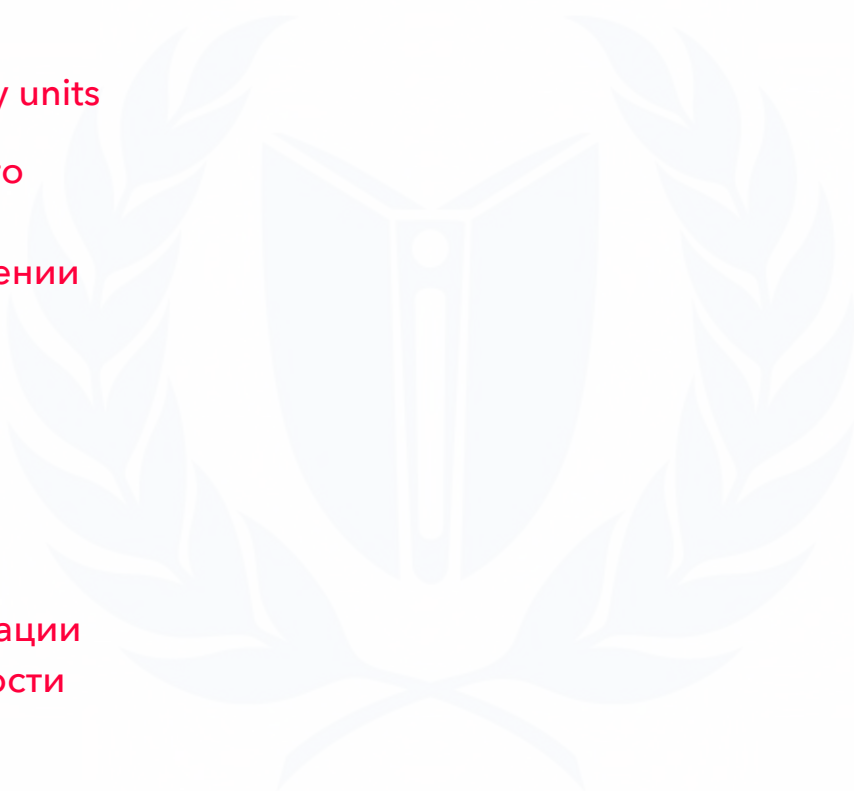


# ИНФОРМИО

Научно-информационный журнал

- Обеспечение качества высшего образования в США
- Open education
- Interethnic relations in military units
- Применение интерактивного метода обучения «работа в малых группах» при выполнении практических работ
- Концепция непрерывного образования в контексте вызовов XXI века
- Проектная технология как средство повышения мотивации к познавательной деятельности
- Вовлечение студенческой молодежи в проектную деятельность на примере муниципальных проектов и собственных инициатив



1

ФИЛОСОФИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ И  
ФОРМИРОВАНИЯ  
ЛИЧНОСТИ

2

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ОПЫТ – МЕТОДИКА,  
ПРАКТИКА, ИСТОРИЯ

4

УПРАВЛЕНИЕ  
И РАЗВИТИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ



## СОДЕРЖАНИЕ

Учредитель научно-информационного журнала «Информиио (Informio)» – ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре» 105082, г. Москва, ул. Фридриха Энгельса, д. 64, стр.7  
тел. (495) 589-87-71  
e-mail: office@informio.ru

Издание зарегистрировано в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.  
Свидетельство о регистрации Эл №ФС77-36486 от 03.06.2009 г.

Национальным центром ISSN Российской Федерации изданию присвоен Международный стандартный номер сериального издания.  
Свидетельство о регистрации ISSN: 2658-6363 от 16.01.2019 г.

Главный редактор:  
Морозов Н.М.

Редакционная коллегия:  
Чернышов П.С.  
Курманбакова С.И.  
Шестакова И.И.  
Берюкова В.С.

## УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

М.Д. Рахматуллаева Обеспечение качества высшего образования в США .....	2
А.Баботай Open education .....	5
Ю.И. Семенова Концепция непрерывного образования в контексте вызовов XXI века .....	10

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

О. Ф. Азнабаев Роль физического воспитания и спорта в формировании личности ...	15
М.Н. Арсланова Педагогический метод М. Монтессори в контексте повышения качественных показателей современного дошкольного образования .....	17
О.И. Спицына Применение интерактивного метода обучения «работа в малых группах» при выполнении практических работ .....	19

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ - МЕТОДИКА, ПРАКТИКА, ИСТОРИЯ

Л.З. Зарипова Формирование профессиональной культуры как способ жизнедеятельности в конфликтных ситуациях .....	24
О.А. Коврижных Вовлечение студенческой молодежи в проектную деятельность на примере муниципальных проектов и собственных инициатив .....	26
Ю.А. Савинова Психологическая обусловленность чтения и говорения .....	30
А.В. Сергеев Проектная технология как средство повышения мотивации к познавательной деятельности .....	32
Т. А. Старикова Ценности культуры и способность к инновациям .....	34
Р.С. Федюк, А.В. Мочалов, Ю.Ю. Ильинский Interethnic relations in military units .....	38

## АННОТАЦИИ

Правила направления и опубликования статей в журнале «Информиио (Informio)»	56
Требования к рукописям научных статей в научно-информационный журнал «Информиио (Informio)»	57
О журнале	59



## УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 338.4(075)

М.Д. Рахматуллаева

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В США**

*Статья посвящена специфике процесса аккредитации учреждений и программ высшего образования в США. Автором проанализированы изменения в кыргызстанской системе высшего образования, которые актуализируют изучение зарубежного опыта обеспечения качества высшего образования. Охарактеризованы основные шаги процесса аккредитации, раскрыты типы аккредитации и типы аккредитационных организаций, определены органы, осуществляющие внешнее признание аккредитационных организаций в США.*

Закон Кыргызской Республики «Об образовании», принятый 30 апреля 2003 г. предусматривал значительные изменения в системе высшего образования нашего государства, что в свою очередь поставило перед ней немало новых вызовов и породило значительное количество дискуссий. Результатом этих дискуссий являются значительные изменения в законе в последующие после его принятия годы. Видное место в этом контексте занимают вопросы, связанные с обеспечением качества высшего образования, и, в частности, с созданием и обеспечением деятельности Независимого Агентства аккредитации и рейтинга Кыргызской Республики. Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР) как некоммерческая организация создана в 2011 году для повышения конкурентоспособности учебных заведений на национальном и международном уровнях через проведение процедуры аккредитации. НААР признан Министерством образования и науки Кыргызской Республики от 06 апреля 2017 года в соответствии с Порядком признания аккредитационных агентств в области образования КР. Следует отметить также то, что 20 июня 2017 года НААР решением Комитета по регистрации включено в Европейский реестр агентств по гарантиям качества образования (EQAR). Тем самым, вхождение в EQAR дает право НААР проводить международную аккредитацию, что позволяет организации образования, успешно прошедшей аккредитацию, быть включенной в Европейский реестр.

Вышеизложенные нововведения в значительной степени повлияли на специфику подготовки специалистов в Кыргызстане. Так, были объединены или разделены значительное количество бывших направлений подготовки/специальностей, часть из которых до сих пор не имеет утвержденных стандартов высшего образования новых специальностей, особенности аккредитации таких образовательных программ тоже пока не урегулированы. Все это обуславливает актуальность проблемы обеспечения качества высшего образования в нашей стране.

Учитывая вышеизложенное, представляется интересным изучение зарубежного, в частности американского, опыта оценки качества высшего образования, ведь традиции оценивания качества высшего образования в США уходят еще в конца XIX – начала XX века. Так, с 1885 по 1895 гг. были основаны четыре региональные ассоциации школ и колледжей (Новой Англии, Средне-Атлантических штатов, Северо-центральных штатов и Южных штатов), которые сначала концентрировали свою деятельность на установлении более тесных контактов между колледжами и средними школами, а также устанавливали стандарты подготовки к обучению в колледжах, однако позже взяли на себя функции аккредитации. Еще две региональные ассоциации были основаны позже [3]. В 1912 г. группой, включающей в себя 23 частные школы, создали Национальную ассоциацию аккредитованных коммерческих



школ (the National Association of Accredited Commercial Schools), которая стала одной из первых национальных аккредитационных агентств [2].

Следует отметить, что в США учреждения высшего образования функционируют со значительным уровнем независимости. В этой стране нет Министерства образования или другого централизованного федерального органа власти, который бы осуществлял контроль за послешкольными образовательными институтами, в то же время в разных штатах допускается разная мера контроля за образованием. Вследствие этого, американские учебные заведения могут сильно отличаться по характеру и качеству их образовательных программ [3].

Аккредитация является процессом внешней проверки качества, которая создается и применяется в высшем образовании для того, чтобы исследовать колледжи, университеты и программы на предмет обеспечения и улучшения качества [4].

Аккредитационный процесс в США является децентрализованным; аккредитация осуществляется значительным количеством независимых, неправительственных агентств. Через сеть аккредитационных агентств почти каждое заведение высшего образования в этой стране является аккредитованным [2].

На органы власти, как на федеральном уровне, так и на уровне штатов, возлагаются вопросы по аккредитации в вопросах академического качества [4].

В США есть два основных типа аккредитации: институциональный и специализированный (или программный). Институциональная аккредитация применяется в целом к учреждениям образования, с упором на то, что все его составляющие функционируют для достижения цели заведения – оказания образовательной услуги соответствующего уровня качества. Специализированная или программная аккредитация обычно применяется к программам, отделениям или школам. Подвергаться аккредитации может как колледж или школа в рамках университета, так и учебная программа в рамках специальности [3].

Аккредитация учреждений образования и программ не проводится постоянно, а проходит по циклам, продолжительность которых может составлять до 10 лет. Учреждение образования или программа, которые подвергаются аккредитации должны пройти через ряд этапов, которые включают в себя:

- самообследование - подготовка учреждением образования или программой письменного отчёта о деятельности, который базируется на стандартах соответствующей аккредитующей организации;

- экспертную оценку - осуществляется крупными специалистами в области управления и преподавания, а также специалистами в области анализируемой специальности на основе документации по самообследованию. Эксперты составляют большинство членов аккредитационных комиссий или советов, принимающих решение о статусе аккредитации;

- посещение на местах - обычно проверяющая организация направляет команду для проверки учебного заведения или программы, которая базируется на результатах самообследования. Кроме экспертов такие команды могут включать и других заинтересованных лиц, например общественных деятелей (людей не из академической среды, заинтересованных в качестве высшего образования). Участники команд принимают участие в такой работе добровольно и обычно не получают за это финансовых средств;

- принятие решений аккредитующей организацией – в аккредитующих организациях существуют специальные органы (комиссии), которые принимают решения и включают в себя лиц из административного и профессорско-преподавательского состава, а также общественных активистов. Такие комиссии принимают решение о первичной или текущей аккредитации учебных заведений или программ, а также об отказе в аккредитации.

- периодические внешние проверки - учебные заведения и программы должны подвергаться проверке через определённый временной интервал, обычно при этом они каждый раз готовят документацию по самообследованию и выездной проверке [4].



Аккредитаторами (аккредитуемыми организациями) выступают частные образовательные ассоциации регионального или национального масштаба. Они разрабатывают критерии и осуществляют экспертное оценивание соответствия заведений и/или программ этим критериям [3].

Хотя аккредитуемые организации провозглашают стандарты для обеспечения качества образования, они не имеют юридического контроля над учреждениями образования или программами [3].

В США действует четыре типа аккредитуемых организаций [4]:

1) региональные аккредитаторы – аккредитуют государственные и частные, преимущественно некоммерческие, двух- и четырехлетние колледжи, которые обеспечивают получение степени «бакалавра».

2) национальные аккредитаторы, связанные с вопросами религии – аккредитуют аффилированные с религиозными организациями и основанными на каких-либо доктринах учебные заведения, которые обеспечивают получение степени и преимущественно являются некоммерческими.

3) национальные аккредитаторы, связанные с бизнесом – аккредитуют коммерческие, связанные с карьерой учебные заведения, независимо от того обеспечивают ли они получение степеней (например, бизнес-школы).

4) программные аккредитаторы – аккредитуют специфические программы, профессии или отдельные школы.

Аккредитуемые организации финансируются в основном за счет годовых взносов от учреждений и программ, которые проходят аккредитацию, а также средств, которые заведения и программы получают за проведение аккредитационных проверок. В некоторых случаях аккредитуемая организация может получить финансовую помощь от спонсорских организаций, кроме того, аккредитуемые организации могут получать средства на специальные инициативы от правительства или частных фондов [4].

В США аккредитаторы являются подотчетными учреждениям образования и программам, которые они аккредитуют, а также перед обществом и правительством. Аккредитаторы постоянно осуществляют организационную самооценку и должны иметь процедуру внутреннего аудита. Кроме того, периодически аккредитаторы проходят процедуру внешнего признания, которая в значительной мере напоминает процедуру аккредитации. Признание осуществляется или Департаментом образования США (The United States Department of Education) или негосударственным Советом по аккредитации высшего образования (The Council for Higher Education Accreditation). Цель процесса признания при этом различна: Совет по аккредитации высшего образования – проверяет аккредитуемые организации на тему - вносят ли они вклад в поддержание и улучшение академического качества, а Департамент образования – какой вклад аккредитуемые организации в поддержку устойчивости заведений и программ, которые получают федеральное финансирование [4].

По состоянию на 2018 г. было 18 институциональных аккредитационных организаций, которые были признаны Департаментом образования США и Советом по аккредитации высшего образования (или ими совместно). Эти организации аккредитовали 7896 высших учебных заведений. 67 признанных программных аккредитационных организаций аккредитовали 42686 программ [4].

Подытоживая вышеизложенное, отметим значительную сложность и комплексность процесса аккредитации в США, а также весомую роль, которые играют в нем неправительственные организации. Учитывая процессы реформирования системы высшего образования, которые происходят на протяжении последних нескольких лет в нашей стране, а также на заданные приоритеты ее развития, необходимость налаживания эффективной деятельности Независимого агентства аккредитации и рейтинга, считаем целесообразным дальнейшее изучение американского опыта обеспечения качества

---



высшего образования, в частности на предмет возможного его заимствования в условиях образовательной системы Кыргызской Республики.

### Список литературы

1. Accreditation in the United States / U.S. Department of Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www2.ed.gov/admins/finaid/accred/accreditation.html#Overview>
2. History of Accreditation / Accrediting Council for Independent Colleges and Schools [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.acics.org/accreditation/content.aspx?id=2258>
3. El-Khawas Elaine Accreditation in the USA: Origins, Developments and Future Prospects. Improving the Managerial Effectiveness of Higher Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001292/129295e.pdf>
4. Eaton Judith An Overview of U.S. Accreditation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chea.org/userfiles/uploads/Overview%20of%20US%20Accreditation%202015.pdf>

УДК 371.147

А.Баботай

## OPEN EDUCATION

*Современное состояние организации обучения основано на использовании современных электронных ресурсов и интерфейсов - применении открытых электронных ресурсов в массовых открытых онлайн-курсах (МООС). В статье представлена информация об особенностях наиболее распространенных МООС. Системы Coursera и EDX подробно описаны как наиболее популярные примеры массовых открытых онлайн-курсов для начинающих и получения степени магистра в области маркетинга. Производится сопоставление реализации двух одинаковых курсов на разных МООС-платформах.*

### Introduction

Online learning platforms are widely used in all branches of education due to their availability and accessibility. Recently, online learning platforms have been used for online communication between teachers and students. Massive open online courses (MOOCs) expand the scope and scope of traditional online learning systems, allowing tens and sometimes hundreds of thousands of people around the world to join a common course to earn a bachelor's or master's degree. The article deals with the main problems encountered in Massive open online courses. The example of courses from two platforms and for different purposes of training is given. There is information about two large and the main MOOC platforms.

The open model of education emerged as a result of the evolutionary path of development and formation of the information society, as an integral part of it. It is based on the openness of the world, the processes of human knowledge and education. The tendency to expand the individual's opportunities for education and to increase its accessibility to the General population leads to the need to create an open educational space that significantly complements the structure of the existing adult education system and allows to implement the paradigm of open education. The search for an appropriate organizational structure for open education (especially adult education) and institutions that would ensure the transition from the principle of "lifelong learning" to the principle of "lifelong learning" is a major challenge of the twenty-first century.

the General education approach of educational platforms is based on several principles:





1. Online education is as effective as full-time education. Blended learning, which includes both of these approaches, is more effective than each of them individually.
2. The widespread use of interactive exercises helps to maintain the interest of students and provides an opportunity for constant repetition and testing of knowledge.
3. The ability to repeatedly perform tasks to achieve a sufficient level of mastery of a particular part of the training material allows you to move on to the study of the following parts of the course after mastering the previous parts.
4. Peer review of students' responses in the preliminary examination of the methods of evaluation of independent work contributes to a deeper understanding of the educational material.

### **Literature review**

My article is based on these articles:

1. "Beyond the "c" and the "x": Learning with algorithms in massive open online courses (MOOCs)" author Jeremy Knox (1)
2. "A collaborative and open solution for large-scale online learning" authors Qingguo Zhou, Hongyu Sun, Rui Zhou, Geng Sun, Jun Shen, Kuan-Ching Li (2)
3. "The influence of instructional design on learner control, sense of achievement, and perceived effectiveness in a supersize MOOC course" authors Eulho Jung, Dongho Kim, Meehyun Yoon, Sanghoon Park, Barbara Oakley (3)
4. "The Study of Learners' Emotional Analysis Based on MOOC" authors Hongxiao Fei, Hongyuan Li (4)

In them, I learned about the diversity of massive open online courses, about their capabilities and how they work. Also, I learned more information from a scientific point of view about the MOOC.

### **Research questions**

The article presents an overview of modern trends and learning technologies. I consider massive open online courses as an alternative source of additional and affordable education for all people, provided an overview of the main platforms for learning and analysis of trends and problems that currently exist in massive online open education. A comparative analysis in the field of marketing specialization is made, as well as an overview of the courses provided on the two main MOOC platforms with Coursera and EdX, their price, the number of courses in the specialization. And also how to use the MOOC course for two different students: a bachelor's degree and a beginner in marketing.

### **About MOOC**

The MOOC contains public education materials for the job online. Of course, this information can be used for classroom training. The lecture component is most often presented in video format, less often audio or text. In the most part courses, the working language is English, some courses are supported multi-language or subtitles. For the current work of students use a variety of interactive learning tools: online group discussions, collaboration based on the Wiki, blogging, online laboratory, test assessment of the level of development of the material.

Various educational institutions of the world participate in the formation of the MOOCs, including the largest universities, as the University of California, Davis and another ones; involves educational organizations from 33 countries. The categories of courses presented in different sets of MOOC cover a very large number of areas of study: Humanities, physics, and mathematics, natural Sciences, social, medical, art.

The duration of the course can be very different, from a week to a year. For each course, the planned weekly load from 1 hour per week to 20 hours per week is indicated.



Organizational platforms are separate organizations or communities of educational institutions that develop and publish materials related to the MOOC. Currently, 36 such communities are known, in particular, Canvas.net, EdX, FutureLearn, Open2Study, Saylor.org, Coursera, Udacity.

A large number of programs have been developed for the implementation of open education projects platform. The most popular, based on the number of organizations and countries that use them, you can consider Moodle, WebCT, Docebo, Claroline, Desire2Learn.

A full-featured software platform typically provides developers with the MOOC following tools:

1. Support of SCORM-standard for distance learning.
2. Content management mechanisms, content filters.
3. Interface for teachers and students.
4. Create tests with different types of test tasks.
5. A possibility of expert evaluation.
6. Support for a variety of resources.
7. Use different types of jobs.
8. Using databases, a set of database field types.
9. Survey organization tools.
10. Use of graphical tools.
11. Glossaries.
12. Forums, blogs, chats.
13. A wiki is a website created jointly by users.
14. Support for different languages.
15. Registration and authorization methods.

A distinctive feature of most of these platforms is the presence of open source code, which allows developers to add new functionality on their own into these software systems. Thus, the results of new research aimed to improve the learning process can be implemented in the form of software implementation within functioning systems.

### **Actual problems in MOOC**

MOOC as the basis of a new form of learning requires a comprehensive analysis. For example, the creators of MOOC note that of all enrolled in courses more than half do a study, but not all fully pass the entire course. The number of students who can be given certificates of completion of the course is 5-10% of the number of enrolled in the course. What is the reason for this situation? It is clear that some people sign up for the course out of curiosity, out of a desire to see the content of lectures and evaluate the forms of presentation of educational material. This part of the audience does not plan to complete the course in advance. It is logical to assume that students who are really interested in obtaining new knowledge, face insurmountable problems during their studies.

The emergence of MOOC provides an extensive field for analysis and research related to online learning. The most debated issues are those related to self-study and evaluation of learning outcomes. These are the types and formats of homework, testing methods, evaluation of answers in free form (essays, abstracts).

However, even at the present stage of development of education with the use of MOOC technologies, there are a number of problems. One of these problems is the fact that students with different abilities have different preferences in learning and achieving their goals, which is not taken into account in the systems presented to respondents (students). Another problem is that one set of the proposed tasks, oriented on the average level of the respondents, can create difficulty in passing the training course for the weaker of the respondents and not allow you to open all the stronger abilities of the respondents, particularly creative. In addition, checking the solution for the final result (answer), especially for testing based on the menu and using unconditional tests (traditional testing), is not always possible, but always primitive.





### Methodology

The method of comparison in the system analysis is used to compare the elements of the control system, their characteristics, for their subsequent classification, ordering, and evaluation. On the basis of comparison, used simultaneously with other techniques, establish patterns, the relationship of economic phenomena, determine the degree of development, the level of efficiency in the use of various resources.

In my work on the article, I used the method of comparing two platforms, as well as two different courses on the same platform. Compared their prices, duration of training, the language of training, the number of courses. I made the comparison in the form of a table to make it easier to perceive the information.

### Results

Coursera is a powerful online resource that offers a variety of free courses from the world's best universities. The project was founded by two American professors of Informatics — Daphne Koller and Andrew Ng. The site appeared in 2012. It quickly became clear that the expression "live and learn" is applicable to everyone, regardless of age and nationality: in just a couple of years, more than 12 million people from 190 countries have registered on Coursera! The number of visitors is constantly coming, and the same can be said about the number of courses: to date, Coursera has about 1000 courses of 117 educational institutions — including such world-famous as Stanford and Priston Universities, the University of Lausanne, the University Of Rome La Sapienza. (5)

EdX a joint nonprofit product of MIT (Massachusetts Institute of technology), Harvard University and Berkeley. The mere listing of the project participants shows the highest quality of the product they offer in the field of education. The aim of the EDX project is to create an open and free platform for free education for all comers. This project contains online courses, the content of which corresponds to the highest University level and is designed for an international audience.

He founded EDX in the spring of 2012, Anant Agarwal (MIT), then joined the Harvard University initiative, and in the summer of 2012, the University of Berkeley. In the autumn of the same year, EDX included the largest Association of US state universities The University of Texas System (UT), which includes 9 universities and 6 medical institutions. In addition to these renowned educational institutions, EDX is agreed to partner with Georgetown University and Wellesley College. These famous educational institutions will offer free online courses on their EDX platform.(6)

This table shows two identical courses but in different platforms, one on the Coursera, the second on the EDX. Both courses are about digital marketing, the duration of each course is 4-6 weeks. The course is developed by universities, on from the University of Illinois and another one from The Wharton School of the University of Pennsylvania. The price for the course on the Coursera is cheaper than on the EDX, for the whole course on the Coursera price of \$ 700, and in the EDX for one course out \$ 600, and a total of 4 courses there. At all, It will be \$ 2300. In the Coursera you pay for a month of use, not for the whole course. The material of the two courses is similar, it remains to choose only which platform is more convenient to use.

Platforms	Coursera	EdX
Course name	Digital Marketing	Digital Marketing
About course	This Specialization explores several aspects of the new digital marketing environment, including topics such as digital	Learn the key marketing skills most in-demand today: marketing analytics, social media strategy and analysis, and



	marketing analytics, search engine optimization, social media marketing, and 3D Printing. (7)	data-driven customer-centric approaches to customer retention. (8)
Duration	4-6 weeks per course	5-6 weeks per course
Number Of Courses:	7 Courses in Program	4 Courses in Program
Price	\$79 for each month	\$585 per course
Institution	The University of Illinois	The Wharton School of the University of Pennsylvania
Language:	English	English

The second table contains information about two courses about marketing, but for different levels of knowledge on the EDX platform. The first for a master's degree, the second for a beginner specialist. The price for a master's degree AUD \$31,475 and 1.5-3 years of online training. And for a beginner specialist training program lasts 5 weeks and the course is provided free of charge, you need to pay only for the certificate if it is necessary for the accuracy of the course.

Platforms	EdX	EdX
Course name	Master's Degree in Marketing	Creative Problem Solving and Decision Making
This course for	For master's	Introductory
About course	Curtin's Master of Marketing has a strong focus on industry demands and marketing in a global and digital context. You'll develop the ability to identify and analyse marketing management problems, and gain the skills needed to generate innovative marketing strategies. (9)	Explore complex, multi-actor systems in which one factor influences all other factors. For instance, how innovative energy technologies merge into the existing energy system, or how new transport possibilities impact current processes. (10)
Duration	1.5-3 Years	5 weeks
Number Of Courses:	11 Courses	1
Price	AUD \$31,475	Free Add a Verified Certificate for \$50 USD
Institution	Curtin University	DelftX
Language:	English	English



### Discussion

In the article “A collaborative and open solution for large-scale online learning” authors Qingguo Zhou, Hongyu Sun, Rui Zhou, Geng Sun, Jun Shen, Kuan-Ching Li also discusses the opportunities and challenges of massive open online courses. MOOC also combines the advantages of high-quality online resources and individual training on the course. This encourages interaction and improvement of courses between teachers and students, as well as promotes the assimilation and development of professional skills and knowledge. In both articles, mine an article about “A collaborative and open solution for large-scale online learning”, similar topics covered. The main purpose of the articles is to tell more about the possibilities of the MOOC in the educational system and to obtain knowledge and information on the necessary industries.

### Conclusion

Massive open online courses that enable a wide range of people to study a variety of subjects for free and remotely, represent a powerful global trend of modern higher education. They are focused on the active use of all services of network and mobile interaction, that is the widest use of technology and software capabilities of modern information technologies. At the same time, they are a challenge to traditional education, motivating it to innovative development, one of the directions of which is the research and implementation of mixed diagnostic tests. Thanks to the massive open online courses people have the opportunity to study in different universities of the world without spending the cost of tickets, accommodation in another country. Thanks to the Internet to gain knowledge, information, certificate of completion, master's or bachelor's degree has become is much easier and simple. The main requirement to register on the site and every week to devote some time to gain knowledge. The choice of courses on the MOOC platforms is very much, there are courses in all categories. And now the MOOC platforms it becomes a lot.

### *Список литературы*

1. Jeremy Knox “Beyond the “c” and the “x”: Learning with algorithms in massive open online courses (MOOCs)” International Review of Education, April 2018, Volume 64, Issue 2, pp 161–178|
2. Qingguo Zhou, Hongyu Sun, Rui Zhou, Geng Sun, Jun Shen, Kuan-Ching Li “A collaborative and open solution for large-scale online learning”, Computer Applications in Engineering Education, 07 August 2018
3. Eulho Jung, Dongho Kim, Meehyun Yoon, Sanghoon Park, Barbara Oakley “The influence of instructional design on learner control, sense of achievement, and perceived effectiveness in a supsize MOOC course” Computers & Education, Volume 128, January 2019, Pages 377-388
4. Hongxiao Fei, Hongyuan Li. “The Study of Learners’ Emotional Analysis Based on MOOC” Cognitive Computing – ICC 2018 pp 170-178
5. About Coursera <https://about.coursera.org>
6. About EDX <https://www.edx.org/about-us>
7. Digital marketing course in Coursera <https://www.coursera.org/specializations/digital-marketing#pricing>
8. Digital marketing course in EDX <https://www.edx.org/professional-certificate/digital-marketing-0>
9. Master’s course in EDX <https://www.edx.org/masters/online-master-in-marketing-curtin-university>
10. Creative Problem Solving and Decision Making course in EDX <https://www.edx.org/course/creative-problem-solving-and-decision-making-0>



УДК 37.013

Ю.И. Семенова

## КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ XXI ВЕКА

*В статье рассматриваются концептуальные вопросы создания системы непрерывного образования. Предлагается содержание и система приоритетов непрерывного образования. Формулируется миссия, цель и задачи непрерывного образования. Рассматриваются методы и формы преподавания в системе непрерывного образования, систематизируются результаты обучения.*

Современное развитие общества характеризуется непрерывным наращиванием новых знаний, усилением интеллектуализации труда, распространением новых технологий. Это определяет потребность в квалифицированных работниках во всех отраслях экономики, общественной жизни, а также дефицит квалифицированных кадров как основного ресурса конкурентоспособности. Указанные тенденции требуют постоянного обучения, вовлечение в учебный процесс людей разного возраста и разной подготовки, которые стремятся адаптироваться к новым требованиям времени, обогатиться новыми знаниями и умениями. Поэтому спрос на получение и совершенствование образования постоянно увеличивается. Новая экономика и глобализация выдвигают в качестве ключевого ресурса экономического роста и повышения благосостояния государства его интеллектуально-образовательный потенциал. Поэтому система подготовки кадров приобретает стратегическое значение.

Важнейшим условием реализации стратегических задач, стоящих перед национальной экономикой, является развитие образования. Именно поэтому знания превращаются в важнейший ресурс в современной экономике, а их получение выступает в качестве важнейшего процесса.

В условиях сложившегося ранее «конечного» образования обострилась проблема общей и профессиональной грамотности человека, стали очевидны дефицит экономических, социально-психологических и других знаний. Все это привело к отставанию образования от реальной жизни, обострению противоречий между непрерывно возрастающим объемом изменения структуры знаний, необходимых человеку, и ограниченными возможностями для овладения ими в традиционных образовательных системах. Создались предпосылки перехода к непрерывному образованию по принципу преемственности от воспитания и образования в раннем детстве, до переподготовки и повышения квалификации взрослого населения

Современный рынок труда ждет появления выпускника, способного учиться непрерывно, на протяжении всей жизни, осваивать новые технологии, способного самостоятельно решать проблемы, принимать решения и нести ответственность за результаты собственной деятельности.

Новая парадигма образования состоит в том, чтобы не просто передавать знания, а сформировать умение адаптироваться к новым условиям хозяйствования и жизнедеятельности, меняющегося социально-экономической среды. Это подтверждает смысл Болонской декларации, которая предусматривает, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда.

Необходимость непрерывного образования определяется стремительным развитием науки, техники, системы коммуникаций и технологий производства, информатизацией всех сторон жизнедеятельности, демографической тенденцией старения населения, необходимостью модернизации национальной экономики, новыми вызовами и потенциальными угрозами (изменением климата, возникновением новых болезней, терроризм и тому подобное).



В качестве основной цели непрерывного образования рассматривается пожизненное обогащение творческого потенциала личности. В новой модели образование принципиально понимается как незавершенное. Непрерывное образование ориентируется на целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, повышение возможностей трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире.

Содержание непрерывного образования ориентируется на опережение развития общества, профессиональной карьеры, личных навыков и качеств и других сфер социальной практики. Предполагает преемственность и многовариантность общего и профессионального образования. Помимо самих знаний, умений, навыков в содержание входит сам процесс, опыт их приобретения и практического применения, пути и способы самостоятельного добывания, поиска и открытия, самообразования – «личный опыт» как компонент содержания образования.

Система приоритетов, которые должны быть реализованы в непрерывном образовании:

- возможность получения качественного образования для каждого человека, независимо от социального статуса, возраста, пола, расы, религии, места жительства, прошлых успехов в обучении;
- соответствие образования мировым стандартам и требованиям;
- развитие основных навыков для молодежи и взрослого населения с целью развития стремление к обучению;
- студентоцентризм;
- инновации;
- международная открытость;
- мобильность; индивидуализация учебных планов и программ;
- гибкость;
- соответствие образовательных программ актуальным потребностям и, даже, опережающая образование;
- системная интеграция информационных технологий в образовании, процессы, которые поддерживают образование, научные исследования и организацию управления;
- создание условий, в которых человек смог бы раскрыть собственный творческий потенциал, развивать способности, иметь потребность непрерывного самосовершенствования и ответственности за собственное развитие.

Миссия непрерывного образования заключается в формировании нового поколения деловых людей, способных создавать и эффективно управлять украинским бизнесом в рыночных условиях, быть лучшими в стране и конкурентоспособными в европейском и мировом рыночном пространстве.

Целью непрерывного образования является совершенствование высокообразованной профессиональной элиты России, свободной и творческой, способной самостоятельно мыслить и действовать в области экономики, менеджмента, информационных технологий и безопасности предпринимательства на базе глубоких научных знаний и осознание сбалансированности общественных действий и личных стремлений.

Среди задач непрерывного образования, стоящих перед высшими учебными заведениями основными, являются:

- образовательная деятельность по повышению квалификации и переподготовке кадров;
  - приведение объемов и содержания переподготовки и повышения квалификации специалистов в соответствии с текущими и перспективными потребностями рынка труда;
  - формирование содержания обучения, исходя из его целевого направления, должностных обязанностей специалистов, предварительно полученного взрослым населением образования, опыта деятельности, индивидуальных интересов и потребностей;
-



- применение современных учебных технологий, предусматривающих дифференциацию и индивидуализацию;
- внедрение современных методов и форм образовательной деятельности;
- интеграция учебной и научной деятельности;
- модернизация образования взрослого населения, комплексное, системное, всестороннее обновление образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной экономики знаний, современной жизни при сохранении и приумножении лучших традиций и опыта;
- взаимодействие, партнерство с представителями бизнеса; международное сотрудничество;
- развитие структур инновационной деятельности.

Методы и формы непрерывного образования заключаются в том, что преподаватель выполняет функции организатора учебы и призван на деле обеспечить индивидуальный подход в обучении. Доминируют продуктивные, активно-творческие методы обучения, предлагающие самостоятельную и творческую деятельность проблемно-практического характера. Цель - дать не только знания, но и опыт их самостоятельного добывания. Обучение строится по индивидуальному принципу, при котором каждый имеет возможность продвигаться вперед в освоении материала своим темпом.

Таким образом, результатами непрерывного образования станут:

- развитие личности, подготовленной к универсальной деятельности, имеющая сформированные познавательные запросы и духовные потребности, способная самостоятельно планировать и реализовать свои цели;
- развитие образовательных программ, преемственность содержания образовательной деятельности при переходе от одного жизненного этапа личности к другой;
- развитие университетов, как интегрированных образовательных комплексов, объединяющих в своих пределах комплекс образовательных учреждений, формирующий пространство образовательных услуг, способных удовлетворить все разнообразие образовательных потребностей общества в целом, региона, конкретной личности в системе непрерывного образования.

#### *Список литературы*

1. Диалог организационных культур в создании общеевропейского пространства высшего образования: Реализация принципов Болонского процесса в международных образовательных программах с участием России / С. В. Луков (руководитель), Б. Н. Гайдин, В. А. Гневашева, К. Н. Кислицын, Э. К. Погорский; Моск. гуманит. ун-т, ин-т фундамент. и приклад. исследований; междунар. акад. наук, отд. гуманит. наук рус. секции. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2010. — 260 с.
  2. Бондаренко Л. В. Методические подходы к мониторингу рынка образовательных услуг в области высшего профессионального образования / Л. В. Бондаренко, Н.Н. Терещенко // Проблемы современной экономики. - 2007. - № 2(22). - С.88-96.
  3. Козырева О. А. Теории и технологии формирования культуры самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова. 2018. № 4. С.51-56.
  4. Матросов, В. Л., Мельников, Д. А., Артамонов, Г. А., Борисова, Н. Ю. Система непрерывного педагогического образования в контексте процессов образовательной интеграции [Текст] / В. Л. Матросов, Д. А. Мельников, Г. А. Артамонов, Н. Ю. Борисова // Развитие личности. – 2012. – № 2. – С. 139–151.
-





5. Петров, Ю. Н. Научная школа «Непрерывное инженерно-педагогическое образование» [Текст] / Ю. Н. Петров. – Н. Новгород : ВГИПУ, 2008. – 112 с.

6. Стефановская, Т. А. Интегративные процессы в непрерывном педагогическом образовании [Текст] / Т. А. Стефановская // Байкальский психологический и педагогический журнал. – 2003. – № 1. – С. 45–50.



УДК 796.0

О. Ф. Азнабаев

**РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ**

*Физическое воспитание и спорт представляют собой важный элемент воспитания и обучения, целью которого является формирование сильной концепции у молодежи относительно практики физических упражнений и оценки досуга и имеют образовательно-рекреационную цель. Работа написана с намерением прояснить, что физическое воспитание представляет собой отрасль постоянного образования, которая преследует становление гармонии между биологическим и психическим компонентами личности молодежи через спорт, физкультуру и движение.*

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия. Более того, именно состояние организма обеспечивает его оптимальную саморегуляцию, а также баланс между его функциями и окружающей средой. Здоровье определяется генетически, но также на него влияют окружающая среда, образ жизни и качество системы здравоохранения. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье человека зависит от экологических условий (21%), генетики (21%), качества системы здравоохранения (8%) и образ жизни (50%).

«ВОЗ определяет здоровье как состояние полного социального, психического и физического благополучия, а не только отсутствия болезни или физического недостатка. Применительно к физическому здоровью – это потенциальные возможности организма, обусловленные генотипом и фенотипом; способность к мобилизации функциональных резервов; напряжению регуляторных механизмов в ответ на нагрузку» [2].

Физическое воспитание является обязательным компонентом образования, который ищет пути для правильного и гармоничного развития организма, укрепляет здоровье и развивает физические качества, необходимые в спортивной деятельности. Это единственный вид образования, оказывающий свое влияние на организм. Физическое воспитание направлено на биологическую сторону человека. Оно несет ответственность за обеспечение необходимых условий для своевременного созревания и развития естественных функции человеческой личности в оптимальных условиях.

В отраслях спортивного образования проявляются очень сложные составляющие, которые определяют остроту и точность развития чувств, способность воспринимать пространство и время, способствуют развитию наблюдения, интуиции и воображения.

Содержание физического воспитания включает в себя набор специфических для предмета навыков и возможностей, направленных на гармоничное развитие человеческой личности через функциональный баланс между физическими и практическими качествами, которые определяют развитие профессиональных навыков. Данный тип функционального баланса стимулирует непосредственно или косвенно, формируя профессиональную ориентацию личности путем полного использования физических, физиологических и психологических черт в перспективе социальной целостности. Физическое воспитание имеет сильный формирующий характер, готовит детей и подростков для успешной карьеры. «И.С. Краснов считает, что понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ) определяется словом «здоровый», что, по его словам, «является производным от существительного «здоровье», таким образом, несет в себе все основные качественные характеристики последнего – это физическое, душевное и социальное благополучие» [3, с. 62]. «Некоторые современные исследователи называют среди



ведущих факторов, которые определяют состояние здоровья населения, три основные группы: генотип популяций, образ жизни и состояние окружающей среды» [1].

Образовательная функция – это функция, которая также связанная с физическим воспитанием, которая считается более сложной с точки зрения его влияния на развитие человеческой личности в целом. Таким образом, она может влиять на человека природно-интеллектуально, морально или профессионально.

С интеллектуальной точки зрения можно выделить, по крайней мере, два очевидных направления: базовое образование в области физиологии и гигиены упражнений, во-вторых, развитие некоторых очень важных черт и интеллектуальных качеств таких как: внимание, память, наблюдение, воображение и скорость мысли.

«Важно, чтобы каждый студент правильно относился к своему здоровью, физическому развитию и физической подготовленности, понимал их важное социальное и личностное значение, чтобы освоил соответствующие знания и средства, позволяющие ему целенаправленно воздействовать на имеющиеся у него отклонения в физическом развитии и здоровье, чтобы он делал это не «но принуждению», а на основе внутренней потребности в физическом совершенствовании. Результатом чего должна стать сформированность таких социально-значимых черт личности, которые способствуют повышению уровня физической культуры, укреплению физического здоровья, достижению физического совершенства, оптимальной подготовленности к эффективной трудовой деятельности» [4].

Таким образом, функции занятий по физической культуре достигаются путем:

а) самозанятости студентов и учеников, стимулируя их усилия по приобретению новых знаний и развивая креативного мышления, смелое продвижение самоуправления, а также эффективный метод самоутверждения и развития личности;

б) создание атмосферы сотрудничества в отношениях учителя и ученика. Работая совместно с преподавателем, в процессе обучения, ученик становится все более подверженным образованию, активно участвуя в собственном обучении. Ведущая роль учителя реализована так, что у студентов повышается самостоятельность, развивается чувство инициативности и ответственности.

Можно сделать вывод, что образование учащихся в школах, высших учебных заведениях, профессиональных образовательных учреждениях является неотъемлемой частью системы не только физического, но и психического воспитания, основанной на современной форме обучения физическим упражнениям, в соответствии с современными требованиями в этой области.

#### *Список литературы*

1. Акчурин Б.Г. Человеческая телесность и социальные аспекты ее идентификации: дисс. на соиск. учен. степени док. филос. наук. Уфа, 2005. 315 с.
2. Власова Ж. Н. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskoy-kultury-v-formirovanii-zdorovogo-obraza-zhizni> (дата обращения: 28.05.2019).
3. Краснов И.С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2004. №2. С.61 - 63.
4. Курасбедиани З. В. Физическая культура как фактор формирования личности // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2008. №4 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-kultura-kak-faktor-formirovaniya-lichnosti> (дата обращения: 28.05.2019).
5. Человек и общество (Культурология) Словарь-справочник. Ростов/Д: Изд-во «Феникс», 1996. 554 с.



УДК 371.481.022

М.Н. Арсланова

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕТОД М. МОНТЕССОРИ В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В статье освещается проблематика, связанная с анализом сущностных основ педагогического метода М. Монтессори и его дидактической специфики, ориентированной на использование в воспитательных процессах, присущих современному дошкольному образованию. Кроме того, рассматривается практическое значение педагогической системы М. Монтессори, призванной в системе детских учебных заведений повысить качественные показатели дошкольного воспитания и развить у ребенка его индивидуальность и самодостаточность.*

Педагогика М. Монтессори в рамках дидактической парадигмы характеризуется как педагогический метод, согласно которому ребенок и его индивидуальность выдвигаются на первое место. Сама М. Монтессори настаивает на самоценности каждого ребенка. В ее педагогической системе дети учатся свободно, без принуждения, без внешнего вмешательства и критики [1]. Монтессори убеждена в том, что как поощрение, так и наказание вредны для внутренней нравственно-мировоззренческой ориентации человека в любом возрасте, и что малыши должны учиться, следуя собственной мотивации, поскольку желание участвовать в жизни взрослых органически свойственно природе подрастающего ребенка [1].

В основу своего метода ученый (с большим врачебным опытом) и педагог положила биологическую предпосылку: жизнь с точки зрения своего сущностного признака является проявлением ничем не ограниченной активности. Развивающийся ребенок имеет врожденную потребность в свободе и самореализации [2]. Исходя из этого, М. Монтессори отказалась признавать суть воспитания в традиционном (консервативном) формирующем воздействии на ребенка, а разработала собственные методические подходы, ориентированные на решение проблемы педагогической организации среды, наиболее соответствующей детским потребностям. Она обосновала и главный постулат – позволить ребенку как индивиду быть самодостаточной, не препятствовать ребенку в его самостоятельном выборе и принятии того или иного решения [2]. Дисциплину М. Монтессори так же трактует как органическую активность, которая контролируется и регулируется самим ребенком и предполагает действия, определяемые им самим, а не педагогом [7].

Смысл метода, разработанного Н. Монтессори, заключается в том, чтобы стимулировать ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию. Цель воспитателя – помочь организовать ему свою деятельность, развиваться собственным неповторимым путем, реализовать природные склонности и таланты [6]. Вместе с тем, как ученый, она видит ключевую роль педагога не в учебе и принудительном воспитании, а в направляющем руководстве самостоятельной деятельностью детей; на уровне же научной рефлексии предпочитает использование термина «руководитель» вместо «воспитатель» [4].

Сущность педагогической теории М. Монтессори заключается в следующем: воспитание должно быть свободным, индивидуальным и основываться на результатах наблюдений за ребенком. Техника (приемы реализации) ее метода следует из естественного физиологического и психического развития человека как такового, и направлена на воспитание морали (духовно-этическая составляющая), формирование эмоциональных проявлений (рефлексионный фактор) и развитие речи [3, с16-17]. Это «триединая задача» в русле современных реалий решается на практике с помощью создания в дошкольных учреждениях, в частности, домах ребенка и садиках, благоприятных внешних условий,



использование адаптированных дидактических инноваций и технологий. С другой стороны, успех метода М. Монтессори обеспечивается деятельностью тех людей, которым доверяют управление воспитательным процессом, – то есть «руководителей». Указанные руководители призваны корректировать развитие ребенка, не оказывая на него «искусственного» внешнего воздействия [7].

Ученый симптоматично акцентирует: педагогический метод наблюдения обеспечивается путем соблюдения личной свободы ребенка, которая может быть ограничена только интересами коллектива. Отсюда делается вывод о том, что ребенка необходимо ограничивать только в условиях, когда его действия могут обидеть или навредить другому ребенку, или когда они носят характер грубых и невежливых поступков. Все остальные проявления, в какой бы форме они ни были выражены, должны быть разрешены и всегда почитаться [2]. Итак, педагог в детских домах, по мнению Монтессори – это в первую очередь наблюдатель и экспериментатор. Он фиксирует все изменения, происходящие в физиологическом и психическом развитии ребенка, направляет познание им окружающей среды в ментально-эмоциональном измерении, в необходимых случаях приходит ей на помощь.

Таким образом, в значительной степени педагог выступает заинтересованным и полезным помощником ребенка. При применении упражнений с дидактическим материалом не столько важны сами знания, сколько внутренние процессы психического и физического развития малыша, обретение им нового «видения», которое, в конечном итоге, помогает распознать предметы и их функциональные свойства. Самостоятельное исправление ребенком ошибок в действиях требует концентрированного внимания, наблюдательности, терпения, воли, соответствующих профессиональных навыков со стороны руководителя. Основа метода наблюдения – свобода детей в их естественных, спонтанных, интуитивных, непосредственных проявлениях и рефлексиях.

Анализируя методический концепт М. Монтессори относительно «свободы ребенка» и раскрытия его личности (индивидуальных черт характера), уместно отметить, что она начинает «освобождение» ребенка по развитию в ней самостоятельности [5]. Уже в возрасте трех лет ребенок, по мнению М. Монтессори, должен иметь возможность выявлять самостоятельность и право выбора. Воспитатели-руководители обязаны облегчать малышам вступление на этот путь самостоятельности: учить ходить без посторонней помощи, бегать, подниматься и спускаться по лестнице, подбирать упущенные предметы, самостоятельно одеваться и раздеваться, самостоятельно кушать, купаться, произносить слова отчетливо и четко выражать свои желания. Так же воспитатели-руководители должны развивать в детях умение достигать своих индивидуальных целей и желаний. Все это М. Монтессори называет «этапами воспитания в духе независимости» [2].

Самостоятельность подкрепляется заданиями из практической жизни; последние, конечно, должны находить непосредственное применение в повседневной практике. Детские сады, реализующие программу Монтессори, повышают качественные показатели современного дошкольного образования, корректируют и в адаптационно-игровом режиме учат ребенка элементарным бытовым навыкам и умению логически и самостоятельно мыслить. Вместе с тем, обучение по методике Монтессори в садике или детском доме оставляет значительный простор для работы в группах. Дети могут выбирать, с кем они желают совместно работать и над чем. При этом групповая деятельность делает акцент на личности обучающегося как руководителя своего интеллектуального развития и творческого потенциала.

После принципа «свободы» важное место в педагогической системе М. Монтессори отводится воспитанию чувств. Для нее имеет ключевое значение дать ребенку возможность развивать свое чувственное восприятие в подготовленной обстановке, отвечающей его психологическим потребностям. При этом самое главное, чтобы руководители учитывали

---



индивидуальный ритм каждого малыша. Как подчеркивает М. Монтессори, формирование чувств предшествует развитию высшей духовной деятельности, и ребенок в возрасте от трех до семи лет находится в «фазе» физиологического становления. Это-период быстрого физического развития, Время появления и проявления различных видов психосенсорной деятельности. В данном возрасте ребенок «воспитывает» свои чувства; в дальнейшем его внимание трансформируется в пассивную любознательность, ориентированную на познание эмоциональных стимулов, а не причины вещей [2]. Итак, именно в раннем, детском возрасте приобретает устоявшиеся черты сфера чувственных ориентиров человека.

#### *Список литературы*

1. Андрущенко Н.В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. – М.: Речь, 2010. – 320 с.
2. Монтессори М. Впитывающий разум ребенка. – М.: Детство-Пресс, 2009. – 320 с.
3. Орлова Д. Большая книга Монтессори. – М.: Прайм-Еврознак, ВКТ, 2008. – 192 с.
4. Дмитриева В. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет. – М.: Эксмо, 2008. – 224 с.
5. Мальцева И. Как стать Монтессори-мамой. Взрослеем разумно и радостно. – М.: КлеверМедиа-Групп, 2016. – 224 с.
6. Монтессори М. Дети - другие. Уникальная методика раннего развития. – М.: АСТ, 2016. – 320 с.
7. Хилтунен Е. Детский сад по системе Монтессори. Группа 0-3 года. – М.: Национальное образование, 2016. – 96 с.

УДК 378

О.И. Спицына

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ «РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ» ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

*В статье рассматриваются интерактивные формы и методы проведения занятий, особенности их применения, общие результаты и эффекты интерактивного обучения в малых группах.*

При реализации основных образовательных программ на основе ФГОС СПО одним из базовых требований является максимизация использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм обучения наряду с внеаудиторной работой, для формирования и развития профессиональных компетенций студентов.

Одними из лидеров в применении интерактивных методов и технологий являются педагоги США. В последние десятилетия ими осуществлено большое количество экспериментов и исследований в области интерактивных методов, сформированы базовые подходы, разработаны подробные методики для педагогов разных уровней образования. Целью этих методов и разработок является широкое внедрение и активное использование интерактивных методов в массовой школе.

Начиная с 1940-х годов профессор, специалист в сфере обучения, Эдгар Дейл из Огайо, работал над проблемой интерактивного обучения [1-3] и результатом его исследований стал «конус Дейла», окончательно сформированный в 1969 году. Национальной лабораторией обучения (National Training Laboratories), расположенной в Бетеле, штат Мэн, США в конце 1970-х гг. было проведено исследование, показавшее - интерактивное обучение способствует





лучшему усвоению материала обучающимися. Результаты исследований показывают, что наименьший процент усвоения имеют пассивные методики (лекция 0-5%, чтение - 10%), а наибольший интерактивные (дискуссионные группы - 50%, практика через действие - 75%, обучение других, или немедленное применение - 90%) [4] (рисунок 1).

## ПИРАМИДА ОБУЧЕНИЯ



Рисунок 1 – Пирамида обучения – дальнейшее развитие конуса Дейла

Джон Данлоски, Кэтрин (Университет штата Кент), А. Роусон (Университет штата Кент), Элизабет Дж. Марш (Университет Дьюка), Митчелл Дж. Натан (Университет Висконсин–Мэдисон) и Дэниел Т. Уиллингем (Университет Вирджинии) провели совместное обширное исследование под общей темой «Совершенствование обучения студентов с использованием эффективных методов обучения: перспективные направления когнитивной и педагогической психологии» [5] в котором анализировали эффективность 10 широко используемых методов обучения.

Авторы в исследовании подробно описывают каждую методику обучения и обсуждают условия, при которых она наиболее успешна. Они также описывают студентов (возраст, уровень способностей и т.д.) и определяют:

- для кого какая техника наиболее полезна;
- материалы, необходимые для использования каждой техники;
- конкретные навыки, которые продвигает каждая техника.

По степени эффективности авторы оценивают методы как имеющие высокую, среднюю или низкую полезность для улучшения обучения студентов.

По мнению авторов, некоторые широко используемые методы, такие как подчеркивание, перечитывание материала и использование мнемонических техник, оказались на удивление малопригодными. Эти методы трудно реализовать должным образом и часто они приводят к непоследовательному росту успеваемости учащихся. Было обнаружено, что другие методы обучения, такие как проведение практических тестов и разбивка учебных занятий на временные промежутки, обладают высокой эффективностью, поскольку они приносят пользу



студентам разных возрастов и уровней способностей и повышают производительность во многих направлениях и сферах обучения.

В российском образовании применение отдельных элементов интерактивных методов обучения встречается начиная с 20-х годов XX века – это проектирование, лабораторно-бригадный метод, производственные и трудовые экскурсии, практика. Теоретическое обоснование и дальнейшее развитие этих методов можно встретить в исследованиях В. А. Сухомлинского в 1960-х гг., а 1970-80-е гг. в работах В. Ф. Шаталов, Е. И. Ильин, С.И. Лысенкова, Ш. Амонашвили – видных представителей «педагогике сотрудничества».

Интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. В мировой практике оно считается самой успешной альтернативой традиционным методам, отражает подход, ориентированный на личность.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению студенческой деятельности для достижения поставленных целей. При использовании интерактивных форм роль преподавателя перестает быть центральной, он только регулирует этот процесс и занимается общей организацией, заранее подготавливает необходимые задачи и формулирует вопросы или темы обсуждения внутри групп, дает советы, контролирует сроки и порядок выполнения плана. Студенты обращаются к социальному опыту - своему и других людей, они должны взаимодействовать друг с другом, работать вместе, чтобы решать задачи, преодолевать конфликты, находить общий знаменатель, идти на компромисс.

Цели интерактивного обучения [6, 7]:

- пробуждение интереса обучающихся;
- эффективное усвоение образовательных материалов;
- самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование принятия решения);
- установление влияния между студентами, обучение работе в команде, демонстрация терпимости в отношении любой точки зрения, уважение права каждого на свободу выражения мнений, уважение его достоинства;
- формирование мнений и отношений;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Трудности в использовании интерактивных методов в образовательном процессе преподавателями обозначаются как

- незнание содержания метода;
- неумение применять его на практике;
- непонимание места метода в структуре занятия;
- недоверие к эффективности применения методов в процессе обучения.

Обучение в малых группах по методике сотрудничества является одной из самых популярных интерактивных форм. Цель обучения в небольших группах - не только овладеть знаниями, умениями и навыками каждым обучающимся на уровне, соответствующем индивидуальным характеристикам развития. Здесь очень важно влияние социализации, формирование коммуникативных навыков.

Основные правила организации интерактивного обучения для работы в небольших группах [8-10]:

- все участники должны быть вовлечены каким-либо образом в работу. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие всем участникам участвовать в процессе обсуждения;



– необходимо позаботиться о психологической подготовке участников. Дело в том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. Полезны разминки, постоянное поощрение активного участия в работе, предоставление возможности для самореализации;

– студентов при использовании интерактивных технологий не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – до 25 человек;

– аудитория должна быть подготовлена, чтобы участники могли легко менять места;

– четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Сначала это нужно согласовать и попытаться не нарушить. Например, все участники будут терпеть любую точку зрения, уважать право каждого на свободу выражения мнений, уважать их достоинство;

– нежно отнестись внимательно к делению участников на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

В Университетском медицинском центре Университета им. И. Гутенберга в Майнце система обучения, базирующаяся на элементах интерактивного обучения, строится следующим образом: во время основной лекции общие темы рассматриваются в рамках проблемного подхода. В целом акцент делается на небольшие группы студентов, которые получают расширенные инструкции во время практических курсов, которые включают в себя обучение основным техническим навыкам. Лекции записываются в электронном виде и предоставляются в виде проблемно-ориентированных учебных интранет-лекций. Это обеспечивает студентам независимый от времени и места доступ к учебной программе. Взаимодействие четырех основных элементов: тематические клинические курсы, модули электронного обучения, небольшие студенческие группы, электронный экзамен / оценка лектора создает наилучшую среду обучения и преподавания. Этот подход вводит междисциплинарную концепцию, способствующую обеспечению качества, особенно в отношении практических аспектов образования. Был создан интерактивный электронный каталог учебных целей по дисциплинам. Электронный каталог представляет собой строгое представление целей обучения в соответствии со стоящими задачами и составляется с учетом индивидуального уровня обучения. Уровни компетенции соответствуют стандартам, установленным ADEE (Европейской ассоциации обучения стоматологии), а основные цели обучения структурированы в модулях по клиническим темам. Интерактивное содержание каталогов журнала задач обучения связано с соответствующими лекциями и электронными модулями обучения. По всем темам добавлена соответствующая литература (оригинальные статьи, обзоры, отчеты о случаях), чтобы обеспечить более глубокое понимание конкретных значимых вопросов. В связи с постоянно меняющимся характером медицинских знаний, проводится постоянное обновление баз данных в тесном сотрудничестве со студентами и преподавателями, чтобы постоянно повышать удобство использования, а также применять современные медицинские знания. Кроме того, модульная структура каталога целей обучения облегчает адаптацию и расширение в любое время. Важным направлением является проведение интерактивных экзаменов. Безопасность и конфиденциальность личных данных обеспечивается с помощью индивидуального защищенного паролем доступа (зашифрованного соединения) со стороны всех пользователей (преподавателей) [11].

В ОПК СТИ НИТУ «МИСиС» в процессе обучения студентов дисциплинам «Операционные системы», «Основы архитектуры, устройство и функционирование вычислительных систем» специальности 09.02.04 – «Информационные системы (по отраслям)» часто использую эту интерактивную форму, например, при защите практических работ. Группа разбивается на малые подгруппы, чаще по 5 человек, в данном случае это обусловлено количеством вопросов, объемом изучаемого материала. Способ распределения студентов по подгруппам - по позиции (по желанию). Дается время для подготовки и



обсуждения вопросов, которые будут заданы студентам другой подгруппы, какой именно - будет назначено преподавателем позже. Далее каждый участник подгруппы, которая ведет опрос, должен задать вопрос конкретному участнику подгруппы - оппонента, проанализировать его ответ, дополнить или ответить на него в случае, если ответ был не полным или не получен вовсе. Оценивание ответов на свои вопросы проводят сами студенты подгруппы, приводя анализ ответа и аргументы. Итоговая оценка для каждого студента складывается из оценки, поставленной подгруппой за ответ и оценки преподавателя, которая учитывает и качество поставленного вопроса – налицо сотрудничество между студентами и преподавателя со студентами. При анализе показателя качества успеваемости, выявлено, что оно выше на 22% по сравнению с индивидуальной защитой.

Такая интерактивная форма обучения дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Успех группы может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого студента в постоянном взаимодействии с другими студентами при работе над определенной темой.

В то же время работа в малых группах требует много времени, этой стратегией нельзя злоупотреблять. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать иной метод для быстрого взаимодействия.

#### *Список литературы*

1. Dale E. 1946. Audiovisual methods in teaching. New York: Holt, Reinhart & Winston.
2. Dale E. 1954. Audiovisual methods in teaching. 2nd ed. New York: Holt, Reinhart & Winston.
3. Dale E. 1969. Audiovisual methods in teaching. 3rd ed. New York: Holt, Reinhart & Winston
4. Ken Masters (2013) Edgar Dale's Pyramid of Learning in medical education: A literature review, *Medical Teacher*, 35:11, e1584-e1593, DOI: 10.3109/0142159X.2013.800636
5. J. Dunlosky, K. A. Rawson, E. J. Marsh, M. J. Nathan, D. T. Willingham. Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology. *Psychological Science in the Public Interest*, 2013; DOI: 10.1177/1529100612453266
6. Привалова Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе // *Современные проблемы науки и образования*. – 2014. – № 3
7. Бокий Г. В. Интерактивные методы обучения преподавания ботаники у студентов - провизоров // *Достижения науки и образования*. 2017. №2 (15).
8. Ломакина О. В. Трудности в применении интерактивных методов обучения // *Высшее образование в России*. 2014. №11.
9. Косолапова М.А. Технологические подходы в организации профессиональной подготовки к педагогической деятельности в высшей школе /Косолапова М.А.; Томский гос. пед. ун-т. – Томск, 2007. – 177 с. – Библиогр. : с. 104 – 110. Деп. В ИНИОН РАН № 60426
10. Двulichанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // *Наука и образование: электронное научно-техническое издание*, 2011 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>
11. Mahmoodi, Benjamin & Sagheb, K & Schulz, Peter & Willershausen, Brita & Al-Nawas, Bilal & Walter, Christian. (2016). Catalogue of Interactive Learning Objectives to improve an Integrated Medical and Dental Curriculum. *Journal of Contemporary Dental Practice*. 17. 965-968. 10.5005/jp-journals-10024-1964.



УДК 371.132:316.46

Л.З. Зарипова

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СПОСОБ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ**

*Сущность профессиональной культуры. Формирование противоречий, которые становятся причиной организационных конфликтов. Рост роли субъективного фактора в жизнедеятельности общества, осложнение взаимосвязей в окружающей предметной, социальной и организационно-производственной среде.*

На сегодняшний день в развитии стремительной социальной действительности происходят изменения современной экономической и политической структуры нашей страны. Возрастание роли субъективного фактора в жизнедеятельности общества, усложнения взаимосвязей в окружающем мире, социальной и организационно-производственной среде порождают противоречия, которые становятся причиной организационных конфликтов. Объективная детерминанта возникновения организационных конфликтов связана с конфликтогенной природой самой организации, движущими силами которой становятся организационные противоречия. Организационные противоречия – это конфликты между субъектами взаимодействия внутри организации, а следовательно, роль личностного фактора здесь является определяющей. Поэтому большинство истинных причин организационных конфликтов касается сферы межличностного взаимодействия, то есть их причины, как правило, личностные, психологические [3].

Динамические изменения организационной среды, прежде всего негативно окрашены, обуславливают и провоцируют резкое увеличение стрессовых факторов в системе организационного взаимодействия. Это и становится причиной дезорганизации психики и поведения персонала, рост численности организационных конфликтов, которые часто могут проэцироваться во внутренний мир личности. Для преодоления конфликтов, как внутреннего так и внешнего плана, человек вынужден интенсивно использовать механизмы психологической защиты и соответствующие формы защитного поведения, в том числе и деструктивные.

Неконструктивное поведение субъектов конфликтного взаимодействия способствует превращению деловых конфликтов в эмоциональные, что становятся причиной таких негативных последствий как рост эмоционального напряжения, повышение уровня тревожности, провокация неоправданных способов психологической защиты, рост уровня конфликтности у личности. Осуществление профессиональной деятельности в профессиональной среде требует от специалиста развития умений не только реализовывать профессиональные задачи в условиях конфликтного среды, но и преобразовывать ее с целью предупреждения негативных последствий, а также быть готовым к «оптимальному выходу» из профессионально-личностных кризисов. Профессионально-личностный кризис определяется как острый и, в то же время, длительный внутренний конфликт относительно жизни в целом, его смысла, основных целей и путей их достижения [5]. Н.О. Садовникова отмечает, что в условиях профессионально-личностного кризиса личность становится дезадаптированной, не может приспособиться к обстоятельствам, которые изменились [6]. При таких условиях целенаправленное и эффективное урегулирование организационных конфликтов должно способствовать минимизации уровня личностной конфликтности, то есть быть максимально личностно сориентированным.





Результаты исследователей-конфликтологов указывают на наличие и необходимость осуществления специалистом реальной профессиональной культуры, которая обеспечивает ему ориентацию в сложной ситуации конфликтного взаимодействия, оценку значимости объекта конфликта, управление отрицательными эмоциональными состояниями, минимизации имеющейся конфликтности.

Для реализации профессиональной деятельности в конфликтной среде специалисту необходима соответствующая профессиональная культура:

как способ жизнедеятельности в конфликтных ситуациях и конфликтах;

как один из существенных аспектов профессиональной реализации личности в условиях субъективно конфликтной среды;

как оптимальный способ преодоления профессионально-личностных кризисов и достижения индивидуальной конструктивной психологической защищенности.

Ведущая идея становления профессиональной культуры специалиста заключается в том, чтобы обнаружить, исследовать, обосновать и сформировать базовые закономерности, условия, принципы, методы и правила конструктивной деятельности в условиях объективно конфликтной среды, которая обеспечила бы максимальное творческое саморазвитие и творческую самореализацию специалиста-профессионала как конкурентоспособной личности.

Сущность профессиональной культуры заключается в регулировании процессов профессионального взаимодействия (общения, совместной деятельности, взаимоотношения), в преобразовании конфликтных параметров профессиональной среды, в структуре профессиональной культуры специалиста [4]. Процессы регулирования и преобразования требуют определения и обоснования интегрированных характеристик конфликтологической культуры специалиста.

Опираясь на работы Н. В. Самсоновой и определяя особенности конфликтологической культуры, Г.С. Бережная характеризует ведущие регулятивные и преобразующие функции. Среди них автор называет: гармонизацию взаимоотношений субъектов профессиональной деятельности; согласование их взаимных действий; обеспечение эффективной профессиональной деятельности и профессионального становления в условиях профессионального конфликта; преобразование конфликтной профессиональной среды с целью предупреждения и профилактики возможных конфликтов [2].

Поэтому анализ интегрированных характеристик профессиональной культуры специалиста, определение ведущих регулирующих и преобразующих функций дает основания сделать вывод о понимании конфликтологической культуры специалиста как интегральной характеристики субъекта профессиональной деятельности, способного к преобразовательной деятельности в конфликтной профессиональной среде. Итак, специалист тот, который владеет конфликтологической культурой, подготовлен к профессиональной деятельности на всех уровнях конфликта: от межличностных до внутренних.

#### *Список литературы*

1. Андреев В.И. Конкурентология / В.И. Андреев. - Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. – Казань, 2004. – 207 с.
2. Бережная Г. С. Формирование конфликтологической компетентности педагогов общеобразовательной школы [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г. С. Бережная. - Калининград, 2009. - 43 с.
3. Богданов Е.Н. Психология личности в конфликте: Учеб. Пособие / Е.Н.Богданов, В.Г. Зазыкин. – СПб., 2004. – 224 с.





4. Самсонова Н.В. Конфликтологическая культура специалиста и технология ее формирования в системе вузовского образования / Н.В. Самсонова.– Калининград, 2002. – 308 с.
5. Садовникова Н. О. Профессиональный кризис личности педагога: содержание и основные признаки / Н. О. Садовникова // Научный диалог. — 2016. — № 11 (59). — С. 400—411
6. Садовникова Н. О., Заннони Ф. Психологические особенности переживания педагогами профессионального кризиса личности // Образование и наука. 2018. № 3 (20). С. 83-99.

УДК 37.047

О.А. Коврижных

### **ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И СОБСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ**

*Статья посвящена анализу практики применения проектного обучения в образовательных программах среднего профессионального образования, рассматриваются особенности и проблемы внедрения проектноориентированной модели обучения.*

В настоящее время становится важной потребностью системы образования в специалистах, которые обладают разносторонним опытом профессиональной, в том числе проектной деятельности. Именно проектная деятельность дает возможность самореализации, интеграции теоретической и практической подготовки, умения работать в команде единомышленников для достижения лично и профессионально значимой цели. Вместе с тем современные образовательные реалии открывают новые возможности для использования в этом плане всего ресурса современных информационных технологий, позволяя максимально интенсифицировать процесс формирования данного опыта в период обучения студентов в учреждениях среднего профессионального образования, в частности в Оскольском политехническом колледже СТИ НИТУ «МИСиС».

Актуальность технологии проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью её интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением обучающимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности [1].

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить», - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть



«осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению [2].

Стоит отметить, что проектный метод используется не только в образовании. На предприятиях горно-металлургической отрасли, находящихся на территории Старооскольского городского округа, таких как АО «ОЭМК», ОАО «Стойленский ГОК» ежегодно проходят профессиональные конкурсы среди молодых работников с презентациями проектов. Один из самых известных, Корпоративный Форум молодежных инициатив Компании «Металлоинвест», проводится ежегодно и позволяет проявить себя наиболее инициативным работникам Компании, дает им дополнительные возможности для профессионального роста и самореализации. Занимаясь проектной деятельностью, молодые специалисты развивают свои профессиональные и лидерские качества, навыки эффективной презентации, ораторского искусства [3]. Участники конкурса предлагают проектные новаторские идеи, которые после презентации внедряются в производство и показывают реальные результаты.

Кроме того, в Белгородской области проектоориентированная модель применяется в системе муниципального управления на протяжении 8 лет. На территории Старооскольского городского округа реализуется целый ряд проектов, разработанных с учетом целей, задач и приоритетных направлений социально-экономического развития страны и региона [4]. Проектный метод позволил уменьшить длительность периода разработки и согласования проекта (средняя экономия времени на один проект составляет не менее 2 месяцев) и увеличить скорость освоения инвестиций в регионе (инвестор форсирует использование инвестиций в среднем на 23%). Достигнут главный эффект – перестройка мышления служащего, который перестает быть созерцателем и становится созидателем [5].

Среди жителей городов присутствия Компании «Металлоинвест» (Старый Оскол, Губкин, Железногорск, Новотроицк) ежегодно проводится открытый городской конкурс «Сделаем Вместе!» по предоставлению грантов юридическим и физическим лицам (инициативным гражданам и группам) на реализацию социально – ориентированных проектов. Грантовый конкурс позволяет выявить и поддерживает общественно полезные социальные инициативы, развитие социального предпринимательства, проекты, направленные на повышение качества жизни в городе, расширение доступа жителей к образованию, культуре и спорту [6]. Победителями и грантообладателями в разные годы становились студенты и преподаватели Оскольского политехнического колледжа СТИ НИТУ «МИСиС», которые подтвердили, что знание основ проектного управления позволило им не только наиболее полно преподнести идею проекта, но и реализовать поставленные задачи.

В рамках образовательного процесса Оскольского политехнического колледжа студенты отделения информационных технологий изучают проектное управление в одном из междисциплинарных курсов. Использование метода проектов создает условия для более полной самореализации учащихся в их познавательной и преобразовательной деятельности, повышает мотивацию к обучению, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности и ответственности, умений планировать, принимать и оценивать результаты работы [7].

При обучении основам проектного управления в каждой группе студентов нередко возникают следующие проблемы. На первом этапе проектной деятельности при изучении и анализе предметной области обучаемые иногда могут не владеть достаточной информацией, чтобы ответить на наводящие вопросы. Преподаватель должен организовать условия самостоятельного определения студентами проблем. Следующей трудностью является целеполагание. Чаще всего цели бывают сформулированы нечетко, поэтому на одном из первых занятий изучается метод SMART для постановки конкретной, реалистичной и достижимой цели. При планировании проекта студенты сталкиваются с проблемами в составлении плана деятельности и рациональном использовании ресурсов: туманная логика достижения целей, слабо прописанные связи между деятельностью, задачами и целями



проекта, определение требуемых ресурсов «на глазок», отсутствие распределения ресурсов по времени и по работам, отсутствие анализа возможных рисков проекта. Здесь же прослеживается и сопутствующая проблема – неумение работать в команде. Преподаватель должен научить студентов сопоставлять цели и задачи, выработать график выполнения мероприятий для достижения цели, определять ресурсы и время выполнения того или иного пункта плана, устанавливать время контроля выполнения проекта. При подготовке проекта к презентации, довольно трудно проследить, как идет работа над проектом. Для этого организуется не только итоговый, но и текущий, промежуточный контроль, за исключением мелочной опеки. Функция преподавателя на всех этапах – консультационно-координирующая.

Умение пользоваться методом проектов является показателем высокой креативности, которая помогает преподавателю, опираясь на позитивные моменты традиционного обучения, использовать современные технологии. Ведь сочетание инноваций и традиций как проявление одного из законов диалектики - закона единства и борьбы противоположностей - способствует развитию педагогической науки и практики [8].

Нередко студенты интересуются, где можно применить полученные знания и кому они будут полезны. Ответ на такой вопрос предполагает необходимость практического применения знаний по изученным темам. Будущим проектным специалистам предлагается проанализировать различные предметные области, сформулировать проблему, обозначить цель и требования её достижения, а также определить способ достижения цели. Область проектной деятельности не ограничивается инициативами на площадке по месту проживания, студенты рассматривают идеи для реализации на территории Оскольского политехнического колледжа и Старооскольского городского округа.

Занятия проектным управлением помогают каждому обучающемуся написать свой проект и защитить его не только среди своих сверстников, но и перед профессиональной экспертной комиссией. В 2016 году на Всероссийском конкурсе лучших практик был успешно представлен проект по формированию молодежной избирательной комиссии Старооскольского городского округа, а в 2017 году группа студентов отделения информационных технологий защитила 4 проекта на конкурсе Правительства Белгородской области «Лучшая проектная идея – 2017». Обучающиеся приняли участие в реализации муниципальных проектов, таких как «Создание и организация работы молодежной избирательной комиссии Старооскольского городского округа», «Разработка интерактивного профориентационного квеста «Железная логика». Их роль состояла в выполнении контрольных точек и составлении отчетов. В 2018 году студенты выступили как ассистенты при защите проектов на муниципальной экспертной комиссии и показали себя настоящими специалистами, которые легко ориентируются в материалах проекта и сопутствующих документах. Кроме того, уровень знаний студентов отделения информационных технологий Оскольского политехнического колледжа по специальным дисциплинам и проектному управлению позволяет принимать участие в работе над муниципальными проектами, формированию проектной документации и реализации поставленных целей в работе над созданием эффективных информационных систем.

Постепенное вовлечение студентов в проектную деятельность привело к командной работе, взаимодействию с экспертами в различных областях, знакомству с потенциальными работодателями и коллегами. Участие в проектах развивает интеллект и самопознание, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку, что позволяет лично самосовершенствоваться. Студенты осваивают проектное мышление и устраняют факторы сопротивления, анализируют проблему и определяют её суть, переформулируют проблему в задачу, формулируют конечную цель и результат, планируют ресурсы и риски, осуществляют необходимые шаги и оценивают результат с точки зрения поставленной цели.

Таким образом, независимо от сферы деятельности выпускников, наличия желания реализации масштабов идей, студенты в рамках образовательного процесса учатся работать с



особой проектной системой: общий подход к исполнению задуманного, методика работы, правильные вопросы и точные акценты.

Конечно, не стоит придерживаться мысли, что студенты, освоив новую систему, поняв методику управления проектами, в будущем смогут избавиться от всех проблем, и у них сразу все получится. Необходимо будет углубить и укрепить знания, попрактиковаться, отточить приобретенные навыки. Но если каждый выпускник будет вооружен принципами и методикой, позволяющей и в работе, и в жизни осуществлять нововведения, он сможет осваивать новые информационные системы и технологии, развивать бизнес, организовывать работу и достигать поставленных целей.

#### *Список литературы*

1. Бем Наталья Александровна. Формирование опыта проектной деятельности студентов педвуза средствами компьютерных технологий : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 Пенза, 2007. 169 с.

2. Метод проектов и его использование в образовательном процессе. Методические рекомендации. Составитель: Желтова Ю.В. – Ростов-на-Дону: МБОУ ДОД ДЭБЦ г. Ростов-на-Дону, 2015.

3. Ваши инициативы – это шаг вперед в достижении высоких целей и задач // Корпоративный форум молодежных инициатив Компании «Металлоинвест» URL: <http://kfmi.metalloinvest.com> (дата обращения: 05.01.2019).

4. **Управление проектами в Российской Федерации** // Проектное управление на территории Старооскольского городского округа URL: <http://proekt-oskol.ru> (дата обращения: 05.01.2019).

5. Кирилова И.Ю. Опыт внедрения проектного управления на примере Белгородской области // Портал органов государственной власти Ярославской области. 2015. С. 42 URL: <http://www.yarregion.ru/depts/der/Documents/Инвестиции/Национальный%20рейтинг%20ЯО/6%20Белгородская%20область%20Презентация%20по%20ПУ.pdf> (дата обращения: 05.01.2019).

6. Сделаем Вместе! // Официальный сайт Компании «Металлоинвест» URL: <http://www.metalloinvest.com/sustainability/regional-development/do-it-together/> (дата обращения: 05.01.2019).

7. Лаврова В. П., Мухоплева А. М. Роль проектной деятельности в разностороннем развитии учащихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 11. С. 123–124. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770175.htm>. (дата обращения: 05.01.2019).

8. Митрофанова Г. Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. 2011. №5. Т.2. С. 148-151. URL <https://moluch.ru/archive/28/3160/> (дата обращения: 05.01.2019).



УДК 371.3

Ю. А. Савинова

## ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ЧТЕНИЯ И ГОВОРЕНИЯ

*В статье анализируются механизмы речевой деятельности и речевой памяти, их значимость для обучения студентов-инженеров иностранным языкам.*

Продолжающаяся модернизация системы высшего образования в России направлена на повышение качества образования и ее интеграцию в мировое образовательное пространство для обеспечения признания отечественных специалистов за рубежом. Однако успешная интеграция в мировое образовательное пространство может быть обеспечена при условии владения специалистами англоязычной компетентностью во всех видах речевой деятельности. Общеизвестно, что основными видами речевой деятельности (РД) являются аудирование, чтение, говорение и письмо, которые выступают основными видами взаимодействия людей в процессе вербального общения. По характеру речевого общения в методической литературе различают следующие виды РД:

а) реализующие устное общение (говорение и аудирование), и б) реализующие письменное общение (чтение и письмо). Другими словами, выделяют продуктивные (говорение и письмо) и рецептивные (аудирование и чтение) виды РД.

Проблема соотношения языка (говорение) и текста (чтение), а также их взаимозависимость издавна интересует ученых: философов, физиологов, психологов, лингвистов. Оба вида речевой деятельности отражают систему вещания, но говорение – звуковое ее проявление, а чтение – графическое (письменное).

Согласно концепции В. Артемова, Н. Жинкина, И. Зимней, основные механизмы речевой деятельности, в том числе чтения и говорения, характеризуются такими психологическими механизмами как: осмысление, мнемическая организация, а также опережающий анализ и синтез речи.

1. Механизм осмысления обеспечивает в первую очередь умственный анализ содержательного компонента языка, а также его структурной организации и языкового оформления [2, с. 191]. Стоит отметить, что сначала осмысливается предмет речи, в роли которого выступает определенный фрагмент действительности, ее явление или событие, отражающееся в речевой деятельности. Функционирование этого механизма обуславливает осознание мотивов и целей речевой коммуникации; ориентацию в условиях, которые детерминируют речевую деятельность (т. е. происходит глубинный анализ ситуации речевого общения). Механизм осмысления обеспечивает также возможность планирования и программирования речевой деятельности как целого коммуникативного акта, так и отдельного высказывания. Его работа является основой осуществления контроля протекания речевой деятельности и ее результатов [4, с. 79].

Кроме того, существуют определенные факторы, влияющие на процесс осмысления, ими являются смыслоорганизованность воспринятого вербального материала и структура самого текста: цепная (последовательное развертывание мыслей) или разветвленная (одновременное развертывание мыслей в двух и более направлениях).

2. Мнемический механизм или механизм речевой памяти играет важную роль в процессе речевой деятельности и обеспечивает все его проявления. Благодаря механизму речевой памяти обеспечивается всесторонний речевой процесс, который состоит из содержательного аспекта речи и аспекта его языкового выражения, а воспроизведение того





или иного фрагмента действительности окружающей среды невозможно без знаний и представлений, которые содержатся в памяти человека.

К механизму речевой памяти ученые (И. Зимняя, В. Артемов и Н. Жинкин) относят:

- механизм долговременной памяти (речевая память) – память о знаках языка и правилах их использования, о способах осуществления речевой коммуникации, социальные правила речевого общения в различных ситуациях и прочее;

- оперативная память, с помощью которой в процессе порождения или восприятия любого высказывания содержатся все его составляющие (на период его зарождения или анализа).

Так, применение имеющихся знаний осуществляется с помощью механизма долговременной памяти, например процессы актуализации и адекватного использования в речевых высказываниях активного словаря.

И. Зимняя, В. Артемов и Н. Жинкин выделяют функции речевой памяти, к которым относят:

1) актуализация знаний и представлений о способах реализации речевой деятельности;

2) «припоминание» знаний о социальных нормах речевой деятельности в различных ситуациях общения;

3) актуализация и использование присущих определенному языку грамматических правил оформления высказываний, соответствующие понятию языковой нормы;

4) добыча из памяти «речевых, языковых и социальных» эталонов единиц и элементов, из которых состоят соответствующие проявления речевой деятельности.

Важную роль в реализации речевой деятельности играют и процессы кратковременной памяти. Они обеспечивают непосредственное создание и восприятие любого высказывания, удерживания в памяти всех его составляющих.

Мы разделяем мнение Н. Жинкина, который подчеркивал, что процессы осмысления, удержания в памяти, предварительного воспроизведения – это внутренние механизмы, формирующие действия основного операционного механизма речи, механизма сопоставления слов и их элементов и создания фраз-сообщений из слов [1, с. 10].

Стоит отметить, что соотношение говорения и чтения охватывает вопросы порождения текста, ведь в обоих случаях он играет важную роль и выступает как объект чтения и продукт говорения.

Следующим шагом нашего исследования становится изучение лингвистических особенностей опорных текстов профессиональной направленности для чтения и говорения студентов-инженеров.

#### *Список литературы*

1. Жинкин Н. И. Язык. Речь. Творчество / Н. И. Жинкин. – М.: Лабиринт, 1998. – С. 2–12.
2. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с
3. Нуждина М. А. Управление процессом порождения устноречевого высказывания на основе текста для чтения (немецкий язык, старший этап): дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Нуждина М. А. – М., 2002. – 176 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : в 2-х т. / Акад. пед. наук СССР. - М. : Педагогика, 1989.





## ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*В статье анализируется проектный подход как мотивирующий фактор в условиях современного образования, находящегося в постоянно изменяющихся условиях, в том числе и из-за роста информатизации общества.*

Развитие науки, технологии и экономики в наиболее развитых государствах мира привели к достаточно резкому переходу от индустриального общества к информационному. Эти изменения проявляются не только в появлении новых отраслей экономики, увеличении доли сервисных услуг в общем объеме экономик, снижении значимости тяжелой промышленности и возрастании запроса на наукоёмкие технологии, но и в информатизации общества - появлении новых и в дальнейшем развитии существующих информационных технологий, их применение в ранее не связанных с компьютерами отраслях. Информатизация затрагивает все сферы деятельности - образование, науку, культуру, здравоохранение. Это происходит стремительными темпами во многих странах, в том числе и в России. Государство целенаправленно выделяет средства для опережающего информационного развития ведомств, в том числе и образования. На национальную программу «Цифровая экономика» решено израсходовать 3,5 трлн руб., в том числе - 2 трлн руб. из этой суммы за 2018–2024 гг. федеральный бюджет, а остальные средства - это внебюджетные источники. Из 2 трлн руб. федеральных средств 820 млрд (примерно по 117 млрд в год) предусмотрены на информатизацию госорганов. Так, по данным TAdviser, Рособннадзор затратил в 2018 г. на информатизацию систем 429 474 тысячи рублей, Минобрнауки – 272 348, 50 тысяч рублей [1].

Построение в России информационного общества ставит перед системой образования ряд принципиально новых задач, среди которых одной из важнейших является проблема формирования творческого, исследовательского потенциала личности. Информатизация общества влечет за собой и изменение требований к подготовке специалиста, конкурентоспособного на современном рынке труда. Его конкурентоспособность зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Основой социальной успешности современного будущего специалиста является его умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру.

Долгое время Российская система образования наполняла головы обучающихся большим количеством информации, но не учила умению самостоятельно выявлять проблему, находить способы ее решения, применять на практике полученные теоретические знания.

Действующие в современном отечественном образовании Федеральные государственные образовательные стандарты субъективно ориентированы и призваны к формированию компетентности обучающегося – готовности и способности действовать в какой-либо области.

Одной из самых актуальных на сегодняшний день проблем в образовании является проблема компетентностного подхода. Тип человека современности и ближайшего будущего – самостоятельный, коммуникабельный, умеющий работать в коллективе, готовый и способный постоянно учиться новому, самостоятельно добывать и применять нужную информацию.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучающихся, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и овладение способами деятельности.



Положенные в основу отечественного профессионального образования новые принципы субъективности в обучении и компетентностный подход требуют использования и других технологий обучения [2], которые бы:

формировали активную, самостоятельную и инициативную позицию студентов в учении; развивали, в первую очередь, общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;

формировали не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

были приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса студентов;

максимально реализовывали принцип связи обучения с жизнью.

Переход к компетентностным стандартам требует кардинальной модернизации традиционной педагогической системы, предусматривающей внедрение новых технологий обучения, с одной стороны, адекватных современному состоянию системы российского образования и, а с другой стороны, позволяющих повысить эффективность обучения [3].

Главным компонентом повышения эффективности обучения является мотивация обучаемого к познавательной деятельности и личным достижениям. Однако активизация познавательной деятельности обучающегося без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически невозможна. А интерес как средство обучения действует только тогда, когда на первый план выступают внутренние стимулы, способные удержать вспышки интереса, возникающие при внешних воздействиях. Новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие ранее изученному – все эти особенности способны не только вызвать мгновенный интерес, но и пробудить эмоции, порождающие желание изучить материал более глубоко, т.е. содействовать устойчивости интереса.

Важным средством стимулирования мотивации к образовательному процессу является кардинальное изменение отношения обучающихся к внеаудиторной самостоятельной работе, значимость которой должна заметно превышать значимость работы на занятиях. Систематическое включение в учебный процесс самостоятельной деятельности проблемно-поискового характера является одним из наиболее эффективных путей активизации познавательной деятельности обучающихся, развития самостоятельности, ответственности и творческих способностей. Обучающийся должен работать на занятии и дома максимально самостоятельно, а преподаватель должен лишь этот процесс организовывать, контролировать и управлять им. От степени самостоятельности выполнения заданий, от настойчивости при выполнении самостоятельной работы зависит успех обучения в целом. Самообучение – один из самых ценных способов познания. Именно в ходе самостоятельной работы осуществляются главные функции обучения – закрепление полученных знаний и перевод их в устойчивые умения и навыки, а знания, умения и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Поэтому вполне понятен интерес современных педагогов к деятельностным технологиям обучения, в частности, к проектной деятельности. Проектная технология максимально ориентирована на мотивацию самостоятельной работы обучающихся. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» – это основной смысл метода проектов [4].

Суть метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных областей. При этом преподавателю отводится роль тьютора, координатора, эксперта, консультанта.

Метод проектов является активным механизмом мотивации познавательной деятельности. Проекты могут быть разными: поисковыми, исследовательскими, практико-ориентированными, информационными и т.д., кроме того, они могут быть индивидуальными или групповыми. Самостоятельная работа над проектами на разных этапах этой работы

---



способствует развитию у обучающихся различных компетенций, среди которых можно выделить следующие:

- организовывать собственную деятельность;
- осуществлять деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий;
- осуществлять поиск, анализ и оценку необходимой информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- работать в коллективе и команде.

Во время проведения защиты проектов у обучающихся формируется устойчивый интерес к познавательной деятельности.

Следует отметить, что одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации к дальнейшему получению знаний и освоению компетенций является создание ситуации успеха: чтобы каждый обучающийся смог стать успешным, необходимо регулярно подчёркивать, что даже самый небольшой его успех есть продвижение вперёд.

#### Список литературы

1. Кем и на что тратился федеральный ИТ-бюджет России в 2018 году. Исследование TAdviser режим доступа: [http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%9E%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80:%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F\\_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0\\_2018](http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F:%D0%9E%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80:%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0_2018)
2. Игнатенко Анастасия Александровна Компетентностный подход: практика внедрения в высшее профессиональное образование // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2010. №2.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения: Учебник для студентов пед. вузов. – М.: Издательство института профессионального образования Министерства образования России, 1995. – 336с.
4. Девисилов В.А. Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно ориентированного обучения в высшей школе //Высшее образование сегодня. – 2009. – №2. – С.29-34.

УДК 159.923 +316.453 + 330(470.51)

Т. А. Старикова

### ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ И СПОСОБНОСТЬ К ИННОВАЦИЯМ

*В статье рассматривается влияние ценностей культуры на способность современных предприятий к инновациям как к одной из основных движущих сил, способствующей выживанию в условиях динамичной окружающей среды, вызовов нынешнего этапа общественного развития и международного разделения труда. Показана зависимость способности к инновационному развитию от доминирующих в обществе культурных ценностей. Отражены условия, сдерживающие инновационное развитие общества (на примере плановой экономики). Приведены результаты российских исследований, характеризующие психологические особенности инновационной деятельности.*

Современный этап развития общества и мировой экономики диктует свои достаточно жесткие условия успешности на рынке. Предприятию для того, чтобы быть



конкурентоспособным, необходимо стремиться к созданию не только новых инновационных товаров, работ, услуг, но и во многом обладать более совершенными, оптимальными системами управления. Данные требования выполняются, если присутствует способность к генерированию соответствующих идей и потенциал для их внедрения.

Исследованиями в области психологии и смежных дисциплинах подтверждено, что базовые ценности культуры влияют не только на экономическое развитие нации, продолжительность жизни, ощущение благополучия и счастья, но и на изобретательность и инновационные способности личности.

Исследование, проведенное Н. М. Лебедевой, также подтверждает, что отношение к инновациям во многом обусловлено культурными ценностями [1].

Формирование ценностей происходит в результате группового взаимодействия людей, в ходе которого сохраняются ценности, способствующие выживанию группы/общества в соответствующих ситуациях и условиях.

При этом, вступая в групповое взаимодействие человек не только способен к формированию новых ценностей, но и, как правило, вынужден выстраивать взаимоотношения, поведение и деятельность с учетом принятых норм, правил и традиций, следовать общему направлению деятельности группы и действовать, опираясь на доверие к остальным участникам. Группа оказывает сильное влияние на человека, входящего в ее состав, а отношения между участниками выстраиваются в зависимости друг от друга. Сформированные внутри группы ценности являются результатом ее функционирования.

Культура транслирует из поколения в поколение определенные образцы сознания, поведения и материального окружения и оказывается необходимым ценностным компонентом сохранения общества. Народ, нация – не только население, но и определенная, доставшаяся от предыдущих поколений и продолжающаяся развиваться культура.

Главные общенациональные и государственные ценности определяют способность к выживанию не только отдельных институтов, но и всего общества.

Даже если отдельные индивиды обладают более яркой способностью к развитию, реализация этих способностей, во многом, зависит от условий, в которых предполагается их реализация.

Инновационность – успешное внедрение новых идей, результат творческого процесса в терминах «прибыльности», который включает производство и применение желательных и жизнеспособных продуктов, услуг, процедур и процессов [2].

Инновативность также может рассматриваться как способность человека воспринимать, выделять, дорабатывать и внедрять новые и оригинальные идеи. По мнению некоторых авторов, она предполагает способность черпать идеи извне системы и привносить их в внутрь ее, а также умение эффективно представлять эти идеи [3].

Конечно, даже в социалистической системе многие имели предпринимательский талант, но не могли его реализовать. Причина - ряд условий [4]:

*Централизация. Власть и управление бюрократии.* Государственная программа диктовала проекты технического изобретения. Планирующие органы задавали состав, качество продукта и технологию его производства. Далее главный проект разделялся на отрасли и в итоге «спускался» на предприятия. Предприятия могли участвовать в разработке нового продукта и вносить изменения в проект до финального утверждения плана. Но любая значительная инициатива требовала длительного согласования и получение разрешения. Чем существеннее были последствия изменений, тем более долгим становился процесс согласования.

Капитализм предлагает другой вариант: если многообещающее изобретение отклонила одна компания, то им может заинтересоваться какая-нибудь другая. Это возможно благодаря децентрализованной рыночной экономике и институту частной собственности.



*Отсутствие или минимальный размер вознаграждения.* При социализме если высшее начальство считает техническое изобретение на предприятии успешным, то глава предприятия и, возможно, его непосредственные подчиненные в лучшем случае получают премию в размере месячной или двухмесячной зарплаты.

*Отсутствие конкуренции между производителями и продавцами.* Социалистическое производство отличается высокой концентрацией и монополизмом. Производитель или продавец не добивается привлечения покупателя, предлагая ему новый продукт просто потому, что покупатель рад купить в магазине даже старый и некачественный продукт.

*Ограниченность экспериментирования.* Стремление избегать рискованных вложений исключает возможность сотен и тысяч неудачных попыток, сопровождающих разработку важных и высокодоходных инноваций.

При этом плановая экономика не сэкономила инвестиционные ресурсы, направленные на прирост капитала. Доля инвестиций в производство была гораздо больше, чем в капиталистических странах, но даже этот огромный объем полностью распределялся.

Решающим фактором в объяснении природы инновационного процесса мы считаем влияние специфических для данной системы особенностей экономики и культуры, которые в итоге определяются ценностной структурой системы.

Становление рыночных отношений открыло дорогу предпринимательству, а также прорывным инновациям, быстрому распространению новых продуктов и технологий. Смена экономического курса и ценностей способствовала созданию условий для ускорения технического прогресса и инноваций.

Капиталистические ценности стимулируют стремление к инновации и динамизму. Однако разнообразие других, не специфических для капитализма факторов объясняет различие в скорости инновационного процесса в разных переходных экономиках. Ценностная (социальная, политическая и правовая) среда, которую создает человек, влияет на скорость и масштаб инноваций.

Ценности культуры вносят существенный вклад в формирование взаимовыгодного коллективного поведения. Инвестирование в корпоративную культуру направлено на создание или поддержание общей системы ценностей, основанной на взаимном уважении, партнерстве, доверии, нравственном поведении, так и на поддержание среды, способствующей развитию предприятия и инновациям. Известно, что ценности влияют на человеческое поведение в разных направлениях: есть ценности, стимулирующие инновации или ведущие к фрустрации новых идей.

С. Шейн выделил два культурных измерения, влияющих на инновативность общества: степень иерархичности (горизонтальности – вертикальности) общественного устройства и индивидуализм (приоритет индивидуальных целей над групповыми). Результаты исследований в США показали, что люди в индивидуалистических и неиерархических («горизонтальных») обществах более изобретательны и склонны к инновациям, чем в иерархических и «вертикальных». Это не удивительно, поскольку психологические характеристики инновационной деятельности требуют определенной среды: равенства в отношениях, одинаковых возможностей для всех, поощрения индивидуального развития, наличие некоторой степени свободы, хороших коммуникаций, в частности свободно выражать свои мысли и чувства [5].

В исследовании, проведенном Урновым М.Ю., Соболевым А.С., Соболевой И.В. рассматривалась зависимость инновационной динамики от ценностной неоднородности, которая объяснялась наличием в обществе групп, находящихся в референтных отношениях, то есть таких, в которых одни группы играют роль образцов, а другие эпигонов. В результате исследования были подтверждены следующие гипотезы [6]:





– интенсивность социальной и инновационной динамики находится в положительной зависимости от величины ценностной неоднородности общества: чем выше неоднородность, тем более выражен тренд социальных изменений – выше их скорость и глубина;

– при прочих равных условиях уровень неустойчивости ценностной неоднородности препятствуют формированию тренда социальных изменений;

– переходные и зрелые общества отличаются величинами ценностных разрывов, выход за пределы которых разрушает референтные отношения. При прочих равных условиях в первой группе обществ эти величины предположительно больше, чем во второй.

В последние годы благодаря проведенным исследованиям в области ценностной составляющей общества (Н. Лапина и Л. Беляевой, Н. Лебедевой и А. Татарко, В. Магуна и М. Руднева, В. Ядова и Е. Даниловой и др.) в российской науке в настоящее время уже достаточно прочно утвердилась точка зрения, что в нашей стране происходит изменение культурной модели.

Мы разделяем точку зрения Лебедевой Н.М. о том, что в настоящее время в России сохраняется непозволительно низкий для мировой державы уровень инновационной активности, несмотря на то, что интеллектуальный и креативный потенциал российской молодежи очень высок [1].

Согласно выводам исследования, проведенного Тихоновой Н.Е. [7]:

– процессы социокультурной модернизации в области норм и смыслов, определяющих отношение россиян к базовым принципам развития страны, еще не завершены. Свидетельства тому – специфическое отношение к природным ресурсам, четкое деление на «своих» и «чужих» с соответствующим ограничением допуска «чужих» к собственности на значимые условия существования сообщества и т.п.

– легитимность всевластия государства и его особой роли в экономике свидетельствует – этакратизм с характерной для него сращенностью власти и собственности по-прежнему остается в России нормой для общественного сознания.

– несмотря на сохранение доминирующего положения этих норм, в отношении базовых прав и свобод, затрагивающих интересы рядовых граждан, по итогам последних 15 лет можно зафиксировать интенсивную динамику, связанную с размыванием легитимности всевластия государства в этой области.

С точки зрения ценностей, национальную культуру, которая обеспечивала длительное и устойчивое существование российского общества, можно отнести к типу коллективистских, иерархических и «вертикальных» обществ. Однако при этом сами россияне – в массе своей ярко выраженные индивидуалисты, огромная роль для них свободы, понимание этой свободы в духе анархизма и многие другие факты.

Именно поэтому в России исторически присутствовал «пресс» культурных норм, вырабатывающих способность к подчинению личных интересов коллективным и неизбежно формировавших в этой связи, в первую очередь, не ценности успеха, а ценности хороших отношений, душевной гармонии, и, особенно, чистой совести как свидетельства соблюдения индивидом норм культуры. Этот «пресс» веками сдерживал индивидуалистический порыв россиян, позволяя не только сохраниться определенному типу социума, но и обеспечить в нем приемлемые условия совместного существования. В силу разрушения в 1990-е гг. этот «пресс» и многие существовавшие в советское время механизмы ретрансляции нормы культуры исчезают в силу возникновения объективного противоречия между этими нормами и критериями селекции, обеспечивающими восходящую мобильность в новых рыночных условиях. В этих условиях естественно, что максимальный рост в последние годы продемонстрировали именно те ценности, которые связаны с индивидуальным успехом и самоутверждением в ущерб ценностям, присущим культурам коллективистского типа.

---





Согласимся с выводом Тихоновой Н. Е., что в контексте тенденций общемирового развития, население России в основной массе не готово к конкуренции в третичном и четвертичном секторах экономики, а также в высокотехнологичных отраслях индустриального сектора. Его нормы и ценности соответствуют скорее индустриальному этапу экономического развития.

#### Список литературы

1. Лебедева Н.М. Ценности культуры и имплицитные теории инновативности // *Общественные науки и современность*. – 2012. - №5. – С. 25 – 40.
2. Serrat O. *Harnessing Creativity and Innovation in the Workplace* // *Knowledge solutions*. Mandaluyong: Asian Development Bank. 2009. Vol.61
3. Grewal R., Mehta R., Kardes F. The Role of the Social-identity Function of Attitudes in Consumer Innovativeness and Opinion Leadership // *Journal of Economic Psychology*. 2000. Vol.21. №3
4. Корнаи Я. Инновации и динамизм: взаимосвязь систем и технического прогресса // *Вопросы экономики*. – 2012. - №4. – С. 4 – 31.
5. Лебедева Н.М., Бушина Е.В., Черкасова Л.Л.. Ценности, социальный капитал и отношение к инновациям // *Общественные науки и современность*. – 2013. - №4. – С. 28 – 41.
6. Урнов М.Ю., Соболев А.С., Соболева И.В. Ценностная неоднородность общества как фактор социальной динамики – эмпирическая проверка теоретической модели // *Общественные науки и современность*. – 2012. – №3. – С. 43 – 57.
7. Тихонова Н.Е. Динамика нормативно – ценностной системы российского общества (1995 – 2010 годы) // *Общественные науки и современность*. – 2011. – №4. – С. 5 – 19.



УДК 316.48

Р.С. Федюк, А.В. Мочалов, Ю.Ю. Ильинский

#### INTERETHNIC RELATIONS IN MILITARY UNITS

*Статья посвящена анализу причин возникновения межэтнических конфликтов в воинских частях. Рассматриваются причины социальных и этнических конфликтов, классификация их по различным признакам, анализируются стадии возникновения конфликтов и пути их решения.*

Aggravated problems of interethnic relations in many regions of Russia should be reflected as in a mirror, in its multi-national armed forces. It is the national factor is becoming one of the main themes in addressing the strengthening of military discipline in military units and subdivisions.

What is happening reduction of the Armed Forces, the lack of social protection and financial security activate the process of transfer to the reserve of trained officers, experienced teachers. With increased inter-ethnic relations in the military units it often leads to a decrease in the effectiveness of educational activities for the diagnosis and prevention of inter-ethnic tensions and conflicts, deterioration of military discipline and the weakening of alert.

On the relevance of the problem shows its lack of theoretical elaboration, despite the existing psychological and pedagogical research certain aspects of inter-ethnic relations in multinational military units.

The causes of ethnic conflict is complex and contradictory, and therefore in the literature there is no consensus on the issue. Military educators and psychologists have several points of view about



the causes of social and ethnic conflicts, classifying them on various grounds. Thus, A.V. Drummers highlights two groups of reasons:

1. Causes of action arising from the characteristics of the personality and style of the commander;
2. Causes of action arising from the properties of the object management [1].

V.N. Kovalev identifies three groups of factors: socio-psychological, organizational, ethical [2].

N.F. Fedenko and V.I. Galitsky, investigating the causes of conflicts in a military collective, was isolated as such 11 (deficiencies in performance management, lack of training and inexperience of managers, etc.). That is, they detail the reasons mentioned previously mentioned authors. In addition the authors point to the existence of a number of social and psychological circumstances (conditions) that contribute to social conflict in military units: the socio psychological circumstances (survivals in mind the nature of conflict of individual soldiers, etc.). Separately, they are isolated and national factor (negatively towards national traditions, customs, stereotypes) as the causes of conflict in multinational military units.

The researchers [3, 4] is particularly noted as a cause of interpersonal conflicts in military units incompatibility of individual soldiers for a joint performance by sharing it on psychophysiological (unfavorable ratio of types of higher nervous activity, temperaments, mutual inconsistency of mental properties and qualities of the individual) and psychosocial (less optimally adapted to the moral and psychological qualities of the warrior demands of joint service or joint venture ). Funds are also interpersonal and inter-group incompatibility.

A.J. Antsupov considering both objective and subjective causes of interpersonal conflicts, but in contrast to the above point of view, he believes that the objective reasons only lead to the emergence of pre-conflict situation, and subjective causes of the conflict are associated with the individual psychological characteristics of opponents, which lead to the fact that they choose exactly the conflict, and not any other way to resolve the contradictions created the objective.

Investigating the causes of ethnic conflicts in multinational military units V.M. Dejnekin and A.N. Marchenko said that they lie within the very military units and allocate such of them:

- being in the military collectives soldiers with negative qualities and negative orientation, the prejudices of individual ethnic groups;
- shortcomings and deficiencies in the educational work of commanders with multinational personnel, lack of development of the national leaders of the features of soldiers, psychology multinational military groups;
- omissions and distortions in the organization of training, service troops, maintaining statutory order, ignoring the training and education of personnel of the individual approach, the factor of international communication the military;
- lack of reliable and complete information on the status of the associations and the effectiveness of management processes in the sphere of international relations in the units and parts.

There are a number of other classifications causes of social and ethnic conflicts in military units, but the proposed options, in fact, do not go beyond the above approaches. However, as demonstrated in studies range causes of inter-ethnic tensions and conflicts in military units and divisions can be much wider.

1. The appearance of objective problem situation in social interaction. At this stage, usually as part of the conflict-forming factors subconsciously manifest psycho-physiological incompatibility and inconsistency of national characteristics of representatives of various nations.

2. The realization that the situation has become problematic interaction. During the interaction of soldiers of different nationalities problem situations will inevitably arise, consisting in a clash of interests as agents of social interaction. After realizing both sides as an interpersonal and inter-group level on the problematic situation of their interaction, it can be enabled or non-controversial or contentious manner, and in the latter case to transform into pre-conflict situations.

3. An attempt to resolve a problematic situation non-controversial manner on a personal level. Analysis of military practice has shown that the dynamics and direction of the problem situation to a



great extent depends on the deep, internal causes and factors of the emergence and development of the contradictions between the military and representatives of different nations, and the conditions in which these differences develop. These conditions consist, first, of the objective and subjective factors that can help reduce the likelihood of preconflict situations and, second, of the objective and subjective conditions conducive to constructive (non-conflict) resolution of pre-conflict situation, if she still has arisen [1].

Most often, these conditions have only an indirect impact on the ethnic component in the relations between the military, encourage or extinguish the contradictions of general social character. However, the development process of general social contradictions and conflict during clearance of different national composition of its members at the forefront national factor and the conflict quickly transformed into inter-ethnic. Especially rapidly such «secondary» effect of the relay when a distinct national small groups competing in the informal structure of the military community.

4. The emergence and development of the pre-conflict situation. With this step, possibly by one or both parties to the gradual inclusion of the national factor, both at the level of interpersonal (awareness of the contradiction as a contradiction sphere of international relations ), and at the level of ethnic microgroups (awareness of possible harm to the interests of the corporate group, to provide moral support to fellow countryman).

5. The incident - the transition pre-conflict situation into open conflict. One of the most dynamic and unpredictable in their consequences stage of the conflict.

6. Clarifying the source of controversy, a possible escalation of the conflict. At this stage, usually conflicting parties are actively seeking additional forces and means for applying the most damage to an opponent, there is a maximum inclusion of «national factor» - an appeal for help to the sides of his countrymen (if not already done ) , the appeal to national sentiment, mutual charges of trying to humiliate the national dignity, etc. It is at this stage of the conflict going on his final transformation of a normal social inter-ethnic. Increases the probability of the use of coercive influence on the opposite side in order to resolve the conflict in their favor.

7. Finding ways to resolve the conflict. If that is delayed in time and attempts to find ways to resolve the conflict fail, there is a great likelihood of the ethnic conflict in ethnic antagonism (the highest degree of animosity between the conflicting parties, where the mere presence of their representatives next - the strongest stimulus) then the probability of conflict resolution becomes more problematic.

8. Resolution of the conflict. Can occur through a combination of educational and organizational influences on opposing sides, and by means of recurring incidents.

9. The development of post-conflict situations. At this stage, or the achievement of the warring parties a reasonable compromise, or to change the status of the role of the parties in favor of the winning or preparation sides to further confrontation.

The importance of early literacy and the detailed structure of the nascent or fully fledging conflict for the officer is to calculate and implement the ability to localize the conflict in the earliest stages of its development , to prevent or minimize the destructive consequences of the conflict, to exclude the possibility of transformation of social conflict in interpersonal conflict ethnic as the most painful and devastating for the multinational group.

Having a block diagram of the dynamics of origin, development and resolution of the ethnic conflict , it is possible to formulate and «impose» on her formal logic sequence of psychological and pedagogical actions for its prevention or resolution.

Military psychologists N.F. Fedenko and V.I. Chee, pointing to the importance of developing a conceptual diagrams of social-psychological analysis of the process of conflict resolution, a kind of algorithm of analytical, practical and organizational action, the following version of it:

The study and analysis of the situation in the sphere of interpersonal, inter-group relations.

Prediction of possible scenarios.

Prevention of conflict.



A.I. Kamenev justifies its version of the sequence of actions to resolve the conflict in military units:

Prevention of conflicts.

Prevention of conflict situations.

Suppression of conflict.

Dealing with the consequences of conflict.

It appears that this approach is acceptable, and the resolution of international conflicts as a kind of general social, so the following logic seems legitimate analytical, organizational, educational activities with a view to resolving international conflicts in multinational military units:

Pedagogical diagnostics nature of interpersonal and intergroup relations representatives of different nations in the multinational military units.

Teaching prevention of interethnic conflicts.

Psychological and educational conflict prediction and conflict in the relationship of soldiers of different nationalities.

Prevention of ethnic conflict (if preventive measures had the desired effect). The most egregious conflicts on stage pre-conflict situation.

Constructive resolution of the ethnic conflict, if it could not be avoided.

Suppression or overcoming ethnic conflict (if the dynamics of its development out of control commander, division).

Analysis of the consequences of the conflict, the neutralization of the negative ones, and reliance on the positive in order to avoid such a future. These psycho-educational activities are presented as interrelated, interdependent, united by a single, plan, goals and objectives.

As follows from the proposed scheme, the first stage in the work of the teacher, aimed at resolving conflicts on a national basis, it is pedagogical diagnostics.

Stage educational assessment of ethnic conflicts in multinational military unit - this is the stage of collection and careful analysis of information about the situation in international relations in the collective, the nature of manifestation in them of potential causes of international conflicts, assessment of this information, the conclusions on the prospects resolution of ethnic conflicts and measures to prevent developments in an undesirable direction.

Stage educational assessment is closely related and in fact causes next two - teaching prevention and pedagogical forecasting, which also closely linked.

Prevention from the Greek. prophylaktikos - safety in medicine - a system of measures for the prevention of diseases, health maintenance and life extension, technology - Precautionary measures to maintain the facility in good technical or operational condition. Prevention, as a set of preventive measures in medicine interprets the «Dictionary of the Russian Language» S.I. Ozhegov.

Warn as stated there, - notify in advance to notify the danger in advance the measures taken to avert, to get ahead, do something earlier than something happened.

A.I. Kamenev identified the prevention of conflict as a wide range of psychological, pedagogical and disciplinary arrangements, among them - to increase the requirements to the style and methods of work of the head, preventative work to strengthen military discipline and order and constitutional relationships, healthy public opinion and moral-psychological atmosphere. A.I. Kamenev shares the prevention and prevention, emphasizing that prevention work in a military unit is aimed at the whole team in general and preventative work is being done on the most focused areas, with a certain category of staff and most active during certain periods of time: the weekend, the beginning and the end the period of study, etc.

V.N. Kudryavtsev, G.M. Minkovskiy and A.B. Sugars, in contrast, view the terms prevention, prevention, prevention as equivalent and interchangeable. They secrete a general social prevention, individual prevention and prevention of social, addressed to specific social groups, or aimed at specific areas of public life. Actually, as prevention is understood by the authors as a set of measures



aimed at eliminating, weakening or neutralizing the causes and conditions that led to the commission of crimes and offenses.

Teaching prevention is closely linked with the teaching and forecasting is largely due to educational diagnosis, especially diagnosis causes of ethnic conflicts and the factors contributing to them in a particular military collective associated with the peculiarities of the relationship in it. This kind of pedagogical diagnostics as a stage of practical activities should be preceded by a military teacher prevention and forecasting.

As for the impact on the prevention of inter-ethnic relations in the multinational military collective objective causes of ethnic tensions (historical, economic, religious, etc.) - here conditionality pedagogical preventive educational diagnosis is less obvious.

The next stage of reflection and action to prevent inter-ethnic conflicts in multinational military team - pedagogical forecasting.

Pedagogical forecasting of international conflicts in military unit is impossible to determine how extrapolation (transfer) results of the comparison and analysis of the relationship of different nationalities soldiers in a military collective of the likely situation in their relationship in the future, the simulation of possible situations resolution of ethnic conflicts in the team based on their comprehensive diagnosis.

Prevention of conflict in terms of the essential, in our view, should be viewed as a form of prevention, and even as a separate stage of action to resolve the conflict when it comes to the identified specific characteristics of its approach ( the intensification of contradictions , the emergence of a strong conflict-forming factor, etc.). That is, action to prevent conflict must follow when, in spite of possible failures, there were signs of the appearance of pre-conflict situation in inter-ethnic relations in the military collective. In this situation, it is quite legitimate reasons already mentioned, A.I. Kamenev on the specifics of the prevention and conflict prevention in military units.

The situation in the relations between soldiers of different nationalities and can be folded so that timely diagnose and predict ethnic conflict, despite the preventive measures taken, and then the measures to prevent it, for various reasons, cannot prevent either the action leaders were inadequate to the current situation, or for the prevention stage of the conflict there are new circumstances, the situation changed dramatically for the worse.

In this case, there comes a stage proper resolution of the conflict. And to resolve the conflict right to speak only if the dynamics of the conflict in a multinational military team still under the control of a whole unit commander , units may be possible in the further development of the conflict to use its positive potential with the prospect of a radical improvement of the situation in international relations.

Thus, the resolution of the ethnic conflict - is controlled by controlling the breeding situation in relations between the conflicting parties confrontation with the greatest possible use of the positive potential of conflict. However, «perhaps» landslide the situation in the conflict phase, accompanied by a sharp aggravation of the confrontation between the conflicting parties on the background of a large destructive potential conflict, the potential is much greater than the positive. In such a situation not uncommon confusion, lack of coordination in the actions of some officials of the department. Usually, such a situation is if the conflicting parties act in a physical confrontation after the stage of the incident. The conflict tension is growing rapidly and the most active participants in the conflict may take the path of defiance, did not respond to attempts to influence the officers on the situation. Junior officers representing the microgroups involved in the conflict, in this situation themselves more likely to be active participants. In this case it is advisable to put the question on the suppression of ethnic conflict - about the complex operational decisive measures for the separation of the conflicting parties, isolation of the most active participants in the conflict. In this situation, the priority is definitely more tough administrative and organizational measures, however, should not be excluded and teaching, if any, are able to positively influence the situation.

After the step resolution of ethnic conflict is reduced tension between the parties is usually reduced, neutralized or eliminated altogether conflict-forming factors impact on inter-ethnic relations

---





in the units. At this time begins the stage of overcoming the consequences of the conflict. Unfortunately, many officials units or underestimate the importance of this stage, or just miss the sight of him, settling down on the fact that the conflict is resolved. Such a simplistic approach to an event often leads to a repetition of the conflict within a relatively short period of time. The main objectives of this last stage in the resolution of the ethnic conflict - a thorough analysis of what happened (again, diagnosis, prevention and prediction).

Must clearly understand the main causes of the incident, the factors that contributed to the development of the conflict, to assess the actions of officials, individuals, especially in the early stages of the conflict. It is important to find out why the conflict in international relations, which led to the conflict could not be resolved, or to reduce non-confrontational ways to stage pre-conflict. It is also important to get the most out of what happened to the harmonization of interethnic relations in the team, as soon as possible by eliminating the negative effects of the conflict, carefully consider not only the direct causes of the conflict, but also the full range of conflict in international relations in part, divisions, to take appropriate action.

Thus, from the above chart of analytical and organizational actions to resolve the ethnic conflict can be seen that teaching prevention is one of the most important stages of officials of departments to resolve contradictions in the relations between soldiers of different nationalities at the stage of the emergence and development of a problem situation.

On how the action will be successful at this stage, depending on whether the soil will form the contradictions in the relationship conflict situation or not.

#### CONCLUSION

1. The contradictions and conflicts in the relationship of different nationalities in the multinational military units are historically logical, objectively existing ethno-social phenomenon. The existing practice of educational work with soldiers of different nationalities do not fully provide purposeful and organized teacher interaction in order to identify and reinforce the positive and eliminate the negative trends in relations between military personnel in multinational military units.

2. To achieve a high level of efficiency of educational activities for the prevention of international conflicts is advisable to use a comprehensive program for the prevention of international conflicts, which is a set of teaching, educational, administrative measures agreed on goals, objectives, content, organization, methods and inter-related. It includes: systematic work, involvement in it all the categories of officials, control, recording and promoting their personal contribution to the resolution of disputes and conflicts in relationships troops of various nationalities, strengthening and development of the relationship between the subjects of education, coordination of their educational efforts on the basis of current and future planning, provision of evidence-based psychological and pedagogical tools of pedagogical influence, consideration of the conditions for the deployment of targeted collaboration with local authorities and representatives of civil society organizations in addressing the problems of interethnic relations conscripts, use of pedagogical possibilities of multinational military groups in educational activities for the prevention of international conflicts.

3. The main directions of improving the effectiveness of educational activities for the prevention of international conflicts are: process control optimization prevention of international conflicts, improving teacher training of officials to work on the prevention of international conflicts; individualization of educational activities for the prevention of international conflicts.

4. Relevant areas for further study of the problem of inter-ethnic conflict prevention could be: teaching prevention education negatively towards ethnic microgroups in multinational military units, the problems of psychophysiological compatibility soldiers of different nationalities, ethnic and religious differences in the military and their place in the system of international relations in a military collective, experience in organization of educational work in the national military formations.





*Список литературы*

1. Drummers A.V., Glotchkin A.D., Shelyag V.V., Fedenko N.F. The problems of the psychology of the military community. - Moscow: Military Publishing, 1973 . - 284 p.
2. Kamenev A.I. Conflicts in the units, prevention and prevention. - Alma-Ata, 1994 . - 112 p.
3. Antsupov A.J. Study of the problem of the conflict // Proceedings of the third conference on military psychology. - Moscow: WPA, 1991. - P.6 -81.
4. Antsupov A.J. Social and psychological problems of the prevention and resolution of conflicts in interpersonal relations officers. - Moscow: Gavs, 1992. – 261 p.



## АННОТАЦИИ

---

УДК 338.4(075)

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В США**

**Рахматуллаева Манзура Джалалидиновна**

Ошский гуманитарно-педагогический институт имени А. Мырсабекова (ОГПИ им. А. Мырсабекова)

01010, Кыргызская Республика, г. Ош, ул. Исанова, 73

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и методика преподавания», МГЛУ

Тел.: +996 (3222) 5 42 97

E-mail: rakhmatullaevam@mail.ru

*Статья посвящена специфике процесса аккредитации учреждений и программ высшего образования в США. Автором проанализированы изменения в кыргызстанской системе высшего образования, которые актуализируют изучение зарубежного опыта обеспечения качества высшего образования. Охарактеризованы основные шаги процесса аккредитации, раскрыты типы аккредитации и типы аккредитационных организаций, определены органы, осуществляющие внешнее признание аккредитационных организаций в США.*

Ключевые слова: высшее образование, обеспечение качества высшего образования, США, аккредитация, типы аккредитации, типы аккредитационных организаций.

### **HIGHER EDUCATION QUALITY ASSURANCE IN THE USA**

**Rahmatullaeva Manzura Dzhahalidinovna**

A. Myrsabekov Osh humanitarian pedagogical Institute (OPIH).

73, Isanova str., Osh, 01010, Kyrgyz Republic

Ph.D. in Pedagogy, the senior lecturer of the department «Pedagogy and teaching methods», OPIH.

Phone: +996 (3222) 5 42 97

E-mail: rakhmatullaevam@mail.ru

*The article reviews the process of higher education accreditation in the United States of America. The author analyzes the changes in the Ukrainian system of higher education, which actualize the study of foreign experience of higher education quality assurance. The main steps of the accreditation process, types of accreditation and types of accrediting organizations are described, bodies that carry out external recognition of accrediting organizations in the USA are defined.*

Keywords: higher education, higher education quality assurance, USA, accreditation, types of accreditation, types of accrediting organizations.



УДК 371.147

## ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### **Баботай Алия**

Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина (КазАТУ им. Сакена Сейфуллина)

010011, Республика Казахстан, Нур-Султан, пр. Женис, 62

Магистрант специальности 6М051100 – «Маркетинг»

Тел.: +7 (7172) 39-82-08

E-mail: babotay.aliya@gmail.com

*Современное состояние организации обучения основано на использовании современных электронных ресурсов и интерфейсов - применении открытых электронных ресурсов в массовых открытых онлайн-курсах (МООС). В статье представлена информация об особенностях наиболее распространенных МООС. Системы Coursera и EDX подробно описаны как наиболее популярные примеры массовых открытых онлайн-курсов для начинающих и получения степени магистра в области маркетинга. Производится сопоставление реализации двух одинаковых курсов на разных МООС-платформах.*

*Ключевые слова: открытое образование, массовые открытые онлайн курсы, МООС-платформа, маркетинг, маркетинговые курсы.*

## OPEN EDUCATION

### **Babotay Aliya**

S.Seifullin Kazakh Agro-Technical University (KATU).

62, Zhenis avenue, Nur-Sultan, 010011, Republic of Kazakhstan

Master of Marketing student

Phone: +7 (7172) 39-82-08

E-mail: babotay.aliya@gmail.com

*The current state of the organization of training based on the use of modern electronic resources and interfaces: open electronic resources in training massive open online courses. The information about the features of the most common mass open online courses is given. The Coursera and EDX system is described in detail as the most popular example of mass open online courses for beginners and obtaining a master's degree in marketing. The comparison of two identical courses on different MOOC platforms.*

*Keywords: open education, MOOC platforms, MOOC course, marketing, marketing courses.*



УДК 37.013

## **КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ XXI ВЕКА**

**Семенова Юлия Ивановна**

Курский государственный университет (ФГБОУ ВО КГУ)

305000, Российская Федерация, г. Курск, ул. Ул. Радищева, 33

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теория языка и методика преподавания иностранных языков», КГУ

Тел.: (4712) 51-17-71

E-mail: kinisha2@yandex.ru

*В статье рассматриваются концептуальные вопросы создания системы непрерывного образования. Предлагается содержание и система приоритетов непрерывного образования. Формулируется миссия, цель и задачи непрерывного образования. Рассматриваются методы и формы преподавания в системе непрерывного образования, систематизируются результаты обучения.*

*Ключевые слова: непрерывность образования, непрерывное профессиональное образование, обучение, университетский комплекс, профессиональная компетентность, методика непрерывного образования.*

## **THE CONCEPT OF CONTINUOUS EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE CHALLENGES OF THE XXI CENTURY**

**Semenova Yulia Ivanovna**

Kursk State University (FSBEI HE KSU)

33, Radishcheva str., Kursk, 305000, Russian Federation

Ph.D. in Pedagogy, the senior lecturer of the department «Theory of Language and Methods of Teaching Foreign Languages », KSU.

Phone: (4712) 51-17-71

E-mail: kinisha2@yandex.ru

*The article discusses the conceptual issues of creating a system of continuous education. The content and system of priorities of continuing education are proposed. The mission, purpose and objectives of continuing education are formulated. The methods and forms of teaching in the system of continuous education are considered, the results of training are systematized.*

*Keywords: non-stop education, non-stop vocational training, educational-pedagogical complex, professional competence.*

УДК 796.0

## **РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ**

**Азнабаев Олег Фаритович**

Башкирский государственный университет, (ФГБОУ ВО БашГУ)

450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д.32.

Старший преподаватель кафедры физического воспитания

Тел.: 8(917) 422-50-78

---



E-mail: kafedrafvbgu@yandex.ru

*Физическое воспитание и спорт представляют собой важный элемент воспитания и обучения, целью которого является формирование сильной концепции у молодежи относительно практики физических упражнений и оценки досуга и имеют образовательно-рекреационную цель. Работа написана с намерением прояснить, что физическое воспитание представляет собой отрасль постоянного образования, которая преследует становление гармонии между биологическим и психическим компонентами личности молодежи через спорт, физкультуру и движение.*

Ключевые слова: *физическая культура, спорт, личность, образование, развитие*

## **THE ROLE OF PHYSICAL TRAINING AND SPORT IN THE FORMATION OF A PERSON**

**Aznabaev Oleg Faritovich**

(FSBEI HE BSU) Bashkir State University

320076, Republic of Bashkortostan, Ufa, Zaki Validi st., 32.

Senior Lecturer of the Department of Physical Education

Tel: (917) 422-50-78

E-mail: kafedrafvbgu@yandex.ru

*Physical education and sport are an important element of education and training, the purpose of which is to form a strong concept among young people regarding the practice of exercise and leisure assessment and have an educational and recreational goal. The work is written with the intention to clarify that physical education is a branch of permanent education, which pursues the development of harmony between the biological and mental components of the personality of young people through sport, physical education and movement.*

Keywords: *physical education, sport, personality, education, development.*

УДК 371.481.022

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕТОД М. МОНТЕССОРИ В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Арсланова Минзиля Назифовна**

Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы (ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы)

450000, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Октябрьской революции 3 а

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология», БГПУ

Тел.: (347) 287-99-91

E-mail: mnarlanova@bspu.ru

*В статье освещается проблематика, связанная с анализом сущностных основ педагогического метода М. Монтессори и его дидактической специфики, ориентированной на использование в воспитательных процессах, присущих современному дошкольному*

---



образованию. Кроме того, рассматривается практическое значение педагогической системы М. Монтессори, призванной в системе детских учебных заведений повысить качественные показатели дошкольного воспитания и развить у ребенка его индивидуальность и самостоятельность.

Ключевые слова: педагогика М. Монтессори, воспитательный процесс, дошкольное образование, дошкольное воспитание, воспитательные методы.

### **PEDAGOGICAL METHOD OF M. MONTESORY IN THE CONTEXT OF IMPROVEMENT OF QUALITY INDICATORS OF MODERN PRESCHOOL EDUCATION**

**Arslanova Minzilya Nazifovna**

M.Akmulla Bashkir State Pedagogical University (FSBEI HE BSPU)

3a, October Revolution str., Ufa, 450000, Russian Federation

Ph.D. in Pedagogy, the senior lecturer of the department «Pedagogy and psychology», BSPU.

Phone: (347) 287-99-91

E-mail: mnarslanova@bspu.ru

*The article deals with the problems associated with the analysis of the essential principles of the pedagogical method of M. Montessori and his didactic specificity, oriented to the use in educational processes inherent in modern preschool education. In addition, the practical significance of the M. Montessori pedagogical system, which is called in the system of children's educational institutions, is to improve the quality of the pre-school education and to develop in the child its individuality and self-sufficiency.*

*Key words: pedagogy M. Montessori, educational process, preschool education, preschool education, educational methods.*

УДК 378

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ «РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ» ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**Спицина Ольга Ивановна**

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС» (ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»)

309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, мкр. Макаренко, 3а

Преподаватель

Тел.: (920) 5517568

E-mail.: spitsynaolg@yandex.ru

*В статье рассматриваются интерактивные формы и методы проведения занятий, особенности их применения, общие результаты и эффекты интерактивного обучения в малых группах.*

Ключевые слова: диалоговое обучение, интерактивные технологии, интерактивные методы обучения, интерактивность, малые группы, учебно-познавательный процесс,

---





*коммуникативная среда, активизация учебно-познавательной деятельности, интерактивные формы занятий, активные формы обучения.*

### **APPLICATION OF THE INTERACTIVE METHOD OF LEARNING «WORK IN SMALL GROUPS» IN THE PERFORMANCE OF PRACTICAL WORKS**

**Spitsyna Olga Ivanovna**

Oskol Polytechnic College STI NUST MISIS (OPC STI NUST MISIS)

3A, MD. Makarenko, 309516, Stary Oskol, Belgorod region, Russian Federation

Teacher

Tel: (920) 5517568

E-mail.: spitsynaolg@yandex.ru

*The article presents interactive forms and methods of conducting classes, features of their use, general results and effects of interactive training in small groups.*

*Keywords: interactive learning, interactive technologies, interactive teaching methods, interactivity, small groups, learning and cognitive process, communicative environment, activation of learning and cognitive activity, interactive forms of classes, active forms of learning.*

УДК 371.132:316.46

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СПОСОБ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Зарипова Лина Зефаровна**

Пермский государственный национальный исследовательский университет (ФГБОУ ВО ПГНИУ)

614990, Российская Федерация, Пермь, ул. Букирева, 15

Кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития», ПГНИУ

Тел.: (342) 239-61-56

E-mail: Linochka03@gmail.com

*Сущность профессиональной культуры. Формирование противоречий, которые становятся причиной организационных конфликтов. Рост роли субъективного фактора в жизнедеятельности общества, осложнение взаимосвязей в окружающей предметной, социальной и организационно-производственной среде.*

*Ключевые слова: профессионал, организационные конфликты, психологическая защита, межличностное взаимодействие.*

### **FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE AS A WAY OF LIFE IN CONFLICT SITUATIONS**

**Zaripova Lina Zefarovna**

Perm State University (PSY)

15, Bukireva street, Perm, 614990, Russian Federation

Ph.D. in Psychology, the senior lecturer of the department «Developmental Psychology», BSPU.

---



Phone: (342) 239-61-56

E-mail: Linochka03@gmail.com

*Essence of professional culture. Formations of contradictions, that become reason of organizational conflicts. An increase of role of human factor is in the vital functions of society, complication of intercommunications in a subject, social and organization ally productive environment.*

*Keywords: professional, organizational conflicts, psychological defense, interpersonally cooperation.*

УДК 37.047

## **ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И СОБСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ**

**Коврижных Олеся Александровна**

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС» (ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»)

309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, мкр. Макаренко,3а

Преподаватель

Тел.: (920) 5517568

E-mail.: opk\_nazarova@mail.ru

*Статья посвящена анализу практики применения проектного обучения в образовательных программах среднего профессионального образования, рассматриваются особенности и проблемы внедрения проектноориентированной модели обучения.*

*Ключевые слова: проект, компетентностный подход, проектноориентированное обучение, инженерное образование, проектное обучение, проектно-ориентированная деятельность.*

## **ENVOLVING STUDENT YOUTH IN PROJECT ACTIVITIES ON THE EXAMPLE OF MUNICIPAL PROJECTS AND OWN INITIATIVES**

**Kovrizhnykh Olesya Aleksandrovna**

Oskol Polytechnic College STI NUST MISIS (OPC STI NUST MISIS)

3A, MD. Makarenko, 309516, Stary Oskol, Belgorod region, Russian Federation

Teacher

Tel: (920) 5517568

E-mail.: opk\_nazarova@mail.ru

*The article is devoted to the analysis of the practice of application of project training in educational programs of secondary vocational education, discusses the features and problems of implementing a project-oriented learning model.*

*Keywords: project, competence-based approach, project-oriented training, engineering education, project-based training, project-oriented activities.*



УДК 371.3

## **ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ЧТЕНИЯ И ГОВОРЕНИЯ**

**Савинова Юлия Анатольевна**

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова (ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова)

455000, Российская Федерация, Магнитогорск, ул. Ленина, 26

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Иностранные языки по техническим направлениям», МГТУ им. Г.И. Носова

Тел.: (3519) 29-84-48

E-mail: juliasavinova@inbox.ru

*В статье анализируются механизмы речевой деятельности и речевой памяти, их значимость для обучения студентов-инженеров иностранным языкам.*

Ключевые слова: *речевая деятельность, речевая память, преподавание иностранных языков.*

## **PSYCHOPHYSIOLOGICAL CONDITION OF READING AND SPEAKING**

**Savinova Julia Anatolyevna**

G. I. Nosov Magnitogorsk State Technical University (MSTY)

26, Lenin street, Magnitogorsk, 455000, Russian Federation

Ph.D. in Pedagogy, the senior lecturer of the department «Foreign languages by technical directions», MSTY.

Phone: (3519) 29-84-48

E-mail: juliasavinova@inbox.ru

*The article analyzes the mechanisms of speech activity and speech memory, their significance for the training of engineering students in foreign languages.*

Keywords: *speech activity, speech memory, teaching foreign languages.*

УДК 37.047

## **ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сергеев Александр Васильевич**

Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС» (ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»)

309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, мкр. Макаренко, 3а

Преподаватель

Тел.: (920) 5517568

E-mail.: opk\_nazarova@mail.ru

*В статье анализируется проектный подход как мотивирующий фактор в условиях современного образования, находящегося в постоянно изменяющихся условиях, в том числе и из-за роста информатизации общества.*



Ключевые слова: *проект, компетентностный подход, проектноориентированное обучение, инженерное образование, проектное обучение, проектно-ориентированная деятельность.*

### **PROJECT TECHNOLOGY AS A MEANS OF INCREASING MOTIVATION TO COGNITIVE ACTIVITY**

**Sergeev Alexander Vasilyevich**

Oskol Polytechnic College STI NUST MISIS (OPC STI NUST MISIS)

3A, MD. Makarenko, 309516, Stary Oskol, Belgorod region, Russian Federation

Teacher

Tel: (920) 5517568

E-mail.: [opk\\_nazarova@mail.ru](mailto:opk_nazarova@mail.ru)

*The article analyzes the project approach as a motivating factor in the conditions of modern education, which is in constantly changing conditions, including due to the growth of information society.*

Keywords: *project, competence-based approach, project-oriented training, engineering education, project-based training, project-oriented activities.*

УДК 371.481.022

### **ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ И СПОСОБНОСТЬ К ИННОВАЦИЯМ**

**Старикова Татьяна Александровна**

АО «Сибирский химический комбинат»

636039, Российская Федерация, Томская область, г. Северск, ул. Курчатова, 1

Кандидат экономических наук, начальник отдела по инвестициям АО «Сибирский химический комбинат»

Тел.: (3823) 54-83-47

E-mail: [starikova\\_tatyan@mail.ru](mailto:starikova_tatyan@mail.ru)

*В статье рассматривается влияние ценностей культуры на способность современных предприятий к инновациям как к одной из основных движущих сил, способствующей выживанию в условиях динамичной окружающей среды, вызовов нынешнего этапа общественного развития и международного разделения труда. Показана зависимость способности к инновационному развитию от доминирующих в обществе культурных ценностей. Отражены условия, сдерживающие инновационное развитие общества (на примере плановой экономики). Приведены результаты российских исследований, характеризующие психологические особенности инновационной деятельности.*

Ключевые слова: *корпоративная культура, инновация, управление, ценности.*



## **PEDAGOGICAL METHOD OF M. MONTESORY IN THE CONTEXT OF IMPROVEMENT OF QUALITY INDICATORS OF MODERN PRESCHOOL EDUCATION**

**Starikova Tatyana Aleksandrovna**

JSC «Siberian Chemical Combine»

1, Kurchatov str., Seversk, Tomsk Region, 636039, Russian Federation

Ph.D. in Economy, Head of Investment Department of JSC «Siberian Chemical Combine»

Phone: (3823) 54-83-47

E-mail: starikova\_tatyan@mail.ru

*The article discusses the influence of cultural values on the ability of modern enterprises to innovate as one of the main driving forces contributing to the survival in a dynamic environment, the challenges of the current stage of social development and the international division of labor. The dependence of the ability to innovative development from the dominant cultural values in society is shown. Reflects the conditions constraining the innovative development of society (on the example of a planned economy). The results of Russian studies characterizing the psychological features of innovation activity are presented.*

Keywords: *corporate culture, innovation, management, values.*

УДК 316.48

## **МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ВОИНСКИХ ЧАСТЯХ**

**Федюк Роман Сергеевич**

Учебный военный центр при Дальневосточном федеральном университете (УВЦ ДВФУ) 690922, Российская Федерация, Приморский край, о. Русский, п. Аякс 10, кампус ДВФУ.

Кандидат технических наук, старший преподаватель учебного военного центра Дальневосточного федерального университета

Тел.: (423) 265 24 29

E-mail: roman44@yandex.ru

**Мочалов Александр Викторович**

Учебный военный центр при Дальневосточном федеральном университете (УВЦ ДВФУ) 690922, Российская Федерация, Приморский край, о. Русский, п. Аякс 10, кампус ДВФУ.

Начальник учебной части - заместитель начальника учебного военного центра Дальневосточного федерального университета

Тел.: (423) 265 24 29

E-mail: uvc@dvfu.ru

**Ильинский Юрий Юрьевич**

Учебный военный центр при Дальневосточном федеральном университете (УВЦ ДВФУ) 690922, Российская Федерация, Приморский край, о. Русский, п. Аякс 10, кампус ДВФУ.

Заместитель начальника Военно-морского отдела учебного военного центра Дальневосточного федерального университета

Тел.: (423) 265 24 29

E-mail: gera210307@yandex.ru

*Статья посвящена анализу причин возникновения межэтнических конфликтов в воинских частях. Рассматриваются причины социальных и этнических конфликтов,*



*классификация их по различным признакам, анализируются стадии возникновения конфликтов и пути их решения.*

Ключевые слова: *конфликт, вооруженные силы, этнос, воспитание*

## **THE ROLE OF PHYSICAL TRAINING AND SPORT IN THE FORMATION OF A PERSON**

### **Aznabaev Oleg Faritovich**

(FSBEI HE BSU) Bashkir State University  
320076, Republic of Bashkortostan, Ufa, Zaki Validi st., 32.  
Senior Lecturer of the Department of Physical Education  
Tel: (917) 422-50-78  
E-mail: [kafedrafvbg@yandex.ru](mailto:kafedrafvbg@yandex.ru)

### **Fedyuk Roman Sergeevich**

Military Training Center at the Far Eastern Federal University (MTC FEFU)  
690922, Russia, Vladivostok, Russky Island, Ajax Bay, FEFU Campus 10  
Ph.D. in Technical Sciences, Senior Lecturer of the Military Center of the Far Eastern Federal University  
Tel: (423) 265 24 29  
E-mail: [roman44@yandex.ru](mailto:roman44@yandex.ru)

### **Mochalov Alexander Viktorovich**

Military Training Center at the Far Eastern Federal University (MTC FEFU)  
690922, Russia, Vladivostok, Russky Island, Ajax Bay, FEFU Campus 10  
Head of the training unit - Deputy Head of the Training Military Center of the Far Eastern Federal University  
Tel: (423) 265 24 29  
E-mail: [uvc@dvfu.ru](mailto:uvc@dvfu.ru)

### **Ilyinsky Yury Yuryevich**

Military Training Center at the Far Eastern Federal University (MTC FEFU)  
690922, Russia, Vladivostok, Russky Island, Ajax Bay, FEFU Campus 10  
Deputy Head of the Naval Department of the Military Center of the Far Eastern Federal University  
Tel: (423) 265 24 29  
E-mail: [gera210307@yandex.ru](mailto:gera210307@yandex.ru)

*The article is devoted to the analysis of the causes of interethnic conflicts in military units. The causes of social and ethnic conflicts are considered, their classification according to various criteria, the stages of the emergence of conflicts and the ways to solve them are analyzed.*

Keywords: *conflict, armed forces, ethnos, education*





## Правила направления и опубликования статей в научно-информационном журнале «Информιο (Informio)»

---

1. Отправляя статью в научно-информационный журнал «Информιο (Informio)», авторы гарантируют, что она является оригинальной и что до окончания ее рассмотрения она не будет передана для опубликования в другие научные издания.
2. Статьи следует присылать по электронной почте на адрес: [publication@informio.ru](mailto:publication@informio.ru)
3. Поступившая в редакцию рукопись рассматривается редакцией на предмет соответствия принятым в журнале требованиям к публикации.
4. Направляемые в редакцию рукописи должны отвечать требованиям к оформлению статей, изложенным в разделе «Сведения для авторов».
5. Первичная экспертиза принятого материала осуществляется по формальным основаниям (соответствие содержания статьи профилю и тематике журнала, выполнение требований к публикациям).
6. Вместе со статьёй автор присылает рецензию эксперта - специалиста по тематике журнала и имеющего в течение последних трех лет публикации по теме рецензируемой статьи.
7. По результатам рассмотрения статья может быть либо отклонена, либо отослана авторам на доработку, либо принята к публикации.
8. В случае отказа в публикации статьи редакция направляет авторам мотивированный отказ.
9. Представляя статью к публикации, автор выражает свое согласие на ее размещение в Научной электронной библиотеке [eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)
10. Публикация в научно-информационном журнале «Информιο (Informio)» является бесплатной для авторов.



## Требования к рукописям научных статей в научно-информационный журнал «Информиио (Informio)»

---

### **Требования к содержанию статей:**

Рукопись должна включать в себя следующие разделы: название, фамилию и инициалы автора, сведения об авторе, аннотацию, ключевые слова (5 – 10 слов) на русском и английском языках, текст статьи, список литературы, транслитерацию списка литературы в романском алфавите, сведения об авторах и библиографическое описание статьи на русском и английском языках.

Статьи, предлагаемые к опубликованию в журнале могут представлять результаты оригинального исследования, интерпретацию и анализ существующих теорий с разработкой собственных теоретических положений, описание нового или модификацию существующего методологического подхода в педагогической науке, представление результатов исследований, опубликованных ранее и т.п.

### **Требования к аннотации статьи:**

Аннотация представляет собой краткое и лаконичное описание содержания статьи. Объем аннотации 1000–1200 знаков с пробелами.

Рекомендуется избегать излишних, пространных фраз, подробных описаний, копирования фраз из статьи, введения аббревиатур, сокращений и ссылок на источники. Текст аннотации не следует разбивать на абзацы.

### **Требования к рукописи статьи:**

- рукопись статьи должна содержать УДК (в левом верхнем углу, обычный, 12 пт), инициалы и фамилию на русском языке (по центру, 12 пт), аффилиацию авторов на русском языке (по центру, 10 пт), название статьи на русском языке (по центру, прописными буквами, полужирный, 12 пт), аннотацию на русском языке (курсив, по ширине, 10 пт), ключевые слова на русском языке (курсив, по ширине, 10 пт), инициалы и фамилию на английском языке (по центру, 12 пт), аффилиацию авторов на английском языке (по центру, 10 пт), название статьи на английском языке (по центру, прописными буквами, полужирный, 12 пт), аннотацию на английском языке (курсив, по ширине, 10 пт), ключевые слова на английском языке (курсив, по ширине, 10 пт);

- текст статьи должен быть набран в редакторе Word, размер страницы: формат А4 (210 × 297 мм);

- размер полей: 20 мм (все четыре поля), размер и тип шрифта основного текста: Times New Roman, 12 пт;

- размеры символов в формулах (Equation): обычный – 12 пт, крупный индекс – 7, мелкий – 5, крупный символ – 15, мелкий – 12 пт;

- буквы латинского алфавита набираются курсивом, буквы греческого и русского алфавитов, математические символы такие, например, как cos, sin, max, min, – прямым шрифтом;

- текст в таблицах, подрисуночные подписи и названия таблиц набираются шрифтом Times New Roman, 10 пт;

- межстрочный интервал одинарный, абзацный отступ – 0,75 см;

- рисунки, выполненные в редакторе Word, должны быть вставлены как объект;

- после текста статьи следует список литературы на русском языке и в романском алфавите (латинице) с переводом названий литературных источников на английский язык;

---



- ссылки на литературу в тексте статьи указываются в квадратных скобках, список литературы имеет заголовок *Список литературы*, библиографическое описание источников на русском языке оформляется по требованиям ГОСТ 7.1-2003;
- в романском алфавите (латинице) список литературы имеет заголовок *References* и оформляется по следующему образцу: Author1 A.A., Author2 A.A., Author3 A.A., Author4 A.A., Author5 A.A. Title of article [Nazvanie stat'i v romanskom alfavite]. Nazvanie zhurnala v romanskom alfavite – *Title of Journal*, 2019, no. 1, pp. 54-57.



## О журнале

---

Учредитель научно-информационного журнала «Информιο (Informio)» – ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре» (105082, г. Москва, ул. Фридриха Энгельса, д. 64, стр.7, тел. (495) 589-87-71; e-mail: [office@informio.ru](mailto:office@informio.ru))

Издание зарегистрировано в Министерстве РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ №ФС77-36486 от 03.06.2009 г.

Национальным центром ISSN Российской Федерации изданию присвоен Международный стандартный номер сериального издания. Свидетельство о регистрации ISSN: 2658-6363 от 16.01.2019 г.

Научно-информационный журнал «Информιο (Informio)» является одним из элементов развития электронной информационной системы «Информιο (Informio)», основанной в 2009 году и содержит научные статьи и научные обзоры, посвященные проблемам и перспективам развития образования в Российской Федерации и за рубежом. Основными тематическими разделами (рубриками) журнала являются: новости российского образования; педагогика; методика обучения и воспитания; вопросы высшего, среднего профессионального и общего образования; управление образованием; психология образования.

### **Тематика журнала (в терминах действующей системы специальностей научных работников):**



- 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования
- 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)
- 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
- 13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
- 13.00.08 Теория и методика профессионального образования
- 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии
- 19.00.02 Психофизиология
- 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика
- 19.00.04 Медицинская психология
- 19.00.05 Социальная психология
- 19.00.06 Юридическая психология
- 19.00.07 Педагогическая психология
- 19.00.10 Коррекционная психология
- 19.00.12 Политическая психология
- 19.00.13 Психология развития, акмеология