычислительная техника*

**Содержание**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2. ОБЩАЯ ЧАСТЬ 5

2.1 Введение 5

2.2 Новизна работы 7

2.3 Актуальность внедрения портфолио 8

2.4 Ход мероприятия 10

1. ВЫВОДЫ 13
2. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ 14

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 15

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 17

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 21

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## Цель :повышение уровня конкурентоспособности выпускника в условиях современного рынка.

## Задачи:

* сбор, систематизация, хранение и презентация результатов его развития, его достижений, способностей, склонностей, интересов.
* активизация разноплановой деятельности, повышение образовательной активности студентов;
* отслеживание, учет, оценивание индивидуальных достижений студентов;
* индивидуализация образования;
* развитие умений делового общения.

Создать профессиональное портфолио – это одно из важнейших действий, которое необходимо совершить соискателю работы в любой сфере деятельности для достижения успеха. Наряду с резюме, рекомендательными письмами и сертификатами, портфолио участвует в процессе формирования имиджа в глазах работодателя. Роль портфолио в этом процессе велика: по тому, как сделано портфолио соискателя, работодатель судит не только о профессиональной деятельности кандидата. В портфолио работодатель видит принципы, личные акценты и логику кандидата. Интересно, что заработная плата, предлагаемая в вакансиях с требованием портфолио, на 15–20% выше, чем в вакансиях без такого требования. Это значит, что имея в активе ряд выполненных работ по своему профилю, можно претендовать на более высокий заработок – еще один аргумент в пользу скрупулезного фиксирования своих трудовых успехов.

Портфолио, как новая и актуальная форма внеклассной работы, позволяет проследить индивидуальный маршрут развития личности в течение всех лет обучения в различных областях деятельности, что позволяет оценить динамику развития успехов и глубину интересов.

Технология «Портфолио» помогает решить следующие педагогические задачи:

1. Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

2. Формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

3. Поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

4. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, формировать адекватную самооценку;

5. Содействовать персонализации образования; определять количественные и качественные индивидуальные достижения;

6. Создавать предпосылки и возможности для успешной социализации выпускников.

Портфолио можно рассматривать как оценочное средство сформированности профессиональных компетенций. К нормативно-правовым актам регламентирующим использование портфолио относится Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции с изменениями от 01.05.2017 года и федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (фгос спо) нового поколения.

Данная методика опробована на студентах 3 курса специальности Программирование в компьютерных системах. Внедрение данной формы взаимодействия с работадателями прошло успешно.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

ВВЕДЕНИЕ

Показать себя с положительной стороны, зарекомендовать как знающего специалиста поможет портфолио студента – главной задачей портфолио является реклама конкретного человека перед работодателем. Цель составления – это демонстрация своих ярких и уникальных сторон из личной и профессиональной жизни, наличие умений и навыков в полученной специальности, которые доказывают преимущество конкретного кандидата на рабочее место перед другими.

Портфолио студента – это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.) и продуктов различных видов деятельности. В портфолио отражают научные, спортивные, творческие и личные достижения, которые подтверждаются приложенными документами (грамотами, дипломами, фотографиями). Документы могут быть представлены как из учебной (диагностические работы, оценочные листы, исследовательские, проектные работы, рефераты и т.д.), так и внеурочной деятельности (творческие работы, презентации, фотоматериалы). Они отражают индивидуальные образовательные достижения и помогают отследить личностный рост студента, динамику его продвижения в учебной и других видах деятельности.

Каждый успешный, активный, идущий в ногу со временем студент мечтает о головокружительной карьере. Произвести положительное впечатление на работодателя, выгодно представить себя поможет собранная информация о собственных навыках, достижениях и умениях.

Созданием портфолио студенту лучше заняться на первом курсе, тогда появится дополнительная мотивация к самоорганизации и планированию собственного будущего. Если, будучи первокурсником, этого сделать не получилось, то выпускнику такой документ необходим обязательно для объективного определения собственной самореализации и профессиональных компетенций.

Любой человек, столкнувшись с проблемой создания портфолио, невольно задумается о собственной значимости, такой документ поможет:

- объективно взглянуть на себя, проанализировать собственные образовательные и творческие достижения;

- спланировать и оценить направления дальнейшей деятельности;

- работать над собой, учиться самоконтролю;

- повышать уровень образования в течение всей жизни.

Портфолио, безусловно, пригодится не всем. Этот документ будет хорошим помощником только активным, перспективным и предприимчивым студентам.

Многие крупные компании готовы взять на работу молодых специалистов, и для получения перспективной работы грамотно оформленные достижения – незаменимый инструмент. Для этих целей больше подойдет электронное портфолио студента в виде презентации. В нем следует в первую очередь выделить именно те моменты, которые, на ваш взгляд, были бы интересны работодателю.

Наличие портфолио может повлиять на размер стипендии, некоторые ВУЗы выплачивают дополнительную академическую стипендию наиболее успешным студентам и выбирают таких учащихся, анализируя их успеваемость, достижения и социальную активность. Кроме академической стипендии существует еще президентская стипендия, которую тоже получает далеко не каждый желающий, тут тоже портфолио может пригодиться.

Одной из основных задач, стоящих перед системой среднего профессионального образования, является переориентация технологий обучения на самостоятельную, исследовательскую работу, развитие творческих качеств у студента. Это требует инновационной методологической перестройки оценки качества усвоенных знаний, навыков и способностей. Такая перестройка предусматривает возможный отказ от традиционной экспертной оценки в пятибалльной шкале и введение в контрольно-оценочную сферу педагогических измерений, обеспечивающих многомерные прогнозируемые оценки качества учебных достижений.

Технология портфолио является инновационной оценочной технологией, позволяющей вести непрерывное отслеживание качества учебных достижений и формирование личных качеств, творческих характеристик студента. Использование технологии «портфолио» призвано решить многие проблемы, связанные с объективным целеполаганием и оцениванием результатов деятельности студента. С помощью портфолио предоставляется возможным: - проследить индивидуальный прогресс студента в течение его обучения в колледже; - оценить его образовательные достижения, уровень сформированности ключевых компетенций и дополнить результаты других традиционных форм контроля.

Технология портфолио направлена на создание условий, благоприятных для развития самооценки юношей и девушек; выработки конструктивных средств самооценивания, овладение учащимися приемами, позволяющими развивать позитивную самооценку. Использование технологии портфолио, систематическое фиксирование своих достижений, анализ причин успехов и неудач – все это помогает студенту успешно осваивать будущую профессию и выйти на понимание необходимости самому ставить цели любой учебной деятельности. Результаты своей работы студенты фиксируют в портфолио, которое отражает динамику их развития, результаты самореализации, демонстрирует стиль учения, свойственный студенту, показывает особенности его общей культуры и отдельных сторон интеллекта.

Под портфолио понимается:

1. Способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения.

2. Коллекция работ и результатов студента, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

3. Систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых для мониторинга знаний, умений и навыков, степени освоения компетенций.

Новизна работы

Идея создания портфолио или папки учебных достижений учащихся все больше и больше набирает популярность в современной России, но больше всего им пользуются преимущественно в школе или средней ступени образовательного пространства. Большое количество учебных заведений применяет его на практике. Помимо этого бытует мнение, что школа XXI-го века – это «школа портфолио», именно поэтому идея портфолио является одним из основополагающих элементов инновации в образовании.

Можно выделить несколько отличительных особенностей портфолио школьника и портфолио студента. Прежде всего, портфолио студента более конкретизировано и систематизировано, в нем находится только необходимая информация без лирических отступлений и графических иллюстраций.

Портфолио представляет процесс образования ребенка, помогает увидеть "картину" значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретённые знания и умения. Портфолио, как новая и актуальная форма внеклассной работы, позволяет проследить индивидуальный маршрут развития личности в течение всех лет обучения в различных областях деятельности, что позволяет оценить динамику развития успехов и глубину интересов.

Ценность портфолио заключается в том, что с его помощью можно выстроить учебный процесс, позволяющий формировать и развивать когнитивно-личностные особенности, выдвигаемые образовательными стандартами, как необходимые для участия в жизни демократического общества.

Применение портфолио обеспечивает построение планов роста в профессиональном смысле, стимулирует студентов участвовать в конкурсах. Оно полностью отвечает интересам студентов.

В заключении следует отметить, что российское образование сейчас находится в состоянии серьезных изменений. Подтверждением тому является принятый летом 2012 года Федеральный государственный образовательный стандарт, одной из главных тенденций которого является модернизация образования на основе новых инновационных технологий. А метод портфолио и является одной из таких технологий, направленной на создание преемственности между школой и высшим учебным заведением.

Актуальность внедрения портфолио

Функции портфолио студента в образовательном процессе условно делятся на две группы: «оценочная группа» и «развивающая группа». Содержание функций портфолио «оценочной группы»:

– диагностическая – выявляет особенности освоения студентом тех или иных элементов содержания образования; позволяет студенту фиксировать и оценивать индивидуальные, образовательные и профессиональные достижений, их динамику в процессе обучения ;

– рейтинговая – определяет рейтинг студента в ряду других студентов или иной выборочной совокупности;

– контролирующая – позволяет студентам самостоятельно отслеживать этапы и качество овладения учебным материалом, достижения в научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности.

Содержание функций портфолио «развивающей группы»:

– мотивационная – способствует формированию и поддержанию интереса студента к учебному процессу, научно-исследовательской деятельности, внеучебной (общественной, культурно-творческой, спортивной) деятельности;

– организационная – развитие у студента навыков целеполагания, планирования и прогнозирования, способности к самоорганизации деятельности;

– рефлексивная – развитие у студента навыков самооценки собственной деятель- ности .

Основной единицей содержания портфолио является самостоятельная работа студента в различных видах деятельности (учебная, научно-исследовательская, общественная, культурно-творческая), обеспечивающая формирование профессиональных компетенций

Портфолио, как средство в организации контрольно-оценочной деятельности студентов в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения в реальной педагогической практике объясняетсятем, чтоведения портфолио повлияет на:

1- создание ситуации успеха для каждого студента;

2- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

3 -максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в различных областях профессиональной деательности и внешкольной жизни;

4- развитие познавательных интересов студентов и формирование готовности к самостоятельному познанию;

5 -формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

6 -формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;

7- приобретение навыков саморефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»);

8-формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Ход мероприятия

**Первый этап – подготовительный.**

Работа по формированию портфолио должна быть начата с 1 курса. Для этого преподаватели спец.дисциплин посетили уроки «Введение в специальность» и тематические классные часы, на которых студенты получили основные теоретические сведения по формированию портфолио. Студенты осмысливают цель портфолио и его статуса как средства контроля и оценки их собственного развития. На этом этапе преподаватель объясняет, как можно организовать и представить результаты собственной деятельности в процессе обучения в колледже, на практике, смысл и назначение портфолио и т.п.(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)



Студенты первокурсники

На этом же этапе студенты 2 курса были приглашены на открытую защиту портфолио старшекурсников. Посещение открытой защиты портфолио позволяет скорректировать вектор своего профессионального развития с учетом замечаний и пожеланий представителей работадателя ПАО ЧМК.

**На втором этапе происходит составление портфолио.** В течении трех лет(1, 2 и 3 курсы) **с**туденты собирают значимые материалы, отражающие их образовательный опыт, другие документы (грамоты, свидетельства, характеристики и др.), а также творческие работы, отражающие их профессиональные умения и навыки.

**На третьем этапе происходит презентация портфолио.** На презентацию была приглашена ведущий специалист вычислительного центра ПАО ЧМК. Все презентации были составлены по одному шаблону, что позволило легко произвести их сравнительный анализ. И выявить лучшие портфолио по наибольшей сумму баллов. Ребята, ставшие победителями, были рекомендованы на назначение стипендии правительства РФ. Помимо подведения результатов ребята получили огромный опыт и ценные знания от представителя сферы труда. Защита прошла в доброжелательной и непринужденной атмосфере. Фотоотчет о защите портфолио в ПРИЛОЖЕНИИ 3

Шаблон для подготовки самопрезентации:

1. Сведения о студенте:

* Ф.И.О.;
* фото;
* специальность;
* контактный телефон.

1. Рефлексию своей жизни и планы на будущее.
2. Образовательные результаты.
3. Результаты практической деятельности.
4. Результаты творческо- преобразующей деятельности.
5. Результаты социально - общественной деятельности.

Индивидуальные достижения студента в период обучения в колледже условно разделены на следующие виды студенческой деятельности: Образовательные результаты в освоении учебной дисциплины, профессионального модуля: - результаты текущей и промежуточной успеваемости, подтвержденные копиями зачетных книжек; - документы, подтверждающие участие обучающегося в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях разного уровня (в том числе заочных), конкурсах, проектах; - грамоты и выписки из приказов по колледжу за высокие учебные достижения.



Образец титульного слайда портфолио

**ВЫВОДЫ**

Образование, как главное средство социального развития личности должно подвергаться изменениям в зависимости от запросов современного общества. Современное общество не может обучать молодежь по устаревшим схемам. Поэтому вопрос инноваций в образовании остается острым и актуальным.

Личностное самоопределение неразрывно связано с открытием себя как неповторимо уникальной личности, с открытием социального мира, в котором этой личности предстоит жить. Студенческая рефлексия есть, с одной стороны, осознание собственного «Я» («Кто я?», «Какой я?», «Каковы мои способности?», «За что я могу себя уважать?»), а с другой осознание своего положения в мире («Каков мой жизненный идеал?», «Кто мои друзья и враги?», «Кем я хочу стать?», «Что я должен сделать, чтобы и я сам, и окружающий мир стали лучше?»). Также в качестве компонента личностного самоопределения выступает умение взаимодействовать в социокультурной среде, степень активности в социуме, определение позиции своего понимания и ощущения в обществе. Таким образом, можно сделать вывод, что возможности использования технологии портфолио в образовательной практике многообразны: - как метод оценивания результатов обучения; - как метод формирования универсальных, общекультурных компетенций; - как способ развития личностного самоопределения; - в качестве варианта фиксации личностного роста обучающихся; - в качестве способа реализовать стремление к самоуправлению учебной деятельностью, к самореализации, самостоятельности.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Новикова Т. Г., Инновационные подходы к оцениванию с помощью портфолио [Текст] / Т.Г. Новикова // Школьные технологии. - 2006. - **N** 1**.** - С. 139-146
2. Полат Е.С., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров[Текст]/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр “Академия”, 2001. – 272 с.
3. Федотова Е.Е., Зарубежный опыт использования портфолио[Текст]/ Е.Е.Федотова, Т.Г.Новикова, А.С.Прутченков, Методист. – 2005. - №5. – С. 27-33.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Критерии оценивания портфолио**

Портфолио студента

1) заполнить таблицу

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | | | | | | | **Примечание** |
| Образовательные результаты | | | | | | | |
| Результаты сессии | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | Отлично-2 б  Хорошо – 1б |
|  |  |  |  |  |  |
| Учебная практика |  |  |  |  |  |  |
|  | всероссийские | | областные | | внутриколледжные | | 1)Добавляйте соответствующие баллы за каждое участие в мероприятии.  2)вписывайте новые мероприятия и оценивайте их.  3)за призовые места добавляйте баллы.  3 место -2 балла  2 место -3 балла  1 место- 4 балла  4) 1 балл за документ |
| Участие в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектах; | 3 | | 2 | | 1 | |
|  |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
| Дополнительные образовательные достижения |  | |  | |  | |
| ИТОГО по разделу |  | | | | | | |
| Внеучебная деятельность (название мероприятия) | | | | | | | |
|  | всероссийские | | областные | | внутриколледжные | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
| Результаты социально - общественной деятельности | | | | | | | |
| Спортивные достижения |  | |  | |  | |  |
| Участие в разного вида культурно- досуговых мероприятиях, конкурсах худ.самодеятельности |  | |  | |  | |  |
| Итого по разделу |  | | | | | | |
| Суммарный итог за период обучения |  | | | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНОГО ЧАСА**

Вы - студент. Активный, успешный, считающий себя идущим в ногу со временем. И точно мечтаете о будущей сногсшибательной карьере! Что ж, в этом деле одной лишь старательности и профессионализма явно недостаточно. На работодателя еще потребуется произвести выгодное впечатление. Приступаем к делу. Как это сделать? Беспроигрышный вариант - собрать тщательно продуманную и отфильтрованную информацию о своих собственных достижениях, умениях и навыках. Именно для этого существует студенческое портфолио, причем приступают к его формированию уже на первых курсах родного учебного заведения. Портфолио студента колледжа или вуза – это своего рода реклама, смысл которой - в демонстрации наиболее ярких, интересных, одним словом, ключевых моментов учебной, профессиональной и даже личной жизни будущего молодого специалиста. Цель - предстать перед потенциальным работодателем с наиболее выигрышной стороны и убедить последнего в наличии тех необходимых для трудоустройства и успешного продвижения по карьерной лестнице навыков, которые так востребованы в нынешнем обществе в целом и котируются в глазах конкретного босса в частности.

Чем же можно похвалиться? В портфолио студента находит свое отражение весь спектр научных, творческих, спортивных и личных достижений, которыми может похвалиться будущий молодой специалист. Подтверждением служат наглядные свидетельства в виде красиво оформленных дипломов, грамот, фото и прочих документов, имеющих отношение к делу. Создавать портфолио студента его будущему владельцу стоит начать уже в первый год студенческой жизни. Помимо прочего, такое занятие отлично повышает мотивацию к планированию карьерных перспектив и овладению навыками дисциплины и самоорганизации. Если же первокурсник отнесся к делу легкомысленно и не поторопился зафиксировать начало студенческой жизни, заведя "копилку достижений", то от выпускника она требуется в обязательном порядке. Ведь к окончанию учебного заведения ему следует поторопиться с самоопределением в профессиональном и личностном плане.

Что дает портфолио Каждый, кто задумался о формировании подобного документа, поневоле вынужден "провести ревизию" индивидуальной учебной, трудовой и личной биографии, оценить свою значимость в глазах своих и окружающих. Портфолио станет помощником в решении задачи объективной оценки творческих и прочих компетенций и успехов, планировки направлений будущей деятельности, овладения навыками самоконтроля, повышения ценности себя как специалиста.

Как самостоятельно изготовить портфолио студента? Оформить его своими руками не так уж и сложно, но в этом вопросе следует проявить определенную ответственность. Не нужно забывать, что данный документ составляется согласно определенным канонам, самодеятельность здесь неуместна. Разделы его должны иметь четкую структуру и быть логически выстроенными. Должна соблюдаться необходимая последовательность изложения и наблюдаться взаимосвязь между соседними частями или главами. Само содержание не должно противоречить существующим стандартам образовательного характера. Ни в коем случае не допускаются грубые ошибки - от стилистических до пунктуационных и орфографических. Наличие их сразу же заявляет о невысоком уровне грамотности соискателя и способно оттолкнуть тех, кто готов обратить благосклонное внимание на профессиональные и прочие достоинства будущего работника. Предъявление такого некачественного документа окажет эффект, обратный ожидаемому, - скорее оттолкнет, чем привлечет возможных коллег и начальство.

Как оно выглядит? Единого универсального портфолио студента не существует. Каждый вуз обладает собственной спецификой, и требования к разделам и составу данного документа везде свои. Шаблоны для портфолио студента существуют в огромном количестве как в печатном виде, так и на просторах сети интернет. Раздобыть подходящий не составляет никакой сложности. Решив подойти к делу грамотно, просмотрите несколько вариантов и определитесь с выбором портфолио студента, образец которого вам подходит больше всего. Какие же типы их в основном бывают? Как правило, таковых несколько. Есть чисто документальные, представляющие собой сборники всевозможных грамот, дипломов, свидетельств и т. п. Если вы - гуманитарий Представители творческих (а также научных) профессий чаще всего в студенческие годы заняты формированием пакета собственных работ, наглядно демонстрирующих направления исследовательской, научной, творческой либо другой специфической деятельности.

Портфолио может представлять собой коллекцию отзывов - руководителей, преподавателей, других заинтересованных лиц. Все вышеописанные типы возможно объединить в единый документ, к тому же перевести его в электронный формат. Хранить данные в цифровом виде - практично и удобно, такое портфолио на компактном носителе всегда под рукой и может быть в любой нужный момент продемонстрировано работодателю.

Что требуется знать? Оформление портфолио студента в "продвинутой" электронной форме требует элементарных навыков владения программой Word (либо другим текстовым редактором), а также PowerPoint - средством для создания презентаций. Среди современных студентов стало популярным размещение такого электронного портфолио в сети Internet (например, в облачном хранилище), где оно практически всегда под рукой. Более того, появились уже и специальные онлайн-сервисы, позволяющие создавать презентации прямо в сети, снабженные коллекцией образцов и шаблонов.

Бывает разнообразная структура портфолио студента, образец ее будет, пожалуй, таким:

информация личного характера (автобиография, интересы, увлечения, компетенция, уровень владения специальностью);

уровень знаний по будущей профессии (результаты научных исследований, практических работ, курсовых проектов и пр.);

официальные документы (дипломы, грамоты и прочие награды);

описание профессиональных навыков (отчеты по пройденной студентом практике);

научные работы (публикации и разработки);

дополнительная образовательная база (курсы, факультативы, семинары, конференции).

Данное собрание документов и достижений конкретного студента может облегчить отбор претендентов на определенную должность для потенциального работодателя. Так что яркое портфолио студента – это один из весомых шансов удачного трудоустройства.

Безусловно, портфолио пригодится не всем. Этот документ будет хорошим помощником только активным, перспективным и предприимчивым студентам.

Многие крупные компании готовы взять на работу молодых специалистов, и для получения перспективной работы грамотно оформленные достижения – незаменимый инструмент. Для этих целей больше подойдет электронное портфолио студента в виде презентации. В нем следует в первую очередь выделить именно те моменты, которые, на ваш взгляд, были бы интересны работодателю.

Наличие портфолио может повлиять на размер стипендии, некоторые ВУЗы выплачивают дополнительную академическую стипендию наиболее успешным студентам и выбирают таких учащихся, анализируя их успеваемость, достижения и социальную активность. Кроме академической стипендии существует еще президентская стипендия, которую тоже получает далеко не каждый желающий, тут тоже портфолио может пригодиться.

Любителям участвовать в конкурсах и олимпиадах иногда требуется портфолио. Это касается, в первую очередь, престижных конкурсов, таких как «Студент года». Целью такого конкурса является выявление и поддержка талантливой молодежи, победители награждаются дипломами и ценными подарками.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

|  |  |
| --- | --- |
| E:\DCIM\100OLYMP\P3020037.JPG | E:\DCIM\100OLYMP\P3020023.JPG |
| E:\DCIM\100OLYMP\P3020036.JPG | E:\DCIM\100OLYMP\P3020031.JPG |
| E:\DCIM\100OLYMP\P3020029.JPG | E:\DCIM\100OLYMP\P3020027.JPG |
| E:\DCIM\100OLYMP\P3020025.JPG | |
|  | |